

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G. DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO
SEDI OPERATIVE: VIA D. ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO (FM)
VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO (AP)
Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – amministrazione@pec.scuoleparitarieloviss.it
www.scuoleloviss.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5 comma 2 – art.17 comma 1 del d.lgs n.62 del 2017 -

ART. 10 O.M. 67 del 31.03.2025 - prot. n. 0000067

Anno scolastico 2024/2025

Indirizzo: **LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

Articolazione: **OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE**- Classe: **5** Sezione: **A**

Approvato dal Consiglio di classe in data 12.05.2025, pubblicato sul sito: www.scuoleloviss.it

Docente Coordinatore della Classe: Prof. Alessio Monaldi

Composizione del Consiglio di Classe:

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Cudini Nicolo'	Lingua e Letteratura Italiana	
Monaldi Alessio	Matematica	
Parigiani Benedetta	Scienze Umane	
Marinangeli Sonia	Lingua e cultura Straniera (Inglese)	
Marinangeli Sonia	Lingua e cultura Straniera (Spagnolo)	
Ortzeni Valentina	Diritto ed Economia	
Lo Guasto Claudia	Filosofia-Storia	
Lucciarini De Vincenzi Cinzia	Storia dell'arte	
Spadi Valentina	Fisica	
Chiarella Linda	Scienze motorie e sportive	
Chiarella Linda	Attività Alternativa alla RC	

Il Coordinatore Didattico
Prof.ssa Patrizia Palanca

INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR- Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21-03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell' art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All. 1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'"elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell' Esame di Stato.

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO

1.1 - ANALISI DELLA SITUAZIONE SOCIO-CULTURALE DEL TERRITORIO

1.2 - PROFILO PROFESSIONALE E COMPETENZE

2. PERCORSO DIDATTICO SVOLTO

2.1 - PROSPETTO ORARIO

2.2 -PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

2.2.a - Descrizione della classe

2.2.b - Obiettivi raggiunti

2.2.c - Metodi, mezzi, spazi e tempi

2.2.d - Verifiche e valutazioni

2.3- PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI

2.4 - LIMITE MINIMO ORE DI PRESENZA

2.5- CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

3. EDUCAZIONE CIVICA: PERCORSO TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE COINVOLTE

4. DESCRIZIONE DEI PERCORSI DI PCTO

(Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

5. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO

1.1- ANALISI DELLA SITUAZIONE SOCIO-CULTURALE DEL TERRITORIO

Il Polo Scolastico Paritario LOVISS, già Scuola Paritaria LO.VI.S.S. Formazione, nasce nel 2017 ed ubicato in prossimità del centro cittadino. L'edificio è dotato di differenti spazi, alcuni dei quali adibiti ad aule, altri ai laboratori multimediali dotati di moderne attrezzature informatiche. Scuola nuova in un territorio ancorato all'identificazione della cultura con quella classica, impegnata, in maniera qualificata, per fornire al territorio un servizio tale da consentire nuove figure professionali capaci non solo di attingere alla multiforme ricchezza della tradizione, ma soprattutto di inserirsi nel contesto culturale - ambientale in modo operativo, creativo e professionale. A tale scopo la scuola ha attivato l'indirizzo Liceo Scienze Umane nell'articolazione economico sociale. Si tratta di una scuola in espansione che richiama l'interesse di allievi provenienti dalle zone circostanti, con l'intento di arricchire l'offerta formativa del territorio il quale richiede un costante adeguamento del panorama formativo ad esigenze professionali, economiche e sociali in continua evoluzione. Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti della Scuola mostra un background familiare medio-alto, pur con differenziazioni interne.

1.2 - PROFILO PROFESSIONALE E COMPETENZE

Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, è stata attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 2). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, saranno in condizione di:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;

- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

2. PERCORSO DIDATTICO SVOLTO

2.1 - PROSPETTO ORARIO

DISCIPLINE	ORE
Lingua e Letteratura Italiana	4
Scienze Umane	3
Lingua e cultura Straniera (Inglese)	3
Lingua e cultura Straniera (Spagnolo)	3
Diritto ed Economia	3
Filosofia	2
Storia dell'arte	2
Matematica	3
Fisica	2
Storia	2
Scienze motorie e sportive	2
Attività Alternativa alla RC	1

2.2 - PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

2.2.a Descrizione della classe

La classe conta di 24 alunni, e registra la presenza di n.3 alunni DSA e n. 2 alunni BES individuati dal Consiglio di Classe, per i quali sono stati predisposti i relativi Piani Didattici Personalizzati, come previsto dalla Legge 170/10 e dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012.

La classe risulta essere suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati, per tale motivo si è cercato di applicare una didattica operante per gruppi, in modo da rendere il livello di preparazione di base più omogeneo possibile.

L'impegno dei docenti è stato proiettato verso obiettivi comuni, cercando di motivare il più possibile gli allievi, anche i più fragili, all'apprendimento, all' utilizzo di un metodo di studio efficace ed ad una partecipazione attiva e produttiva. La classe è costituita da allievi appartenenti ad ambienti socio-culturali alquanto eterogenei. Si rileva che il gruppo classe risulta composto da studenti che presentano una preparazione culturale piuttosto differenziata in termini di stili cognitivi, applicazione allo studio, metodo di lavoro, predisposizioni, interessi e motivazioni, modalità di apprendimento e di partecipazione al dialogo educativo. Dal punto di vista didattico è stato possibile dividere la classe in tre fasce di livello: la prima fascia con una buona preparazione di base, con valide capacità logiche, con un metodo di studio organico e con interesse ed impegno costanti; la seconda fascia con

competenze discrete nelle singole discipline, con un metodo di studio più consapevole ed articolato nell'apprendimento dei contenuti e con un'adeguata attenzione al dialogo educativo; la terza fascia con una preparazione insufficiente in alcune discipline, con impegno discontinuo e con la necessità di continui richiami e sollecitazioni soprattutto sul piano delle motivazioni allo studio e della partecipazione al dialogo formativo. Nel corso del triennio si sono registrati numerosi avvicendamenti all'interno del corpo docenti. Gli insegnanti che si sono succeduti si sono tutti adoperati per inserirsi adeguatamente nel sistema classe e garantire il sereno svolgimento dell'attività didattica; tuttavia in alcuni momenti e per alcune discipline caratterizzanti il corso di studio è mancato quel valore aggiunto che la continuità didattica porta nei processi di insegnamento-apprendimento. Dal punto di vista disciplinare, la classe ha mostrato, da subito, un atteggiamento generalmente positivo e rispettoso delle norme della convivenza civile all'interno della comunità scolastica ed ha evidenziato un comportamento sostanzialmente corretto ed adeguato. In prospettiva dell'Esame di Stato si è cercato di operare in sinergia fra i docenti, favorendo l'interdisciplinarietà attraverso percorsi articolati che vedessero coinvolte varie discipline.

2.2.b - Obiettivi raggiunti

Obiettivi comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola.

La classe ha raggiunto un livello più che sufficiente di interazione, di valorizzazione delle proprie e delle altrui capacità, gestendo momenti di conflittualità e contribuendo all'apprendimento comune, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Alcuni studenti, tuttavia, in situazioni di criticità, hanno dimostrato una carenza nella conoscenza del rispetto delle regole della socialità.

Obiettivi trasversali cognitivi

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

Obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti. Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

2.2.c - Metodi, mezzi, spazi e tempi

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, i docenti hanno fatto ricorso a metodologie diverse, tenendo presenti sia la natura e i bisogni della classe, sia la struttura delle singole discipline.

Le novità introdotte dalla DDI rendono assai variegato il quadro complessivo degli strumenti e degli spazi didattici utilizzati; pertanto si rimanda, oltre che alla programmazione iniziale, anche (e soprattutto) ai percorsi formativi disciplinari allegati.

Giova precisare che con l'introduzione della Didattica Digitale Integrata le metodologie in presenza sono state riviste e riadattate.

Sono state utilizzate le seguenti metodologie per la DDI:

-Classe capovolta che consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti hanno fornito link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, da usufruire in autonomia..

-Rimessa di report ed esercizi da mandare su piattaforma: i docenti hanno fornito dispense, paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione mediante la piattaforma YOULOVISS. I lavori effettuati dagli alunni sono stati rimessi quindi mediante posta elettronica.

DISCIPLINE	LEZIONE FRONTALE	LEZIONE PARTECIPATA	LAVORO INDIVIDUALE O DI GRUPPO	PRESENTAZIONE TESTI DI VARIO GENERE ACCOMPAGNATI DA IMMAGINI	ATTIVITA' DI RECUPERO CURRICULARE
Religione/attività alternativa	X	X	X		
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X	X
Scienze Umane	X	X	X	X	
Lingua e cultura Straniera (Inglese)	X	X	X	X	X
Lingua e cultura Straniera (Spagnolo)	X	X	X	X	
Diritto/Economia	X	X	X	X	X
Filosofia	X	X	X		
Storia dell'Arte	X	X	X		
Matematica	X	X	X	X	X
Fisica	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X		
Scienze motorie e sportive	X	X	X		X
Educazione Civica	X	X	X		X

- Attrezzature e materiali didattici

DISCIPLINA	LIBRI DI TESTO	DISPENSE	MATERIALE AUDIO VISIVO	MATERIALE PRODOTTO DAL DOCENTE
Religione/attività alternativa				X
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X
Scienze Umane	X	X	X	X
Lingua e cultura Straniera (Inglese)	X	X	X	X
Lingua e cultura Straniera (Spagnolo)	X	X	X	X
Diritto/Economia	X	X	X	X
Filosofia	X	X	X	X
Storia dell'Arte	X	X	X	X
Matematica	X	X	X	X
Fisica	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X
Educazione Civica		X	X	X

2.2.d - Verifiche e valutazioni

Verifiche

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
<input type="checkbox"/> Componenti	<input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Sintesi	<input type="checkbox"/> Interventi
<input type="checkbox"/> Questionari aperti	<input type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio
<input type="checkbox"/> Questionari a risposta multipla	
<input type="checkbox"/> Testi da completare	
<input type="checkbox"/> Esercizi	
<input type="checkbox"/> Soluzione problemi	
<input type="checkbox"/> Progetti	

Criteri per la valutazione degli apprendimenti

In conformità al PTOF, per il CdC la valutazione è intesa come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- *Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.*
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

e le seguenti tabelle, approvate dal Collegio dei Docenti:

LIVELLO E VOTO	DESCRITTORE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
<p>PREPARAZIONE NULLA</p> <p>Voto: da 2 a 3,00</p>	<p>Non si evidenziano elementi accertabili per il sostanziale rifiuto, da parte dell'allievo, di ogni preparazione nella disciplina e per la mancata partecipazione alle verifiche ed al dialogo educativo</p> <p>Dispone di conoscenze e competenze tali da non consentirgli di dare alcun tipo di contributo al lavoro in classe né di svolgere alcun tipo di consegna domestica. E' incapace di eseguire compiti anche semplici; ha gravissime lacune di base, non fa progressi.</p> <p>Nulla è la capacità di applicazione delle scarse conoscenze. Rifiuta di eseguire le attività di laboratorio.</p> <p>La rielaborazione dei contenuti è assente. Non riesce a produrre un testo comprensibile.</p> <p>Manca la partecipazione al dialogo educativo.</p>	<p>Non partecipa.</p> <p>Per niente collaborativo, mai disponibile a partecipare alle attività proposte.</p> <p>Presenta un atteggiamento sempre passivo, non pone quasi mai domande anche se sollecitato, non interagisce con il contesto.</p> <p>Non utilizza le informazioni a sua disposizione neanche per problemi semplici.</p> <p>Non utilizza programmi informatici in modo efficiente.</p> <p>Non sa selezionare le fonti e le risorse della rete utilizzandole in modo acritico.</p> <p>Non conosce fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina mostrando completo disinteresse.</p>
<p>NETTA IMPREPARAZIONE</p> <p>Voto: da 3,00 a 3,50</p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da non consentirgli di dare alcun contributo significativo al lavoro in classe né di svolgere le consegne domestiche.</p> <p>Ha conoscenze assai limitate e disorganiche, fatica ad eseguire compiti anche semplici. Applica le scarse conoscenze commettendo gravi e frequenti errori.</p> <p>Non dimostra partecipazione ed interesse nelle attività pratiche Non sa presentare nemmeno in modo ripetitivo le proprie scarse conoscenze.</p> <p>Nell'esposizione commette numerosi e gravi errori con scarsa padronanza dei termini specifici.</p>	<p>Non svolge quasi mai i lavori assegnati e non rispetta i tempi stabiliti.</p> <p>Poco collaborativo, mai disponibile a partecipare alle attività proposte.</p> <p>Presenta un atteggiamento quasi sempre passivo, non pone quasi mai domande anche se sollecitato, non interagisce con il contesto.</p> <p>Non utilizza quasi mai le informazioni a sua disposizione neanche per problemi semplici.</p> <p>Non utilizza quasi mai programmi informatici in modo efficiente.</p> <p>Non sa selezionare le fonti e le risorse della rete utilizzandole in modo acritico.</p> <p>Non conosce fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina mostrando quasi sempre disinteresse.</p>

<p>GRAV EMEN TE INSUF FICIEN TE</p> <p>Voto: da 3,50 a 4,50</p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare solo sporadicamente un contributo significativo al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo incompleto e scorretto.</p> <p>Ha conoscenze frammentarie e superficiali, commette errori nell'esecuzione di compiti anche semplici.</p> <p>Applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi in modo autonomo.</p> <p>Partecipa alle attività in laboratorio solo se sollecitato commettendo gravi inesattezze.</p> <p>Non sa sintetizzare le proprie conoscenze, è in difficoltà nel compiere collegamenti.</p> <p>Utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo povero ed inadeguato.</p>	<p>Svolge saltuariamente i lavori assegnati e non rispetta i tempi stabiliti.</p> <p>Scarsamente collaborativo, e poco partecipe alle attività proposte.</p> <p>Presenta un atteggiamento a volte passivo, non pone quasi mai domande anche se sollecitato, interagisce in maniera scarsamente proficua con il contesto.</p> <p>Utilizza le informazioni a sua disposizione in maniera discontinua.</p> <p>Non utilizza programmi informatici in modo efficiente. Sa selezionare le fonti e le risorse della rete in modo scarso, utilizzandole in modo acritico.</p> <p>Conosce fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina in modo carente, mostrando completo disinteresse.</p>
<p>MEDIOCR E</p> <p>Voto: da 4,50 a 5,25</p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare sporadicamente un contributo limitato, ma pertinente al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo incompleto e non sempre corretto.</p> <p>Ha conoscenze non approfondite o frammentarie degli argomenti fondamentali e commette errori nella comprensione.</p> <p>Commette errori non gravi ma frequenti, sia nell'applicazione che nell'analisi.</p> <p>Partecipa alle attività in laboratorio se sollecitato ma in modo non sufficientemente adeguato.</p> <p>Non è autonomo nella rielaborazione delle conoscenze e sintetizza in modo frammentario, sa compiere collegamenti solo se guidato.</p> <p>Usa un linguaggio parzialmente improprio ed espone con argomentazione limitata e non ben strutturata.</p>	<p>Svolge parzialmente i lavori assegnati e non rispetta tutti i tempi stabiliti.</p> <p>Benché collaborativo, si rende poco disponibile a partecipare alle attività proposte, con un atteggiamento a volte passivo e poco incline ad interagire con il contesto.</p> <p>Utilizza le informazioni a sua disposizione in modo parziale per la soluzione di problemi semplici.</p> <p>Utilizza i programmi informatici in modo non del tutto efficienti.</p> <p>Conosce fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina tuttavia in modo non completo e a volte frammentario.</p>

<p>SUFFICIENTE</p> <p>Voto: da 5,5 a 6,25</p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare un contributo generalmente pertinente, anche se limitato al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo essenziale e corretto negli aspetti fondamentali.</p> <p>Ha conoscenze non molto approfondite e comprende contenuti, principi e regole almeno nei loro tratti essenziali e fondamentali.</p> <p>Sa applicare generalmente le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore.</p> <p>Partecipa alle attività in laboratorio limitandosi all'esecuzione passiva delle metodiche.</p> <p>E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma evidenzia qualche spunto di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Possiede una terminologia accettabile ma l'esposizione appare non bene organizzata</p>	<p>Solitamente presente ma attivo solo se stimolato.</p> <p>Svolge quasi sempre i lavori assegnati ma non sempre rispetta i tempi stabiliti, necessitando a volte di continue sollecitazioni.</p> <p>Collabora alle attività proposte ma solo se sollecitato.</p> <p>Interagisce se sollecitato ponendo domande non sempre pertinenti, esegue le consegne ma non chiede o propone attività.</p> <p>Usa le informazioni è incompleto e solo per problemi molto semplici.</p> <p>Usa le tecnologie informatiche più semplici. Non sempre sa selezionare le fonti e le risorse della rete utilizzando quelle che gli vengono suggerite ma non sempre in modo completo.</p> <p>Conosce in modo sufficiente fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina.</p>
<p>BUONO</p> <p>Voto: da 6,5 a 7,25</p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare un contributo pertinente al dialogo educativo e di svolgere le consegne domestiche in modo accettabile e costante.</p> <p>Talvolta facilita l'apprendimento tra pari.</p> <p>Conosce con sufficiente precisione gli elementi fondamentali delle problematiche affrontate.</p> <p>Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi sufficientemente complete.</p> <p>In laboratorio, la qualità del prodotto è buona, ma non tutte le parti del compito sono completate esaurientemente, negli elaborati si rilevano alcuni errori non fondamentali nelle informazioni riportate.</p> <p>Elabora in modo autonomo le conoscenze e sa effettuare sintesi con accettabile autonomia.</p> <p>Esprime con chiarezza e terminologia appropriata testi normalmente ben organizzati.</p>	<p>Partecipa alle attività e in modo abbastanza attivo.</p> <p>Svolge sempre i lavori assegnati in modo corrispondente alla consegna quasi sempre nei tempi stabiliti.</p> <p>Collabora alle attività proposte anche in lavori assegnati a piccoli gruppi.</p> <p>Interagisce con il contesto in modo attivo. Chiede spiegazioni e propone talvolta qualche attività.</p> <p>Acquisisce le informazioni e riesce spesso ad utilizzarle nella risoluzione dei problemi.</p> <p>Usa alcune tecnologie informatiche per produrre i propri elaborati.</p> <p>Utilizza le fonti che gli vengono suggerite.</p> <p>Conosce in modo non approfondito fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina</p>

<p>DISTINTO</p> <p>Voto: da 7,5 a 8,25</p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare un contributo pertinente al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo preciso e puntuale. Mostra un atteggiamento collaborativo con i compagni e facilita l'apprendimento tra pari. Ha una conoscenza completa e precisa delle tematiche affrontate. Utilizza in maniera appropriata le informazioni in suo possesso, non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi, ma incorre in qualche imprecisione. L'alunno partecipa spontaneamente e con alto interesse alle attività pratiche. Sa effettuare analisi e sintesi complete e approfondite e, con qualche aiuto, è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti. Sa applicare i contenuti e le procedure in compiti complessi, incorrendo solo in qualche lieve imprecisione. Utilizza la terminologia specifica in modo lineare ed adeguato.</p>	<p>Sempre partecipa alle attività in modo molto attivo ed interessato. Svolge sempre i lavori assegnati in modo corrispondente alla consegna e in modo approfondito. Rispetta sempre nei tempi stabiliti senza bisogno di sollecitazioni. Collabora con dedizione a tutte le attività proponendosi anche per lavori a piccoli gruppi. Molto comunicativo e propone spesso attività, pone Domande pertinenti, approfondite e stimolanti per il contesto. Acquisisce le informazioni in modo approfondito e riesce ad utilizzarle per risolvere problemi. Usa diversi tipi di tecnologie informatiche per produrre i propri elaborati e sa gestire le risorse della rete. Conosce in modo approfondito fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina.</p>
<p>OTTIMO</p> <p>Voto: da 8,5 a 9,25</p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare un contributo ricco e pertinente al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo autonomo ed originale. Ha un atteggiamento molto collaborativo al dialogo educativo e facilita l'apprendimento tra pari. Conosce con sicurezza la materia e la inquadra in una visione organica. Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione di compiti, applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori. In laboratorio, l'alunno è in grado di procedere autonomamente nell'esecuzione dell'esperienza e mostra consapevolezza e competenza. Coglie gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi, sa organizzare in modo autonomo le conoscenze e le procedure acquisite. E' capace di valutazioni indipendenti e complete, introducendo pertinenti valutazioni personali. La terminologia specifica della disciplina è completa e precisa.</p>	<p>Partecipa in modo attivo alle attività mostrando vivo interesse. Sempre puntuale nello svolgimento dei lavori assegnati in modo corrispondente alla consegna e in modo approfondito, senza necessità di sollecitazioni Collabora attivamente e con dedizione a tutte le attività proponendosi anche per lavori a piccoli gruppi. Molto comunicativo e propone spesso attività, pone domande pertinenti, approfondite e stimolanti per il contesto. Acquisisce le informazioni in modo approfondito e riesce ad utilizzarle per risolvere problemi. Usa diversi tipi di tecnologie informatiche per produrre i propri elaborati e sa gestire le risorse della rete. Conosce in modo molto approfondito fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina.</p>

<p>ECCELLENTE</p> <p>Voto: da 9,5 a 10</p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare un contributo costante, ricco e stimolante al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo autonomo ed originale, arricchendole con percorsi di ricerca personale.</p> <p>E' di traino nel lavoro di classe ed è stimolante nell'apprendimento tra pari.</p> <p>Conosce e comprende contenuti anche complessi, principi e regole padroneggiandoli con sicurezza e razionalità.</p> <p>Nelle attività pratiche, il compito è realizzato in modo accurato, con originalità e contributi personali, negli elaborati di laboratorio prodotti tutti i fatti/contenuti sono precisi ed espliciti. Le idee contenute sono chiare, ben messe a fuoco ed espresse in modo originale</p> <p>Sa applicare le conoscenze ed effettuare analisi complete ed approfondite operando collegamenti efficaci anche a carattere multidisciplinare.</p> <p>Applica le conoscenze con facilità, trovando soluzioni originali e non già strutturate ai problemi. Sa compiere con sicurezza procedimenti di analisi e sintesi.</p> <p>Sa esprimere con proprietà di linguaggio e sicura argomentazione compiendo valutazioni critiche. Utilizza eccellentemente la terminologia della disciplina.</p>	<p>Partecipa alle attività in modo attivo ed interessato, svolgendo i lavori assegnati con particolare dedizione ed interesse manifestando spunti personali in modo eccellente.</p> <p>Molto comunicativo e propone spesso attività, pone domande pertinenti, approfondite e stimolanti per il contesto.</p> <p>Usa diversi tipi di tecnologie informatiche in modo eccellente per produrre i propri elaborati e sa gestire le risorse della rete.</p> <p>Conosce in modo molto approfondito fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina.</p>
--	--	---

STRATEGIE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO

Nell'ambito della didattica, basata sulla centralità degli studenti, i docenti hanno posto attenzione ai processi di apprendimento, alle difficoltà e ai problemi manifestati dagli alunni nel percorso formativo, cercando di coinvolgere e incoraggiare tutti i soggetti, in un clima di collaborazione e dialogo costruttivo. Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono impegnati a rilevare tramite il confronto dialogico, durante le verifiche e la valutazione degli apprendimenti, problemi di comprensione degli argomenti, carenze nel metodo di studio, difficoltà di assimilazione e rielaborazione dei contenuti disciplinari da parte degli studenti. Nei casi in cui è apparso necessario, i docenti hanno attivato interventi mirati, anche appositamente calibrati sul singolo individuo, per gli alunni che hanno presentato lacune particolarmente significative nel proprio rendimento e tali da compromettere l'efficacia del percorso formativo. Inoltre i docenti hanno fatto ricorso anche a

momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che hanno evidenziato carenze e difficoltà, e di permettere a tutti di consolidare e/o potenziare la propria preparazione.

2.3 - PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda i programmi svolti nelle singole discipline rimandiamo alle programmazioni finali dei docenti allegata al documento, non prima di aver precisato quanto segue: benché lo svolgimento dei programmi previsti non abbia riscontrato eccessivi problemi, in alcune discipline si è proceduto ad uno snellimento degli argomenti, anche per compensare la carenza di tempo provocata sia da ragioni estrinseche sia intrinseche ai ragazzi, che hanno costretto il Docente a svolgere lezioni di ripasso e approfondimento, spesso personalizzato, caratteristica dell'offerta formativa del Ns Istituto, come previsto anche dal PTOF.

2.4 - LIMITE MINIMO ORE DI PRESENZA

La questione delle assenze degli studenti e quindi della validità dell'anno scolastico impone una precisa regolamentazione interna data l'importanza del tema e delle consequenziali responsabilità.

All'atto dell'iscrizione, come è noto, viene stipulato un vero e proprio contratto formativo che tiene conto dei principi esplicitati nel Patto di Corresponsabilità, con l'indicazione degli obblighi della Scuola nei confronti degli studenti e viceversa. La Scuola assume l'obbligo di fornire tutto il tempo scuola stabilito dalla legge che viene stabilito in base al monte ore previsto dalla normativa scolastica per ciascun ordine /indirizzo di scuola nell'arco delle trentatré settimane.

Il Ministero dell'Istruzione ha fornito una precisa indicazione sui limiti minimi di validità dell'anno scolastico, individuando tale limite nella frequenza di almeno tre quarti dell'orario scolastico *personalizzato*. Ciò significa che l'anno scolastico è valido purché l'alunno abbia frequentato i tre quarti del monte orario previsto dal suo ordine/indirizzo di studi, riferendosi al monte ore globale e non a quello previsto per ogni singola disciplina. (DPR 122/2009 , CM 20/2011). Il richiamo all'orario *personalizzato impone di ritenere che non sempre quest'ultimo collimerà con l'orario standardizzato*: ciò significa che possono esserci degli alunni il cui orario minimo non sarà quello standardizzato.

Il primo caso riguarda gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento dell'IRC, nè di attività alternative, e che pertanto hanno optato per l'uscita dalla scuola. Per questi studenti sarà necessario detrarre le ore previste dall'IRC/alternativa al monte ore globale, ricavando l'orario minimo personalizzato per la validità dell'anno scolastico.

Il secondo caso riguarda il sistema delle deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. All'uopo, il Collegio dei docenti, nella seduta del 11 settembre 2024, ha adottato i seguenti criteri a cui i singoli Consigli di classe devono attenersi in sede di valutazione:

- gravi patologie
 - ricoveri ospedalieri prolungati e/o frequenti;
 - terapie e/o cure programmate;
 - malattie contagiose, con allontanamento dalla comunità scolastica sancito dai servizi di medicina di comunità;
 - per malattia, su motivata certificazione del medico curante e/o di un medico specialista;
 - quarantena dell'alunno;
 - quarantena dei familiari;
 - problemi familiari relativi all'emergenza sanitaria;
 - donazioni di sangue;
 - gravi motivi di famiglia;
 - attività extrascolastiche di alto valore formativo;
 - attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
 - la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola;
 - partecipazione ad attività di orientamento universitario;
 - la partecipazione a stage;
 - la partecipazione ad esami di certificazione esterna o a concorsi;
-
- particolare disagio familiare o personale di cui è a conoscenza il Consiglio di Classe;
 - adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese (cfr. Legge 516/1988 e Legge 101/89 sulla base dell'Intesa stipulata il 27/2/1987)

Le suddette deroghe, da documentare a cura delle famiglie, vengono accettate purché **non si superi il 50% di assenze rispetto al monte ore di lezione, ritenendo tale soglia il limite di sufficiente permanenza del rapporto educativo come meglio argomentato e specificato successivamente.**

La non incidenza sul tetto massimo di assenze ai fini della validità dell'anno scolastico, però, anche nel caso di una deroga, non deve avere impedito al consiglio di classe la valutazione in ciascuna disciplina. Ciò vuol dire che, nelle giornate di presenza a scuola, l'alunno deve essere stato valutato in modo sufficientemente idoneo ai fini della valutazione globale dello scrutinio.

In base alla CM n.20 del 4 marzo 2011, è specificato che spetta al collegio dei docenti definire i criteri generali e le fattispecie che legittimano la deroga al limite minimo di presenza e che è compito del consiglio di classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti e delle indicazioni della presente nota,

se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo. Spetta altresì al collegio dei docenti indicare la percentuale di presenza minima atta a garantire la permanenza del rapporto educativo.

Giova evidenziare che i PCTO sono considerati parte integrante della valutazione finale dello studente ed incidono sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi e la partecipazione agli stessi è considerata a tutti gli effetti partecipazione alle attività didattiche.

Pertanto, la valutazione della partecipazione alle attività didattiche tiene conto:

- 1) dell'orario annuale personalizzato di cui ai Regolamenti di riordino dei licei, degli istituti tecnici e degli istituti professionali emanati dal Presidente della Repubblica in data 15 marzo 2010;
- 2) dell'esonero dalle ore previste dall'IRC/alternativa al monte ore globale;
- 3) delle deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- 4) della partecipazione alle attività extracurricolari;
- 5) della partecipazione ai Percorsi per le Competenze Trasversali PCTO.

2.5 - CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

L'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione a.s. 2024/25 è disciplinato dall'O.M. 67 del 31.03.2025 - prot. n. 0000067.

Per quanto attiene ai criteri di valutazione delle prove di esame si richiamano espressamente le tabelle allegate alla citata Ordinanza.

3. EDUCAZIONE CIVICA: PERCORSO TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE COINVOLTE

Disciplina	Docente	Contenuti/ argomenti trattati	Livello (Avanzato – Medio – Base)	Ore totali
Lingua e letteratura italiana	Cudini Nicolo'	Le origini classiche del mito europeo I diritti umani nella letteratura	Base	4
Storia	Lo Guasto Claudia	ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA: Il Manifesto di Ventotene e l'idea di europeismo Storia della nascita dell'Unione Europea La costituzione dell'ONU. UMANITA' ED UMANESIMO. DIGNITA' E DIRITTI UMANI: La nascita del concetto dei diritti umani I diritti umani nella storia; Il concetto di razza ed il suo superamento.	Base	6
Filosofia	Lo Guasto Claudia	Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani. Locke e la teoria del Diritto naturale L'illuminismo e il liberalismo Il pensiero politico e sociale contemporaneo Le generazioni dei Diritti secondo Bobbio	Base	3
Scienze Umane	Parigiani Benedetta	Cittadini Attivi verso sé stessi Cittadini verso gli altri Cittadini attivi verso l'ambiente e il territorio Cittadini digitali Cittadini in un mondo globale Diritto all'istruzione: art. 34 della Costituzione Devianza e salute mentale: il disturbo antisociale di personalità e il caso del mostro del Circeo Bullismo e Cyberbullismo Lavoro e Salute: Mobbing	Base	7

Diritto ed Economia Politica	Ortenzi Valentina	- Le Organizzazioni Internazionali; la struttura e le funzioni degli organismi internazionali; il diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; -Art 9-41 Costituzione	Base	4
Lingua e cultura inglese	Marinangeli Sonia	Gli organismi internazionali, NATO, G8 e G20, WTO Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum L' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights The Bill of Rights The Declaration of Indipendence of the USA La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948	Base	4
Lingua e cultura spagnola	Marinangeli Sonia	Ingresso delle Nazioni nell'Unione Europea	Base	2
Matematica	Monaldi Alessio	Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici	Base	1
Fisica	/	/	/	/
Storia dell'Arte	Lucciarini de Vincenzi Cinzia	I diritti umani nell'arte	Base	1
Scienze motorie e sportive	/	/	/	/
Attività alternativa alla religione cattolica	/	/	/	/
Totale				33

4. DESCRIZIONE DEI PERCORSI DI PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

Per ciò che attiene ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento si rimanda alle singole relazioni prodotte dai candidati che devono intendersi parte integrante del presente documento.

IL COORDINATORE DIDATTICO

(Prof.ssa Patrizia Palanca)

5 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO PER L’A.S. 2024/2025

CLASSE 5^A LES

DOCENTE TUTOR: Prof. Monaldi Alessio

MODULO/ATTIVITÀ (min. 30 ore annuali)

Tipologia di attività¹ (in riferimento al Piano di Orientamento dell’Istituto e alla programmazione di classe)	Breve descrizione dell’attività	Numero di ore	Validità per PCTO
Didattica orientativa	Didattica orientativa trasversale.	9	
Uscita sul territorio	Visita musei e mostre - Fermo	6	
Incontro con esperti	Eva Capriotti – “La poesia come strumento di introspezione e di riflessione sulla complessità del nostro tempo”, incontro con l’autore. Sara Malaspina – “Incontro sulla legalità: storia della mafia; le vite di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino; criminalità giovanile; il paradigma della giustizia ripartiva.	15	

DOCENTI E DISCIPLINE COINVOLTI NELLE ORE DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Docente	Disciplina
Monaldi Alessio	Matematica
Marinangeli Sonia	Inglese e Spagnolo
Cudini Nicolò	Italiano
Parigiani Benedetta	Scienze Umane
Ortenzi valentina	Diritto ed Economia
Lucciarini De Vincenzi Cinzia	Storia dell’Arte

Fermo, 12 maggio 2025

IL DOCENTE TUTOR

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

¹Le diverse tipologie di attività previste sono: 1) didattica orientativa; 2) visite sul territorio; 3) incontri con esperti; 4) formazione sul tema della sicurezza sul lavoro; 5) orientamento in aula; 6) orientamento universitario.

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° A LES

Matematica

Prof. Monaldi Alessio

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
Funzioni reali di variabile reale: L'insieme R. Concetto di funzione. Classificazione delle funzioni numeriche. Grafico probabile di funzioni polinomiali, fratte e irrazionali: dominio, segno, intersezione con gli assi.	Buono	27
Limiti e grafico: Concetto di intervallo, di intorno e di punto di accumulazione. Concetto intuitivo di limite e limiti delle funzioni elementari. Definizione formale di limite finito in un punto. Definizione di asintoto. Asintoto verticale: definizione, calcolo e interpretazione grafica. Asintoto orizzontale: definizione, calcolo e interpretazione grafica. Deduzione dei limiti dal grafico. Interpretazione del grafico dai limiti.	Sufficiente	17
Calcolo limiti e forme indeterminate Algebra dei limiti. Forma indeterminata ∞/∞ data dalla divisione di funzioni polinomiali.	Buono	18

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

Derivate e studio di funzione. Concetto intuitivo di funzione continua. Simmetrie: definizione, calcolo ed interpretazione grafica di funzione pari e dispari. Derivata: significato geometrico e definizione formale tramite rapporto incrementale. Principali derivate di funzioni elementari. Principali regole di derivazione. Esempi di utilizzo della derivata nello studio di funzione: crescita e decrescita e ricerca di massimi e minimi. Esempi di studio completo di funzioni polinomiali e fratte: dominio, segno, intersezione con gli assi, simmetrie, asintoti, massimi.	Sufficiente	24
Integrali Concetto di integrale definito.	Cenni	2

METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Si è reputato indispensabile suddividere i diversi argomenti disciplinari in blocchi tematici costituiti da argomenti specifici sequenziali in grado di esporre la disciplina in modo logico e sintetico. Nel rispetto dei tempi di “assorbimento” individuali, si sono ulteriormente approfonditi gli argomenti portanti dei singoli blocchi tematici in modo da “sviscerare” il rigore dell’analisi scientifica e, allo stesso tempo, far risaltare il collegamento con argomenti inerenti ad altre discipline di natura scientifica. Si è molto insistito sulla capacità di apprendimento tramite una logica fisico-matematica di tipo sequenziale, indispensabile ad una soddisfacente comprensione della teoria formale. Per la trattazione didattica dei singoli blocchi tematici si sono utilizzati: lezioni frontali; discussioni guidate; esercizi alla lavagna con discussione dei metodi risolutivi utilizzati; proposizione di applicazioni pratiche significative discusse dal docente.

Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall’insegnante, schede e libro di testo in adozione.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie.

Tempi

Dall’inizio delle attività didattiche fino al 15 Maggio 2025.

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall'insegnante o estratti dal libro di testo in adozione.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Lezioni frontali, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è stata scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali e scritte, dell'interesse per la materia e dell'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di applicazione delle conoscenze;
- lo sviluppo del *problem solving*;
- lo svolgimento di compiti ed esercizi per casa;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

Modi e Strumenti di valutazione adottati

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche orali e scritte.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita, oltre che delle conoscenze e delle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali, nello specifico della partecipazione, dell'impegno, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità.

Modalità di verifica formativa

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui frontali o compiti scritti.

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per i casi di DSA e BES sono state adottate le adeguate forme di personalizzazione degli interventi ai sulla base dei rispettivi PDP.

ANALISI FINALE

La classe è composta da 24 (ventiquattro) alunni, alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di n. 3 (tre) alunni certificati DSA e n.2 (due) alunni BES, per i quali il Consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe si presenta eterogenea per quanto riguarda competenze, abilità e conoscenze pregresse, e può essere suddivisa in tre sottogruppi: un primo gruppo, contenuto nel numero, ha mostrato sin dall'inizio un livello più che sufficiente; un secondo gruppo, più consistente, si colloca su una soglia di sufficienza; infine, un terzo gruppo presenta un livello iniziale piuttosto modesto. Questa composizione ha comportato un rallentamento nello svolgimento del programma, al fine di garantire a tutti gli studenti il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti.

Nonostante le difficoltà, l'interesse per la disciplina si è mantenuto su un livello discreto, favorendo sia il recupero delle carenze, sia il supporto agli studenti con un approccio allo studio discontinuo, sia il rafforzamento delle competenze degli alunni già autonomi e motivati.

Per quanto riguarda la partecipazione alle attività didattiche, alcuni studenti hanno mostrato un coinvolgimento coerente con il percorso formativo, mentre altri hanno avuto una presenza discontinua.

Nel complesso, ogni studente ha raggiunto livelli di apprendimento differenti e ha evidenziato approcci personali e diversificati nello studio.

Fermo, 12/05/2025

Prof. Monaldi Alessio

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPILLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° A LES

Letteratura Italiana

Prof. Cudini Nicolò

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
Neoclassicismo e Romanticismo -Periodizzazione. -Caratteri generali. -Quadro storico.	Sufficiente	2
Giacomo Leopardi -Biografia, pensiero e poetica. -Il rapporto di Giacomo Leopardi con il Romanticismo. -Le fasi del Pessimismo. -Le opere: <i>I Canti</i> , <i>Le operette Morali</i> . Testi: <i>L'infinito</i> , <i>A se stesso</i> (dai <i>Canti</i>); <i>Dialogo della natura e di un Islandese</i> (dalle <i>Operette</i>).	Discreto	18
Il Verismo -Periodizzazione. -Caratteristiche generali. -Quadro storico. -Rapporti con le altre poetiche ottocentesche, in particolar modo di quelli con il Naturalismo e la Scapigliatura di cui si è rapidamente dato conto delle caratteristiche generali, dei temi e degli interpreti più rilevanti. -La tecnica dell'impersonalità. -La poetica della lontananza.	Buono	13
Giovanni Verga -Biografia, pensiero e poetica. -La tipologia del narratore. -La lingua. -Temi, ambienti, società e personaggi nelle opere di Verga. -Le opere: periodizzazione generale. -I <i>Malavoglia</i> : ambientazione, trama, personaggi. -Riflessione sui temi e sull'ideologia de <i>I Malavoglia</i> : la logica dell'interesse, le sirene del benessere, l'ideale dell'ostrica, la sconfitta esistenziale di <i>Ntoni</i> (primo degli antieroi moderni), la salvezza di <i>Alessi</i> . Testi: <i>Rosso Malpelo</i> ; <i>La Roba</i> ; <i>I Malavoglia</i> , cap. XI: <i>La ribellione</i>	Buono	25

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPILLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

<i>di 'Ntoni.</i>		
Giovanni Pascoli -Biografia e pensiero. -Cronologia, tipologia e caratteri delle opere: <i>Il fanciullino</i> , <i>Myricae</i> e <i>Canti di Castelvecchio</i> . -Le figure retoriche di suono e Il fonosimbolismo. -La Poetica del fanciullino. -Il ruolo della poesia. -L'elaborazione del lutto. -La sperimentazione metrica: il novenario pascoliano. Testi: <i>X Agosto</i> , <i>L'assiuolo</i> , <i>Temporale</i> , <i>Lampo</i> , <i>Tuono</i> .	Buono	15
Gabriele D'Annunzio -Biografia. -I modelli letterari del primo D'Annunzio: Carducci. -La figura dell'esteta. - <i>Il piacere</i> : caratteri e temi dell'opera. -Dall'esteta al superuomo. - <i>Le vergini delle rocce</i> : caratteri e temi dell'opera. -D'Annunzio e il Decadentismo: caratteristiche generali del movimento artistico e letterario, le sue declinazioni italiane, i principali esponenti europei. -D'Annunzio poeta: struttura, contenuti generali e stile delle <i>Laudi</i> . -Dalle <i>Laudi</i> , <i>Alcyone</i> : contenuto, temi, stile, musicalità della parola. Testi: <i>La pioggia del pineto</i> (prima strofa esemplare).	Discreto	10
L'ingresso nel Novecento: il romanzo della crisi -Contestualizzazione storico-sociale. -Le novità artistiche di inizio Novecento: le avanguardie storiche. -La crisi delle certezze: nichilismo e psicanalisi. -Le ripercussioni sul romanzo: caratteristiche generali e punti chiave del romanzo moderno. -Confronto con il romanzo dell'Ottocento. - Esempi di romanzieri europei e italiani.	Sufficiente	3
Italo Svevo -Biografia. -Costanti letterarie: lo sguardo disincantato sul mondo, il disagio esistenziale, l'introspezione. - <i>La coscienza di Zeno</i> : contenuti, struttura, concezione del tempo (il tempo interiore), il flusso di coscienza, Freud e la psicanalisi, l'inettitudine e l'alienazione. - Riflessione su Zeno Cosini: le contraddizioni e gli autoinganni, gli	Discreto	12

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPILLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

atti mancati, il complesso edipico, la superstizione delle date. Testi: <i>Prefazione; "L'ultima sigaretta", dal cap. III.</i> (Entrambi dalla <i>Coscienza di Zenò</i>).		
Luigi Pirandello -Biografia. -Costanti letterarie: tutto è relativo, l'identità e le maschere, il mondo sociale come «pupazzata», il paradosso. - <i>L'Umorismo</i> : differenza tra comico e umoristico, il sentimento del contrario. - <i>Il fu Mattia Pascal</i> : caratteristiche e contenuti. - <i>Uno nessuno e centomila</i> : caratteristiche e contenuti, l'identità in frantumi, la pazzia. -Altre opere: <i>Novelle per un anno, Sei personaggi in cerca d'autore</i> (semplicemente citate). -Confronto Svevo/Pirandello sui piani storico-biografico e letterario. Testi: <i>Il treno ha fischiato; La patente</i> (da <i>Novelle per un anno</i>).	Discreto	10
Giuseppe Ungaretti -Vita, opere, pensiero e poetica. Testi: <i>Veglia, Fratelli, Sono una creatura.</i>	Sufficiente	4

METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi

L'insegnamento della lingua e letteratura italiana ha perseguito la finalità di fornire agli studenti gli strumenti per l'acquisizione e la comprensione dei contenuti disciplinari propri del quinto anno di corso. L'intervento del docente ha approntato la configurazione di un programma che contemperasse contemporaneamente, intersecandole, un'educazione letteraria e una linguistica. Si è pertanto sperimentato un consolidamento e un'implementazione delle competenze di produzione e analisi del testo, con particolare attenzione ai rapporti logici-cronologici dei contenuti e alla sintassi. La metodologia didattica è stata coerente con la programmazione di classe e dell'area disciplinare. Essa ha avuto come base l'attraversamento biografico degli autori sempre in relazione al contesto socio-culturale di ciascun caso. Partendo da ciò, si è proseguito con l'approfondimento della poetica e delle opere, illustrate con gli strumenti e metodi della critica tradizionale: cronologia, contenuti, analisi delle specificità. In particolare, attraverso queste ultime si è tentato di mettere in evidenza eventuali costanti ravvisabili nella poetica dell'autore e/o della corrente di riferimento, con lo scopo di fornire un quadro generale quanto più organico. Per ultime, la lettura e l'analisi dei testi, sempre riguardanti tematiche o problematiche ritenute fondamentali per la più completa comprensione della poetica dell'autore, hanno puntellato la costruzione di un percorso di riflessione sulla lingua e sullo stile nonché sul messaggio veicolato, percorso dal quale, tuttavia, chi scrive ammette con amarezza di aver raccolto con difficoltà e senza particolare profitto i risultati sperati.

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPPIILLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante e schede.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie.

Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2025.

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall'insegnante.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Lezioni frontali, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è stata scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali e scritte, dell'interesse per la materia e dell'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di fare collegamenti tra le correnti e gli autori analizzati;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

Modi e Strumenti di valutazione adottati

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche orali e scritte.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPILLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita, oltre che delle conoscenze e delle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali, nello specifico della partecipazione, dell'impegno, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità.

Modalità di verifica formativa

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui frontali o compiti scritti.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per i casi di DSA e BES sono state adottate le adeguate forme di personalizzazione degli interventi ai sulla base dei rispettivi PDP.

ANALISI FINALE

La classe è composta da 24 alunni, alcuni dei quali iscritti in itinere, registra la presenza di n. 2 alunni certificati BES, e di n. 3 alunni DSA per la quale il Consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

Il gruppo classe, eterogeneo per competenze, capacità e conoscenze, è suddiviso in livelli distinti e diversificati: in alcuni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo fin dai primi mesi dell'anno scolastico. In altri casi, maggioritari, occorre evidenziare delle difficoltà nel gestire l'impegno scolastico e nell'acquisire i contenuti. Ciò, principalmente, a causa di tre ragioni sostanziali: lacune pregresse, impegno discontinuo e scarso interesse nei confronti della materia.

Tale situazione del gruppo classe ha creato un rallentamento del programma per consentire a tutti gli alunni il raggiungimento degli obiettivi minimi. Nonostante tutto, però, gli studenti e le studentesse consapevoli delle proprie problematiche hanno saputo, con modi, tempi e obiettivi differenti, mettersi a disposizione del docente e della materia, facilitando l'attività di recupero delle situazioni insufficienti, il sostegno ai casi di instabilità nello studio ed il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata frequenza discontinua, per ragioni perlopiù lavorative o familiari.

Complessivamente, le difficoltà pregresse, la discontinuità nello studio e nell'attenzione in classe e, infine, la diffusa scarsità di interesse nei confronti della materia, sono stati elementi che hanno contribuito, in negativo, al raggiungimento delle competenze, anche minime. Ciò vale principalmente per il versante linguistico più che storico-letterario della materia, in particolare sotto il punto di vista della comprensione, dell'analisi e della produzione di un testo scritto.

Fermo, 12/05/2025

Prof. Cudini Nicolò

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° A LES

Inglese

Prof.ssa Sonia Marinangeli

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENT O	NUMERO DI ORE
<p>The Romantic Age: Main features of English Romanticism - W. Blake, the forerunner: <i>Songs of Innocence; Songs of Experience</i> The First Generation of Romantics: - W. Wordsworth e S.T. Coleridge: <i>Lyrical Ballads</i> - W. Wordsworth: <i>Daffodils</i> The Second Generation of Romantics: Byron, Keats, Shelley The Gothic Novel: <i>Frankenstein</i>, Mary Shelley The Novel of Manners: <i>Pride and Prejudice</i>, Jane Austen</p>	Sufficiente	10h
<p>The Victorian Age: The Victorian compromise The Victorian novel: - Humanitarian novel: C. Dickens, <i>Hard Times</i> - Novel of formation (Bildungsroman): C. Brontë, <i>Jane Eyre</i> - Psychological novel: R.L.Stevenson, <i>Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde</i> Aestheticism and Decadence: - Oscar Wilde, <i>The Picture of Dorian Gray</i></p>	Buono	24h
<p>The Modern Age: The crisis of the Modern Age Modernism: main features. Modern poetry: Georgian poets, War poets, Imagism, Symbolism. Modern novel: the new role of the novelist, a different use of time, the stream of consciousness and the interior monologue - J. Joyce, <i>Dubliners</i> (the use of ‘epiphany’ and the theme of ‘paralysis’) - Virginia Woolf, <i>Mrs Dalloway</i> (interior monologue) - George Orwell, 1984 (criticism of totalitarianism)</p>	Buono	20h

METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Il metodo utilizzato è stato sia globale che analitico. Sono state fatte lezioni frontali e lavori di gruppo.

Gli argomenti trattati sono stati introdotti da una contestualizzazione storico-sociale e successivamente approfonditi presentando i caratteri generali delle correnti letterarie e analizzando vita, opere e pensiero degli autori più significativi. Durante l'esposizione orale dei contenuti, gli alunni hanno avuto la possibilità di intervenire e portare le loro curiosità ed i loro dubbi nel contesto della spiegazione, con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito, a tenere vivo l'interesse per la disciplina.

Mezzi

Il programma è stato svolto presentando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schede, il libro di testo in adozione, visione di filmati, necessari per la comprensione e l'analisi dei movimenti letterari esaminati. I suddetti materiali sono stati integrati da schemi e mappe concettuali della programmazione svolta.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e Google Drive.

Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2025.

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall'insegnante o estratti dal libro di testo in adozione.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Lezioni frontali, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è stata scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali, dell'interesse per la materia e dell'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di fare collegamenti fra le correnti analizzate e i maggiori episodi storico-letterari contemporanei;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

Modi e Strumenti di valutazione adottati

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche orali e scritte.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita, oltre che delle conoscenze e delle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali ed on line, nello specifico della partecipazione, dell'impegno, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità.

Modalità di verifica formativa

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui frontali o compiti scritti.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per i casi di DSA e BES sono state adottate le adeguate forme di personalizzazione degli interventi sulla base dei rispettivi PDP.

ANALISI FINALE

La classe è composta da 24 alunni, alcuni dei quali iscritti in itinere, registra la presenza di n. 2 alunni certificati BES, e di n. 3 alunni DSA per la quale il Consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

Il livello della classe risulta essere eterogeneo: il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico solo per una parte degli studenti, che ha manifestato un discreto interesse verso la disciplina, potenziando il loro rendimento e la loro autonomia nello studio. Diversamente, un'altra parte della classe non ha mostrato particolare interesse per la disciplina, fattore che ha ostacolato il processo di acquisizione dei contenuti e lo sviluppo delle competenze linguistiche influenzando negativamente sul rendimento finale. Complessivamente, una minoranza della classe ha raggiunto un livello buono e ha mostrato impegno e interesse, mentre una minoranza ha ottenuto un livello sufficiente.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo.

Fermo, 12/05/2025

Prof.ssa Sonia Marinangeli

SCUOLE LOVISS SRL
Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5°A LES
Scienze Umane

Prof.ssa Benedetta Parigiani

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA: CULTURA, IDENTITA' E SOCIALIZZAZIONE <ul style="list-style-type: none">- Il concetto di cultura- Etnocentrismo e Relativismo culturale- Identità- Inculturazione e socializzazione- Tipologie di socializzazione- Agenzie di socializzazione	Sufficiente	17
LE FORME DELLA VITA SOCIALE <ul style="list-style-type: none">- Il sistema sociale- Ruolo e Status- Stratificazione sociale- Mobilità sociale- Tipologie di povertà- Le norme sociali- Controllo sociale- L'istituzione penitenziaria- Devianza- Teorie della devianza	Ottimo	22
LO STATO MODERNO <ul style="list-style-type: none">- Il sistema politico- Lo stato e le istituzioni politiche- Il potere- L'autorità- La democrazia- I sistemi elettorali- I partiti politici- Le società totalitarie- Il totalitarismo sovietico- Il fascismo italiano- La Germania nazista	Discreto	21

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPPILLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

<ul style="list-style-type: none">- Il contributo di Anna Arendt: le origini del totalitarismo e la banalità del male- Pedagogia di Giovanni Gentile- Pedagogia cattoliche: Don Milani		
COMUNICAZIONE DELLA SOCIETA' DI MASSA <ul style="list-style-type: none">- La teoria della comunicazione di Jakobson- Il linguaggio verbale e non verbale- Il contesto della comunicazione: Watzlawick, Bateson- I media nella storia- Media, mass media, new media- La stampa, il telegrafo e il telefono- La pubblicità- Computer e nuovi media- La realtà virtuale- Antropologia e comunicazione di massa: McLuhan e la funzione globalizzante dei media	Ottimo	19
LAVORO, GLOBALIZZAZIONE E WELFARE STATE <ul style="list-style-type: none">- Globalizzazione- Tipologie di globalizzazione- Panorami di Appadurai- Critiche della globalizzazione- Bauman Modernità liquida- Luoghi e persone della globalizzazione- Cause Migrazione- Società multiculturali- Welfare- Crisi del Welfare- Politiche sociali del Welfare	Buono	20

METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Gli argomenti sono stati trattati sotto l'aspetto antropologico e sociologico.

Durante l'esposizione orale dei contenuti, gli alunni hanno avuto la possibilità di intervenire e portare le loro curiosità ed i loro dubbi nel contesto della spiegazione, con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito, a tenere vivo l'interesse per la disciplina. La comprensione di ogni tema è stata facilitata attraverso collegamenti con vissuti e argomenti di attualità.

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schede e libro di testo in adozione, necessari per la comprensione e l'analisi dei pensieri antropologici e sociologici esaminati.

Per una maggiore chiarezza degli argomenti trattati i suddetti materiali sono stati integrati da schemi e mappe per offrire una panoramica più chiara e sintetica della programmazione svolta.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie

Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2025.

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall'insegnante o estratti dal libro di testo in adozione.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Lezioni frontali, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è stata scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, dell'interesse per la materia e dell'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di fare collegamenti fra le correnti analizzate e i maggiori episodi storici contemporanei;
- la capacità interpretativa delle opere grafiche, pittoriche e architettoniche illustrate;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

Modi e Strumenti di valutazione adottati

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche scritte e orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

Criteria di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita, oltre che delle conoscenze e delle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali, nello specifico della partecipazione, dell'impegno, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità.

Modalità di verifica formativa

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui frontali o compiti scritti..

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per i casi di DSA e BES sono state adottate le adeguate forme di personalizzazione degli interventi ai sulla base dei rispettivi PDP.

ANALISI FINALE

La classe è composta da 24 alunni, alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di n. 3 alunni certificati DSA e n. 2 alunni BES, per i quali il Consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

Il gruppo classe, eterogeneo per competenze, capacità e conoscenze, si presenta diviso in tre gruppi: un primo gruppo, poco numeroso, con un livello di partenza più che sufficiente, un secondo gruppo, un po' più ampio, con un livello di partenza quasi sufficiente e un terzo gruppo con un livello di partenza mediocre. Tale suddivisione del gruppo classe ha creato un rallentamento del programma per consentire a tutti gli alunni il raggiungimento degli obiettivi minimi.

Non è mai venuto meno, tuttavia, un discreto interesse per la disciplina e ciò ha facilitato l'attività di recupero delle situazioni insufficienti, il sostegno ai casi di instabilità nello studio ed il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata frequenza discontinua, per ragioni perlopiù legate all'attuale situazione sanitaria.

Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto vari livelli di profitto e mostrato vari stili di apprendimento.

Fermo, 12/05/2025

Prof.ssa Benedetta Parigiani

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPPIILLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5°A LES

Diritto ed Economia

Prof.ssa Valentina Ortenzi

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
<p>DIRITTO</p> <p>Lo Stato: Dalla società allo Stato Gli elementi essenziali: il popolo: cittadino italiano e cittadino europeo Il territorio La sovranità Le forme di Stato Le forme di Governo Il regime degli Stati Democrazia diretta e democrazia indiretta Diritto al voto, referendum e iniziativa legislativa popolare</p> <p>Da sudditi a cittadini: Lo Stato assoluto: il suddito Lo Stato liberale: il cittadino Lo Stato democratico</p> <p>La Costituzione Repubblicana: Lo Statuto Albertino: struttura e composizione Dalla guerra alla Repubblica Il fascismo Nascita della Costituzione Struttura e composizione della Costituzione Le caratteristiche della Costituzione La revisione della Costituzione</p>	OTTIMO	19
<p>L'Ordinamento Internazionale: Il diritto internazionale - Art 11 Costituzione L'ONU Gli organi dell'ONU La tutela dei diritti umani</p>	DISCRETO	7
<p>La persona fra diritti e doveri</p> <p>La dignità: La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea Il diritto alla vita</p>	DISCRETO	7

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

<p>L'integrità della persona La pena di morte, la tortura e la schiavitù La libertà: La libertà personale (art. 13 Costituzione) L'inviolabilità del domicilio (art 14 Costituzione) La libertà di comunicazione (art 15 Costituzione) La libertà di circolazione (art. 16 Costituzione) La libertà di espressione (art. 21 Costituzione) La libertà di religione (art.19 Costituzione) La libertà di associazione e di riunione (art. 17 Costituzione)</p>		
<p>L'uguaglianza e la solidarietà: Uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale (art 3 Costituzione) La parità di genere Il diritto di famiglia (art 29 Costituzione) Il diritto all'istruzione (art.34 Costituzione) Il diritto alla salute (art. 32 Costituzione) Il diritto-dovere al lavoro (art.4 Costituzione) Il lavoro all'interno della Costituzione (art 1-4 Costituzione) La donna lavoratrice (art 37 Costituzione)</p>	Buono	8
<p>Le nostre istituzioni Il Parlamento: Il Parlamento: il bicameralismo Deputati e senatori L'organizzazione delle camere I regolamenti parlamentari Le funzioni del Parlamento La funzione legislativa del Parlamento Il Governo: La composizione del Governo Il procedimento di formazione del Governo e crisi Le funzioni del Governo La funzione normativa del Governo Il Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale (cenni) La Repubblica Parlamentare L'elezione del Presidente della Repubblica Le funzioni del Presidente della Repubblica La Corte Costituzionale (cenni) La Magistratura: La funzione giurisdizionale</p>	Buono	15

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPPIILLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

ECONOMIA L'intervento dello Stato nell'economia Liberismo o interventismo? Dallo Stato liberale allo Stato sociale La finanza neutrale La finanza congiunturale Crisi dello Stato sociale Il debito pubblico Bilancio in pareggio o deficit spending? Legge di bilancio	Buono	6
Il mondo globale L'internazionalizzazione: La globalizzazione La teoria dei costi comparati Protezionismo o libero scambio? La bilancia dei pagamenti Il mercato delle valute Il sistema monetario internazionale Una crescita sostenibile La dinamica del sistema economica Le fluttuazioni cicliche Paesi ricchi e paesi poveri Da dove nasce il sottosviluppo	Sufficiente	9

METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Gli argomenti sono stati trattati sotto l'aspetto giuridico-economico e supportati dall'analisi della Carta Costituzionale e dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. Durante l'esposizione orale dei contenuti gli alunni hanno avuto la possibilità di intervenire e portare le loro curiosità, i loro dubbi e le loro idee nel contesto della spiegazione con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi di volta in volta trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito a tenere vivo l'interesse per la disciplina. Sono state utilizzate le seguenti metodologie: lezioni frontali, esercitazioni, discussione guidata, analisi guidata di testi e documenti.

La comprensione di ogni tema è stata facilitata attraverso la schematizzazione e la sintesi dei concetti chiave dell'argomento trattato.

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPILLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schemi, libro di testo in adozione Zanichelli, riassunti, mappe concettuali estrapolate dal sito Zanichelli, articoli di giornale, riviste, lettura della Costituzione Italiana indispensabili per la comprensione e l'analisi dei vari istituti giuridici esaminati.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie.

Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2025.

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall'insegnante, approfondimenti di alcuni argomenti con schemi, riassunti mappe concettuali, articoli di giornali, riviste, Costituzione Italiana.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Lezioni frontali, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è stata scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali e scritte, dell'interesse per la materia e dell'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di valutare gli effetti dell'attività legislativa nella vita sociale;
- la capacità di valutare la coerenza delle scelte governative con gli obiettivi costituzionali;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

Modi e Strumenti di valutazione adottati

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche scritte e orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita, oltre che delle conoscenze e delle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali, nello specifico della partecipazione, dell'impegno, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità.

Modalità di verifica formativa

Colloqui frontali ed esercitazioni restituite alla docente tramite posta elettronica o Google Drive.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per i casi di DSA e BES sono state adottate le adeguate forme di personalizzazione degli interventi sulla base dei rispettivi PDP.

ANALISI FINALE

La classe è composta da 24 alunni (ventiquattro), alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di 2 (due) studenti certificati BES, e di 3 (tre) studenti DSA, per i quali il Consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in una parte della classe la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico, l'altra parte della classe, invece, ha evidenziato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquistare i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo.

Non è mai venuto meno, tuttavia, per gran parte della classe, un discreto interesse per la disciplina e ciò ha facilitato l'attività di recupero di quasi tutte le situazioni insufficienti.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua.

Complessivamente, gran parte della classe ha ottenuto diversi livelli di profitto e ha maturato vari stili di apprendimento.

Fermo, 12/05/2025

Prof.ssa Valentina Ortenzi

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5°A LES

Storia dell'Arte

Prof.ssa Cinzia Lucciarini De Vincenzi

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
<p>Neoclassicismo</p> <p>L'età della ragione e delle rivoluzioni, David, pittura e impegno civile: Il giuramento degli Orazi, Morte di Marat e Napoleone valica il Gran San Bernardo La scultura: Antonio Canova, Amore e Psiche. Monumento funerario di M. Cristina d'Austria Architettura Neoclassica: le utopie visionarie di Boullée e Ledouc, L'arco di Trionfo e il Pantheon a Parigi e La porta di Brandeburgo, il piano urbanistico di Washington</p>	Buono	8
<p>Romanticismo</p> <p>L'Europa Romantica: caratteri essenziali, il Romanticismo tedesco: D. Friedrich: Il Viandante in un mare di Nebbia, L'abbazia nel querceto, Il mare di ghiaccio Francisco Goya: 3 maggio 1808, Saturno che divora i suoi figli Il Romanticismo in Italia: F. Hayez: Il bacio William Turner e la nuova estetica del paesaggio: Incendio alla Camera dei Lords e dei Comuni il 16 ottobre 1834 Gericault: La zattera della Medusa, Delacroix: La libertà che guida il popolo La nuova architettura del Ferro in Europa: i nuovi materiali da costruzione. Il Cristal Palace di J. Paxton. La Torre Eiffel di G. A. Eiffel.</p>	Buono	11

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

<p>Realismo e Impressionismo</p> <p>La società industriale tra fiducia nel progresso e grandi trasformazioni</p> <p>Il Realismo: Courbet, Daumier, Millet</p> <p>Caratteri del realismo in Italia: i macchiaioli, Silvestro Lega, Giovanni Fattori</p> <p>Inghilterra: i preraffaeliti, l'Arts and Crafts didattiche</p> <p>E Manet: il linguaggio artistico. Colazione sull'erba, il Bar delle Folies Bergère.</p> <p>C. Monet: il linguaggio artistico. Impressione al levar del sole, Cattedrale di Rouen, la serie delle Ninfee</p> <p>E. Degas: il linguaggio artistico. La lezione di danza, L'assenzio.</p> <p>A. Renoir: il linguaggio artistico. Ballo al Moulin de la Galette, Colazione dei canottieri.</p>	Buono	14
<p>Gli altri impressionisti: Pissarro, Sisley, Morisot, Caillebotte.</p> <p>La scultura: Rodin, Claudel, Medardo Rosso</p>	Cenni	1
<p>Verso il Novecento</p> <p>Il Postimpressionismo: caratteri essenziali</p> <p>La fotografia: l'invenzione del secolo</p> <p>P. Cezanne: il linguaggio artistico. I giocatori di carte, La montagna di Saint Victoire.</p> <p>G. Seurat: il linguaggio artistico. Domenica pomeriggio alla Grande Jatte.</p> <p>V. Van Gogh: la vita ed il linguaggio artistico. I mangiatori di patate, autoritratti, Notte Stellata, Campo di grano con i corvi.</p> <p>P. Gauguin: la vita ed il linguaggio artistico. Cristo giallo, Da dove veniamo? chi siamo? dove andiamo?</p> <p>H. De Toulouse Lautrec: la vita ed il linguaggio artistico. Al Moulin Rouge.</p>	Buono	14
<p>La secessione di Vienna e le origini dell'espressionismo</p> <p>Art Nouveau: caratteri essenziali.</p> <p>G. Klimt: il linguaggio artistico. Giuditta I, Giuditta II, Il ritratto di Adele Bloch-Bauer, Danae.</p> <p>E. Munch: la vita ed il linguaggio artistico. L'urlo.</p> <p>Espressionismo: i Fauves (Francia) e il gruppo Die Brücke (Germania).</p> <p>H. Matisse e le avanguardie: La stanza rossa, La danza.</p>	sufficiente	4

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

L'inizio dell'arte contemporanea Il Cubismo: caratteri essenziali. P. Picasso: la vita ed il linguaggio artistico. I temi del periodo blu, i personaggi del periodo rosa. Les Demoiselles d'Avignon. Il ritratto di Dora Maar. Guernica. Il Futurismo: caratteri essenziali. U. Boccioni: la vita ed il linguaggio artistico. La città che sale, Forme Uniche della continuità nello spazio G. Balla: la vita ed il linguaggio artistico. Dinamismo di un cane al guinzaglio Il Dadaismo: caratteri essenziali. M. Duchamp: il linguaggio artistico. Il Surrealismo: caratteri essenziali. S. Dalì: la vita ed il linguaggio artistico. La persistenza della memoria Reneè Magritte: La condizione umana	sufficiente	3
L'arte e le due guerre. Il movimento moderno La Metafisica: caratteri essenziali. Giorgio De Chirico, Le muse inquietanti	Cenni	1

METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi

I vari argomenti sono stati affrontati mediante lezioni frontali con la suddivisione per macroaree basate sulla sequenza storico-temporale al fine di garantire la corretta collocazione delle varie correnti artistiche all'interno delle fasi storiche e culturali che inevitabilmente hanno contribuito a generarle. A tal fine per ogni argomento si è reso necessario un primo approccio introduttivo con l'esplicitazione dei caratteri generali delle correnti artistiche trattate, specificando gli elementi storico-culturali, sociali, economici, scientifici e filosofici che hanno influenzato il loro sviluppo o che hanno contribuito alla loro nascita, nonché i vari punti di contatto con le esperienze artistiche pregresse o gli elementi di criticità verso quest'ultime che inevitabilmente hanno portato a nuovi sentieri e nuovi modi del fare e sentire artistico. Attraverso un modulo di approfondimento basato su un'impostazione dal generale al particolare, si è provveduto a collocare all'interno delle varie correnti artistiche individuate, i principali esponenti di ogni percorso specificando per ogni artista elementi generali della vita personale (ovviamente significativa per la piena comprensione della personalità), un'analisi panoramica della produzione artistica, nonché una disamina puntuale delle opere di maggior interesse, che hanno richiesto, per tutta una serie di elementi e di evidente importanza nel panorama della storia dell'arte, un'indagine specifica e approfondita. Si è inoltre provveduto a chiarire e a rendere edotti gli alunni dei casi in cui le condizioni economiche e sociali hanno fatto scaturire anche nel medesimo contesto storico-culturale e perfino temporale risposte del fare artistico completamente differenti e a volte addirittura antitetiche.

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, slides e video.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie.

Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2025.

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall'insegnante.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Lezioni frontali, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, approfondimenti.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali e scritte, dell'interesse per la materia e dell'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- l'acquisizione dei concetti e dei caratteri fondamentali delle varie correnti artistiche;
- la conoscenza dei maggiori artisti e delle loro opere principali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di contestualizzazione delle varie opere all'interno delle correnti artistiche;
- la capacità di effettuare collegamenti tra le varie correnti e/o esperienze artistiche
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio individuale;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

Modi e Strumenti di valutazione adottati

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche orali e scritte.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita, oltre che delle conoscenze e delle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali, nello specifico della partecipazione, dell'impegno, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità.

Modalità di verifica formativa

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui frontali o compiti scritti.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per i casi di DSA e BES sono state adottate le adeguate forme di personalizzazione degli interventi ai sulla base dei rispettivi PDP.

ANALISI FINALE

La classe è composta da 24 alunni, alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di n. 3 alunni certificati DSA e n. 2 alunni BES, per i quali il Consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge n. 170/2010.

La classe dimostra nel suo complesso un andamento nell'apprendimento della materia nella maggior parte dei casi sufficiente con un piccolo gruppo in grado di manifestare una conoscenza e un interesse maggiore per i temi trattati; tra questi si riscontra una capacità di attenzione e volontà di apprendimento più significativa.

In generale l'andamento della classe risulta però altalenante, sia per mancanza di interesse verso la materia (in alcuni casi), sia per un'oggettiva frequenza discontinua delle lezioni dovuta a motivi familiari e sportivi che ha generato un rallentamento nello svolgimento del programma.

Anche l'attenzione e l'interesse per lo svolgimento delle lezioni è risultato tutto sommato positivo e costante, determinando però a volte la necessità di ricorrere a brevi pause tra un argomento e l'altro. A causa di alcuni elementi di disturbo poi, in alcune circostanze si è verificata una difficoltà di concentrazione anche in coloro che avrebbero desiderato una maggiore possibilità di ascolto.

Nell'insieme si riscontra comunque una discreta volontà di apprendimento, ma un soggettivo interesse per la materia che inevitabilmente genera diversi livelli di profitto e di approfondimento della stessa.

Fermo, 12/05/2025

Prof.ssa Cinzia Lucciarini De Vincenzi

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5°A LES

Fisica

Prof. Spadi Valentina

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
Elettrizzazione dei corpi: Concetto di elettrizzazione Elettrizzazione per strofinio. Modello microscopico: protoni, elettroni e neutroni. Elettrizzazione come trasferimento di elettroni. Materiali conduttori e isolanti	Buono	10
Forza elettrica: Concetto di carica elettrica e il Coulomb. Forza elettrica di attrazione e repulsione. Legge di Coulomb. Costante dielettrica. Elettrizzazione per induzione.	Buono	16
Campo Elettrico Il vettore campo elettrico. Campo elettrico e forza elettrica: linee di campo Campo elettrico per una carica puntiforme e per più cariche puntiformi. Flusso del campo elettrico Teorema di Gauss con dimostrazione Energia potenziale elettrica e Lavoro Potenziale elettrico e differenza di potenziale	Buono	22
Equilibrio elettrostatico. Concetto di equilibrio elettrostatico in un conduttore. Il campo elettrico all'interno e sulla superficie di un conduttore in equilibrio elettrostatico Potenziale elettrico di un conduttore in equilibrio elettrostatico	Sufficiente	8

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

La densità superficiale di carica (teorema di Coulomb) e potere delle punte Capacità di un conduttore. Condensatori: Funzionamento, campo elettrico e capacità		
Corrente elettrica Concetto di corrente elettrica. Intensità di corrente Corrente elettrica continua Verso della corrente elettrica Generatori di tensione Circuiti elettrici: collegamento in serie e in parallelo Resistenza elettrica: leggi di Ohm Resistori in serie e in parallelo Leggi di Kirchoff	Sufficiente	10

METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Si è reputato necessario suddividere i diversi argomenti disciplinari in blocchi tematici sequenziali in modo da poter esporre la disciplina in modo logico e sintetico.

Si è cercato di sviluppare negli studenti una capacità di ragionamento logico-analitica, indispensabile ad una soddisfacente comprensione della teoria formale.

Durante l'esposizione orale dei contenuti, gli alunni hanno avuto la possibilità di intervenire e portare le loro curiosità ed i loro dubbi nel contesto della spiegazione, con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi trattati. Per la trattazione didattica dei singoli blocchi tematici si sono utilizzati: lezioni frontali; esempi pratici ed applicazioni inerenti alla realtà quotidiana in modo da permettere un migliore apprendimento e tenere vivo l'interesse per la disciplina.

Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schede e libro di testo in adozione.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie.

Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 Maggio 2025.

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall'insegnante o estratti dal libro di testo in adozione.

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Lezioni frontali, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è stata scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali e scritte, dell'interesse per la materia e dell'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di applicazione delle conoscenze;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

Modi e Strumenti di valutazione adottati

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche orali e scritte.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita, oltre che delle conoscenze e delle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali, nello specifico della partecipazione, dell'impegno, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità.

Modalità di verifica formativa

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui frontali o compiti scritti.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per i casi di DSA e BES sono state adottate le adeguate forme di personalizzazione degli interventi ai sulla base dei rispettivi PDP.

ANALISI FINALE

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

La classe è composta da 24 (ventiquattro) alunni, alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di n. 3 (tre) alunni certificati DSA e n. 2 (due) alunni BES, per i quali il Consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

Il gruppo classe, eterogeneo per competenze, capacità e conoscenze, si presenta diviso in due gruppi: un primo gruppo, poco numeroso, con un livello di partenza sufficiente e un secondo gruppo, più ampio, con un livello di partenza mediocre. Tale suddivisione del gruppo classe ha creato un rallentamento del programma per consentire a tutti gli alunni il raggiungimento degli obiettivi minimi.

Gli studenti non hanno mai mostrato un fervido interesse per la materia; nonostante questo però l'attenzione durante le spiegazioni e l'impegno nello studio sono andati via via crescendo durante l'anno scolastico. Questo ha facilitato l'attività di recupero delle situazioni insufficienti e permesso un raggiungimento di un livello più che sufficiente da parte della maggior parte della classe.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, è risultata perlopiù adeguata al percorso formativo. Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto vari livelli di profitto e mostrato vari stili di apprendimento.

Fermo, 12/05/2025

Prof. Spadi Valentina

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPILLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5°A LES

Storia

Prof.ssa Claudia Lo Guasto

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
<p>L'Europa delle nazioni dalla seconda metà del 1800:</p> <ul style="list-style-type: none">• Risorgimento e unità d'Italia• Formazione della Germania• Inghilterra, Francia, Russia, Austria-Ungheria	sufficiente	3
<p>Società e cultura all'inizio del Novecento:</p> <ul style="list-style-type: none">• Seconda rivoluzione industriale• La belle époque• Le avanguardie culturali• Nuove invenzioni• Nuove fonti di energia• La nuova organizzazione del lavoro, taylorismo e fordismo• Il ruolo delle donne nella nuova società di massa• I nuovi mezzi di comunicazione: radio, cinema e giornali	sufficiente	7
<p>Età dell'imperialismo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dal colonialismo all'imperialismo• Il mondo coloniale• La politica imperialista• Il sistema delle alleanze• La politica imperialista statunitense di inizio Novecento <p>Novecento</p> <ul style="list-style-type: none">• La tensione nei Balcani	sufficiente	3

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPILLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

Età giolittiana: <ul style="list-style-type: none">• L'Italia tra fine Ottocento ed inizio Novecento• Giovanni Giolitti e la sua strategia politica• Il movimento socialista nell'Italia di inizio secolo e le correnti riformista e rivoluzionaria• La riforma elettorale e il suffragio universale maschile• La politica estera di Giolitti e la guerra in Libia	SUFFICIENTE	4
La Prima guerra mondiale: <ul style="list-style-type: none">• Le cause del conflitto• Lo scoppio del conflitto• I fronti della guerra• Guerra di trincea e nuove armi• Il dibattito tra interventisti e neutralisti in Italia ed ingresso in guerra• Le grandi battaglie del 1916• Il 1917 come anno di svolta: l'ingresso degli USA e l'uscita della Russia• La disfatta di Caporetto• Il cedimento degli imperi centrali	Discreto	6
Rivoluzione Russa e Stalinismo: <ul style="list-style-type: none">• Situazione della Russia nei primi del Novecento; bolscevichi e menscevichi; Rivoluzione di febbraio; Rivoluzione di Ottobre; Lenin al potere; nascita del Partito Comunista; nascita dell'URSS; lotta per la successione al potere.• Stalin e la dottrina del "socialismo in un solo Paese"; Stalin contro Trotskij; stalinismo; piani quinquennali e industrializzazione; Gulag.	Discreto	7
La Germania Nazista. <ul style="list-style-type: none">• Primo dopoguerra tedesco; la Repubblica di Weimar; crisi e inflazione.• La nascita del Partito Nazionale Socialista Tedesco guidato da Hitler; Putsch di Monaco; ascesa di Hitler al	sufficiente	7

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

<p>potere; creazione delle SA, SS, Gestapo; incendio al Reichstag; nascita del Terzo Reich; antisemitismo.</p> <p>L'Italia fascista.</p> <ul style="list-style-type: none">• Il primo dopoguerra in Italia; nascita e ascesa dei partiti di massa (PSI, PPI); movimento dei "Fasci di combattimento"; biennio rosso; vittoria mutilata; nascita del PNF e del PCI.• La presa di potere da parte di Mussolini: dalla marcia su Roma ai Patti Lateranensi; Matteotti e l'opposizione; le leggi fascistissime; il Tribunale Speciale; arresto e morte di Gramsci; propaganda fascista; invasione dell'Etiopia.		
<p>La Seconda Guerra Mondiale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presupposti della Seconda Guerra Mondiale• La Seconda Guerra Mondiale: protagonisti ed eventi• Inizio della guerra, occupazioni naziste; Operazione Leone Marino; l'Italia in guerra; Operazione Barbarossa, assedio di Stalingrado; gli USA in guerra; le sconfitte dell'Asse; Shoa: deportazioni e crimini contro gli ebrei; il 1943 in Italia e la resistenza; lettura di passi scelti da "La pelle" di Curzio Malaparte; svolta di Salerno e Liberazione; sbarco in Normandia; bombe atomiche; la fine della guerra.• Il secondo dopoguerra in Italia: referendum e Costituzione. <p>Guerra fredda</p> <ul style="list-style-type: none">• Bipolarismo tra USA e URSS nel secondo dopoguerra	sufficiente	7

METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Gli argomenti sono stati trattati sotto il profilo storico, analizzando i periodi e le tematiche generali per poi approfondire eventi significativi della storia del Novecento.

Durante l'esposizione orale dei contenuti gli alunni hanno potuto intervenire contestualizzando e attualizzando molti argomenti, dibattendo su questioni inerenti ai temi svolti. Tali momenti di discussione in classe hanno contribuito a tenere vivo l'interesse per la disciplina, aiutando anche la comprensione di avvenimenti attuali legati al passato.

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

La comprensione di ogni argomento è stata facilitata attraverso la schematizzazione e la sintesi dei concetti chiave dei periodi storici affrontati.

Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schede e libro di testo in adozione.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie.

Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2025.

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall'insegnante, approfondimenti di alcuni argomenti con schemi, riassunti e mappe concettuali

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Lezioni frontali, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è stata scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali e scritte, dell'interesse per la materia e dell'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di valutare gli effetti dell'attività legislativa nella vita sociale;
- la capacità di valutare la coerenza delle scelte governative con gli obiettivi costituzionali;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

Modi e Strumenti di valutazione adottati

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche scritte e orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita, oltre che delle conoscenze e delle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali, nello specifico della partecipazione, dell'impegno, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità.

Modalità di verifica formativa

Colloqui frontali e verifiche scritte.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per i casi di DSA e BES sono state adottate le adeguate forme di personalizzazione degli interventi sulla base dei rispettivi PDP.

ANALISI FINALE

La classe è composta da 24 alunni (ventiquattro), alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di 2 (due) studenti certificati BES, e di 3 (tre) studenti DSA, per i quali il Consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

L'analisi dei livelli di partenza ha rilevato, sin dall'inizio dell'anno, una classe piuttosto varia con aspetti in parte lacunosi dal punto di vista didattico e critici dal punto di vista comportamentale. Tali atteggiamenti hanno influito sul percorso formativo degli studenti, ostacolando il raggiungimento pieno degli obiettivi previsti dal piano di studi. Tuttavia si è cercato di stimolare il più possibile i ragazzi e occasionalmente hanno risposto positivamente partecipando in maniera attiva alle proposte didattiche. Malgrado ciò la preparazione della maggior parte degli studenti risulta essere discreta mentre altri hanno ottenuto buoni risultati.

Fermo, 12/05/2025

Prof.ssa Claudia Lo Guasto

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5°A LES

Filosofia

Prof.ssa Claudia Lo Guasto

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
<p>Idealismo tedesco</p> <ul style="list-style-type: none">· Romanticismo e Idealismo a confronto· Fichte: “Dottrina della scienza”; “Discorsi alla nazione tedesca”· Schelling: idealismo naturalistico-estetico· Hegel: identità di reale e razionale; la dialettica; “Fenomenologia dello Spirito”; “Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio”; Spirito Oggettivo e Spirito Assoluto <p>Lecture antologiche: Fichte: <i>Discorsi alla nazione tedesca</i> (passi scelti)</p>	BUONO	16
<p>Hegelismo di sinistra</p> <ul style="list-style-type: none">· Feuerbach: “Essenza del Cristianesimo”; “L’uomo è ciò che mangia”· Marx: rapporto tra struttura e sovrastruttura; ineguaglianza sociale; religione; alienazione; “Manifesto del partito comunista”; “Il Capitale”; concetto di merce, valore e plusvalore; caduta tendenziale del saggio di profitto. <p>Lecture antologiche: Marx: <i>Manifesto del partito comunista</i> (passi scelti)</p>	DISCRETO	12
<p>Filosofie dell’anti-hegelismo</p> <ul style="list-style-type: none">· Schopenhauer: “Il mondo come volontà e rappresentazione”; concetto di noumeno e fenomeno in	DISCRETO	7

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPPIILLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

<p>rapporto a Kant; caratteri della Volontà; vie di liberazione dalla volontà.</p> <p>Kierkegaard: esistenzialismo; legame tra libertà e angoscia; i tre stadi dell'esistenza.</p>		
<p>Friedrich Nietzsche</p> <ul style="list-style-type: none">· Vita e interpretazione delle sue opere al tempo del nazismo· “La nascita della tragedia”; apollineo e dionisiaco.· “La genealogia della morale”; “Al di là del bene e del male”· “La morte di Dio”.· “Così parlò Zarathustra”: le tre metamorfosi; il superuomo; l'eterno ritorno.· Rapporto con Gabriele D'annunzio. <p>Lecture antologiche: <i>La nascita della tragedia, cap. 3;</i> <i>La Gaia scienza: la morte di Dio; Così parlò Zarathustra:</i> <i>Delle tre metamorfosi; Della visione e dell'enigma.</i></p>	SUFFICIENTE	4
<p>Positivism ed Evoluzionismo</p> <ul style="list-style-type: none">· Caratteri generali· Teorie dell'evoluzione. Darwin: legge della selezione naturale <p>Spencer: il darwinismo sociale</p>	Discreto	10

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Si è reputato indispensabile suddividere i diversi argomenti disciplinari in blocchi tematici costituiti da argomenti specifici sequenziali in grado di esporre la disciplina in modo logico e sintetico. Nel rispetto dei tempi di “assorbimento” individuali, si sono ulteriormente approfonditi gli argomenti portanti dei singoli blocchi tematici in modo da “sviscerare” il rigore dell’analisi scientifica e, allo stesso tempo, far risaltare il collegamento con argomenti inerenti ad altre discipline di natura scientifica. Si è molto insistito sulla capacità di apprendimento tramite una logica fisico-matematica di tipo sequenziale, indispensabile ad una soddisfacente comprensione della teoria formale. Per la trattazione didattica dei singoli blocchi tematici si sono utilizzati: lezioni frontali; discussioni guidate; esercizi alla lavagna con discussione dei metodi risolutivi utilizzati; proposizione di applicazioni pratiche significative discusse dal docente.

Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall’insegnante, schede e libro di testo in adozione.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie.

Tempi

Dall’inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2025.

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall’insegnante, approfondimenti di alcuni argomenti con schemi, riassunti e mappe concettuali

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Lezioni frontali, invio del materiale relativo all’ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall’insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è stata scaturita da un’attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali e scritte, dell’interesse per la materia e dell’impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPILLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di valutare gli effetti dell'attività legislativa nella vita sociale;
- la capacità di valutare la coerenza delle scelte governative con gli obiettivi costituzionali;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

Modi e Strumenti di valutazione adottati

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche scritte e orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita, oltre che delle conoscenze e delle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali, nello specifico della partecipazione, dell'impegno, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità.

Modalità di verifica formativa

Colloqui frontali e verifiche scritte.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per i casi di DSA e BES sono state adottate le adeguate forme di personalizzazione degli interventi sulla base dei rispettivi PDP.

ANALISI FINALE

La classe è composta da 24 alunni (ventiquattro), alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di 2 (due) studenti certificati BES, e di 3 (tre) studenti DSA, per i quali il Consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

L'analisi dei livelli di partenza ha rilevato, sin dall'inizio dell'anno, una classe piuttosto varia con aspetti in parte lacunosi dal punto didattico e critici dal punto di vista comportamentale. Tali atteggiamenti hanno influito sul percorso formativo degli studenti, ostacolando il raggiungimento pieno degli obiettivi previsti dal piano di studi. Tuttavia si è cercato di stimolare il più possibile i ragazzi ad uno studio approfondito dei contenuti proposti e

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

quindi ad un nuovo impegno di studio serio e responsabile. Alcuni hanno dimostrato buona volontà, comprendendo la validità e l'importanza del loro attuale impegno per il raggiungimento di una buona preparazione, altri, invece, si sono applicati in maniera discontinua, riuscendo a raggiungere una preparazione sufficiente; alcuni, infine, hanno profuso un impegno discontinuo, confidando di potere raggiungere una preparazione appena sufficiente.

Fermo, 12/05/2025

Prof.ssa Claudia Lo Guasto

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPPIILLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5°A LES

Spagnolo

Prof.ssa Sonia Marinangeli

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
El Romanticismo: los rasgos principales <ul style="list-style-type: none">- Mariano José de Larra- Zorilla, <i>Don Juan Tenorio</i> Realismo e Naturalismo: <ul style="list-style-type: none">- "Fortunata y Jacinta", Benito Pérez Galdós	Sufficiente	10h
Modernismo y la Generación del 98: rasgos principales <ul style="list-style-type: none">- Rubén Darío, <i>Venus</i>- Ramón María del Valle-Inclán, <i>Luces de Bohemia</i>- Miguel de Unamuno, <i>Niebla</i>- Antonio Machado, <i>Las ascuas de un crepùscolo morado</i> La Generación del 27: rasgos principales	Buono	25h
Lingua e Cultura <ul style="list-style-type: none">- El Subjuntivo- "Los modismos" più comuni in spagnolo- El problema de la polucion y las soluciones para mejorar las condiciones del medioambiente- La dislexia puede y la gestión de la ira (visione del film El Campeón)	Sufficiente	13h

METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Il metodo utilizzato è stato sia globale che analitico. Sono state fatte lezioni frontali e lavori di gruppo.

Gli argomenti trattati sono stati introdotti da una contestualizzazione storico-sociale e successivamente approfonditi presentando i caratteri generali delle correnti letterarie e analizzando vita, opere e pensiero degli autori più significativi. Durante l'esposizione orale dei contenuti, gli alunni hanno avuto la possibilità di intervenire e portare le loro curiosità ed i loro dubbi nel contesto della spiegazione, con lo scopo di sviluppare

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPILLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

una discussione sui temi trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito, a tenere vivo l'interesse per la disciplina.

Mezzi

Il programma è stato svolto presentando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schede, il libro di testo in adozione, visione di filmati, necessari per la comprensione e l'analisi dei movimenti letterari esaminati. I suddetti materiali sono stati integrati da schemi e mappe concettuali della programmazione svolta.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e Google Drive.

Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2025.

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall'insegnante o estratti dal libro di testo in adozione.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Lezioni frontali, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è stata scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali, dell'interesse per la materia e dell'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di fare collegamenti fra le correnti analizzate e i maggiori episodi storico-letterari contemporanei;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

Modi e Strumenti di valutazione adottati

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche orali e scritte.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

Criteria di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita, oltre che delle conoscenze e delle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali ed on line, nello specifico della partecipazione, dell'impegno, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità.

Modalità di verifica formativa

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui frontali o compiti scritti.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per i casi di DSA e BES sono state adottate le adeguate forme di personalizzazione degli interventi sulla base dei rispettivi PDP.

ANALISI FINALE

La classe è composta da 24 alunni, alcuni dei quali iscritti in itinere, registra la presenza di n. 2 alunni certificati BES, e di n. 3 alunni DSA per la quale il Consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

Il livello della classe risulta essere abbastanza omogeneo: il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico per tutti gli studenti, che ha manifestato un discreto interesse verso la disciplina, il che ha agevolato l'attività di recupero della maggior parte delle situazioni insufficienti e potenziato il rendimento di quegli alunni già motivati e autonomi nello studio. Complessivamente, la gran parte della classe ha raggiunto un livello buono e ha mostrato impegno e interesse, mentre una minoranza ha ottenuto un livello sufficiente.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo.

Fermo, 12/05/2025

Prof.ssa Sonia Marinangeli

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° A LES

Scienze motorie e sportive

Prof. Chiarella Linda

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali	Buono	17
Sport individuali e di squadra	Buono	17
Mobilità articolare, stretching e rilassamento	Buono	17
Doping: effetti negativi e rischi per la salute Fairplay, inclusione e rispetto dell'altro	Sufficiente	9

METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

Metodi

Tra i metodi utilizzati ho usufruito della lezione frontale per l'introduzione delle lezioni teoriche in cui abbiamo trattato il tema dell'inclusività e del doping, il tutto cercando di rendere la lezione più coinvolgente possibile quindi cercando di far partecipare tutta la classe tramite dialogo attivo e lavori in classe.

Per la restante parte del programma abbiamo eseguito lezioni pratiche con lavori a coppie e giochi di squadre.

Mezzi

Supporti digitali per le lezioni frontali.

Per le lezioni pratiche sono stati utilizzati palloni da pallavolo, calcio e basket.

Coni, cerchi, ostacoli e cinesini per le altre attività annesse.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e in un campetto all'aperto.

Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 Maggio 2025.

Materiali di studio proposti

Per la parte teorica sono stati proposti appunti e dispense.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

L'interazione con gli studenti è stata improntata su un modello educativo basato sul dialogo attivo, partecipazione, rispetto reciproco e sulla valorizzazione delle potenzialità di ogni alunno.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

- Partecipazione attiva alle attività proposte
- Progressi motori individuali
- Rispetto delle regole
- Apprendimento delle nozioni teoriche
- Collaborazione e rispetto tra i compagni

Modi e Strumenti di valutazione adottati

Per la valutazione della parte teorica è stata effettuata una verifica scritta sugli sport di squadra-individuali e sul fairplay.

Per il resto dell'anno sono stati eseguiti degli esercizi motori specifici dove ogni alunno è stato osservato e successivamente valutato.

Criteri di Valutazione adottati

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 024697770446

SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO / VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – scuoleloviss@pec.it

www.scuoleloviss.it

La valutazione è scaturita, oltre che delle conoscenze e delle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nelle lezioni pratiche, nello specifico della partecipazione, dell'impegno, dello spirito collaborativo, del senso di responsabilità e del rispetto dell'altro.

Modalità di verifica formativa

Le verifiche sono state effettuate attraverso compiti scritti ed esercitazioni pratiche in campo.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Ho cercato di proporre attività uguali per tutti e accessibili a tutti tramite una spiegazione chiara e breve delle attività da svolgere, sia per quelle pratiche che teoriche.

Il tutto anche tramite l'aiuto tra compagni (peer tutoring).

ANALISI FINALE

La classe è composta da 24 alunni, alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di n. 3 alunni certificati DSA e n. 2 alunni BES, per i quali il Consiglio di classe ha predisposto un piano didattico personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10. Il gruppo classe si presenta diviso in tre gruppi. Tutti e tre i gruppi (seppur alcuni alunni li ho potuti osservare e valutare sporadicamente) si presentano con un buonissimo livello motorio e gli studenti hanno sempre partecipato volentieri alle attività pratiche svolte all'aperto. Per quanto riguarda le lezioni teoriche la partecipazione è stata più difficoltosa e ho riscontrato una maggiore difficoltà all'attenzione e all'apprendimento degli argomenti proposti. Complessivamente la classe presente un buonissimo livello per quanto riguarda l'educazione motoria.

Fermo, 12/05/2025

Prof. Chiarella Linda

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5°A LES ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA R.C.

Prof.ssa Linda Chiarella

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
Discussioni su temi di attualità; Confronto e discussione sulle notizie dei quotidiani e del web; progetto “ Il quotidiano in classe”	Buono	13
Discussioni su temi di attualità;	Buono	14

METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Il metodo utilizzato è stato sia globale che analitico. Sono state fatte lezioni frontali e di gruppo.

Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schede, visione di film e filmati su Youtube, necessari per la comprensione degli argomenti. Per una maggiore chiarezza i suddetti materiali sono stati integrati da schemi e mappe concettuali della programmazione svolta.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e su canali di comunicazione quali Email, Google Drive.

Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2025.

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall'insegnante o estratti dal sito DeA Scuola, visione di film e documentari sui siti, Youtube, RaiPlay.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Lezioni frontali, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è stata scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali, dell'interesse per la materia e dell'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;

- la capacità di fare collegamenti fra le correnti analizzate e i maggiori episodi storici contemporanei;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

Modi e Strumenti di valutazione adottati

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche orali. La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita, oltre che delle conoscenze e delle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali, nello specifico della partecipazione, dell'impegno, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità.

Modalità di verifica formativa

Colloqui frontali ed esercitazioni restituite alla docente tramite posta elettronica o Google Drive.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per i casi di DSA e BES sono state adottate le adeguate forme di personalizzazione degli interventi ai sulla base dei rispettivi PDP.

ANALISI FINALE

La classe è composta da 24 alunni, alcuni dei quali iscritti in itinere, registra la presenza di n. 2 alunni certificati BES, e di n. 3 alunni DSA per i quali il Consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe risulta essere suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico, altri hanno evidenziato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo.

Non è mai venuto meno, tuttavia, un discreto interesse per la disciplina che ha facilitato l'attività di recupero delle situazioni insufficienti, il sostegno ai casi di instabilità nello studio ed il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto risultati di profitto e mostra di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento.

Fermo, 12/05/2025

Prof..ssa Linda Chiarella

PRIMA PROVA D'ESAME
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A
(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 pt)		
Indicatore 1 (max 20) → Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo → Coesione e coerenza testuale		
L1 (6-8)	Il testo presenta una scarsa ideazione e pianificazione; le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti, i connettivi non risultano appropriati.	_____
L2 (9-11)	Il testo presenta una non adeguata ideazione e pianificazione; le parti del testo non sono sempre sequenziali e tra loro coerenti, i connettivi non sono sempre appropriati.	
L3 (12-14)	Il testo è ideato e pianificato in maniera schematica mediante l'uso di strutture tradizionali; le parti del testo sono disposte in maniera lineare, collegate da connettivi basilari.	
L4 (15-17)	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate; le varie parti sono tra loro ben organizzate, coerenti e collegate in modo articolato da connettivi appropriati	
L5 (18-20)	Il testo è ideato e pianificato in maniera efficace, con idee tra loro correlate da opportuni rimandi e riferimenti, supportati da una robusta organizzazione del discorso; le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi appropriati e con una struttura organizzativa personale	
Indicatore 2 (max 20) → Ricchezza e padronanza lessicale → Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura		
L1 (6-8)	Lessico povero e ripetitivo; gravi e ripetuti errori ortografici e sintattici, uso assolutamente scorretto della punteggiatura.	_____
L2 (9-11)	Lessico generico e ripetitivo; gravi errori ortografici e sintattici, uso scorretto della punteggiatura.	
L3 (12-14)	Lessico generico, semplice ma adeguato; l'ortografia e la punteggiatura risultano perlopiù corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	
L4 (15-17)	Lessico appropriato; l'ortografia e la punteggiatura risultano corrette, la sintassi articolata.	
L5 (18-20)	Lessico specifico, vario ed efficace; l'ortografia è corretta e la punteggiatura efficace, la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.	
Indicatore 3 (max 20) → Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali → Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
L1 (6-8)	L'alunno mostra di possedere una scarsa conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali; l'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	_____
L2 (9-11)	L'alunno mostra di possedere una parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è priva di solidi riferimenti culturali; l'elaborato manca di originalità e creatività.	
L3 (12-14)	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze ed è in grado di fare opportuni riferimenti culturali; l'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una basilare interpretazione.	
L4 (15-17)	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali; l'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	
L5 (18-20)	L'alunno mostra di possedere solide conoscenze ed ampi riferimenti culturali; l'elaborato contiene valide interpretazioni personali, che mettono in luce un'elevata capacità critica.	
Totale indicazioni generali		_____ / 60

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 pt)

Elemento 1 (max 10) → Rispetto dei vincoli posti nella consegna

L1 (2-3)	Il testo non rispecchia i vincoli posti nella consegna.	_____
L2 (4-5)	Il testo rispecchia in minima parte i vincoli posti nella consegna.	
L3 (6)	Il testo rispetta in modo sufficiente quasi tutti i vincoli dati.	
L4 (7-8)	Il testo rispetta adeguatamente i vincoli.	
L5 (9-10)	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza un'esatta lettura e interpretazione delle consegne.	

Elemento 2 (max 10) → Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici

L1 (2-3)	Non ha compreso il testo proposto, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali.	_____
L2 (4-5)	Ha recepito il testo in modo inesatto, riuscendo a riconoscere solo alcune informazioni essenziali.	
L3 (6)	Ha analizzato e interpretato il testo proposto in maniera parziale, riuscendo a selezionare alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali.	
L4 (7-8)	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando e interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali.	
L5 (9-10)	Ha analizzato e interpretato in modo completo, pertinente e ricco i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste.	

Elemento 3 (max 10) → Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica

L1 (2-3)	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta del tutto errata.	_____
L2 (4-5)	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta in parte errata.	
L3 (6)	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta svolta in modo essenziale.	
L4 (7-8)	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta completa e adeguata.	
L5 (9-10)	L'analisi del testo proposto risulta ricca, pertinente e approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-retorico.	

Elemento 4 (max 10) → Interpretazione corretta e articolata del testo

L1 (2-3)	L'argomento è trattato in modo superficiale e mancano del tutto le considerazioni personali.	_____
L2 (4-5)	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano adeguate le considerazioni personali.	
L3 (6)	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali.	
L4 (7-8)	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali.	
L5 (9-10)	L'argomento è trattato in modo ricco e personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo.	

Totale elementi specifici _____ / 40

TOTALE PROVA _____ / 100

PUNTEGGIO GREZZO	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
PUNTEGGIO IN VENTESIMI	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

I COMMISSARI

IL PRESIDENTE

PRIMA PROVA D'ESAME
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B
(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 pt)		
Indicatore 1 (max 20) → Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo → Coesione e coerenza testuale		
L1 (6-8)	Il testo presenta una scarsa ideazione e pianificazione; le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti, i connettivi non risultano appropriati.	_____
L2 (9-11)	Il testo presenta una non adeguata ideazione e pianificazione; le parti del testo non sono sempre sequenziali e tra loro coerenti, i connettivi non sono sempre appropriati.	
L3 (12-14)	Il testo è ideato e pianificato in maniera schematica mediante l'uso di strutture tradizionali; le parti del testo sono disposte in maniera lineare, collegate da connettivi basilari.	
L4 (15-17)	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate; le varie parti sono tra loro ben organizzate, coerenti e collegate in modo articolato da connettivi appropriati	
L5 (18-20)	Il testo è ideato e pianificato in maniera efficace, con idee tra loro correlate da opportuni rimandi e riferimenti, supportati da una robusta organizzazione del discorso; le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi appropriati e con una struttura organizzativa personale	
Indicatore 2 (max 20) → Ricchezza e padronanza lessicale → Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura		
L1 (6-8)	Lessico povero e ripetitivo; gravi e ripetuti errori ortografici e sintattici, uso assolutamente scorretto della punteggiatura.	_____
L2 (9-11)	Lessico generico e ripetitivo; gravi errori ortografici e sintattici, uso scorretto della punteggiatura.	
L3 (12-14)	Lessico generico, semplice ma adeguato; l'ortografia e la punteggiatura risultano perlopiù corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	
L4 (15-17)	Lessico appropriato; l'ortografia e la punteggiatura risultano corrette, la sintassi articolata.	
L5 (18-20)	Lessico specifico, vario ed efficace; l'ortografia è corretta e la punteggiatura efficace, la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.	
Indicatore 3 (max 20) → Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali → Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
L1 (6-8)	L'alunno mostra di possedere una scarsa conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali; l'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	_____
L2 (9-11)	L'alunno mostra di possedere una parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è priva di solidi riferimenti culturali; l'elaborato manca di originalità e creatività.	
L3 (12-14)	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze ed è in grado di fare opportuni riferimenti culturali; l'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una basilare interpretazione.	
L4 (15-17)	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali; l'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	
L5 (18-20)	L'alunno mostra di possedere solide conoscenze ed ampi riferimenti culturali; l'elaborato contiene valide interpretazioni personali, che mettono in luce un'elevata capacità critica.	
Totale indicazioni generali		_____ / 60

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 pt)

Elemento 1 (max 15) → Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto

L1 (3-5)	L'alunno non ha individuato la tesi e le argomentazioni presenti nel testo.	_____
L2 (6-8)	L'alunno ha individuato in modo errato la tesi e le argomentazioni presenti nel testo.	
L3 (9)	L'alunno ha saputo individuare la tesi, ma non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi.	
L4 (10-12)	L'alunno ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	
L5 (13-15)	L'alunno ha individuato con certezza la tesi espressa dall'autore e le argomentazioni a sostegno della tesi.	

Elemento 2 (max 15) → Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti

L1 (3-5)	L'alunno non è in grado di sostenere un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti.	_____
L2 (6-8)	L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo o non utilizza connettivi pertinenti.	
L3 (9)	L'alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza connettivi pertinenti.	
L4 (10-12)	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato e organico e utilizza i connettivi in modo appropriato.	
L5 (13-15)	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito e originale e utilizza i connettivi in modo del tutto pertinente.	

Elemento 3 (max 10) → Coerenza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere la argomentazione

L1 (2-3)	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e poco congrui.	_____
L2 (4-5)	L'alunno utilizza riferimenti culturali non del tutto corretti o poco congrui.	
L3 (6)	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui.	
L4 (7-8)	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e congrui.	
L5 (9-10)	L'alunno utilizza riferimenti culturali ampi, corretti e del tutto congrui.	

Totale elementi specifici _____ / 40

TOTALE PROVA _____ / 100

PUNTEGGIO GREZZO	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
PUNTEGGIO IN VENTESIMI	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

I COMMISSARI

IL PRESIDENTE

PRIMA PROVA D'ESAME
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C
(Riflessione di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 pt)		
Indicatore 1 (max 20) → Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo → Coesione e coerenza testuale		
L1 (6-8)	Il testo presenta una scarsa ideazione e pianificazione; le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti, i connettivi non risultano appropriati.	_____
L2 (9-11)	Il testo presenta una non adeguata ideazione e pianificazione; le parti del testo non sono sempre sequenziali e tra loro coerenti, i connettivi non sono sempre appropriati.	
L3 (12-14)	Il testo è ideato e pianificato in maniera schematica mediante l'uso di strutture tradizionali; le parti del testo sono disposte in maniera lineare, collegate da connettivi basilari.	
L4 (15-17)	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate; le varie parti sono tra loro ben organizzate, coerenti e collegate in modo articolato da connettivi appropriati	
L5 (18-20)	Il testo è ideato e pianificato in maniera efficace, con idee tra loro correlate da opportuni rimandi e riferimenti, supportati da una robusta organizzazione del discorso; le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi appropriati e con una struttura organizzativa personale	
Indicatore 2 (max 20) → Ricchezza e padronanza lessicale → Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura		
L1 (6-8)	Lessico povero e ripetitivo; gravi e ripetuti errori ortografici e sintattici, uso assolutamente scorretto della punteggiatura.	_____
L2 (9-11)	Lessico generico e ripetitivo; gravi errori ortografici e sintattici, uso scorretto della punteggiatura.	
L3 (12-14)	Lessico generico, semplice ma adeguato; l'ortografia e la punteggiatura risultano perlopiù corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	
L4 (15-17)	Lessico appropriato; l'ortografia e la punteggiatura risultano corrette, la sintassi articolata.	
L5 (18-20)	Lessico specifico, vario ed efficace; l'ortografia è corretta e la punteggiatura efficace, la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.	
Indicatore 3 (max 20) → Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali → Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		
L1 (6-8)	L'alunno mostra di possedere una scarsa conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali; l'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	_____
L2 (9-11)	L'alunno mostra di possedere una parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è priva di solidi riferimenti culturali; l'elaborato manca di originalità e creatività.	
L3 (12-14)	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze ed è in grado di fare opportuni riferimenti culturali; l'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una basilare interpretazione.	
L4 (15-17)	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali; l'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	
L5 (18-20)	L'alunno mostra di possedere solide conoscenze ed ampi riferimenti culturali; l'elaborato contiene valide interpretazioni personali, che mettono in luce un'elevata capacità critica.	
Totale indicazioni generali		_____/ 60

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 pt)

Elemento 1 (max 15) → Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione

L1 (3-5)	Il testo non è per nulla pertinente rispetto alla traccia; non sono presenti titolo e paragrafazione.	_____
L2 (6-8)	Il testo è solo parzialmente pertinente rispetto alla traccia; il titolo complessivo e la paragrafazione non risultano coerenti.	
L3 (9)	Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione dei titoli e dell'eventuale paragrafazione.	
L4 (10-12)	Il testo risulta generalmente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	
L5 (13-15)	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	

Elemento 2 (max 15) → Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione

L1 (3-5)	L'esposizione del testo presenta uno sviluppo caotico e non lineare.	_____
L2 (6-8)	L'esposizione del testo presenta uno sviluppo parzialmente ordinato e non sempre lineare.	
L3 (9)	L'esposizione del testo presenta uno sviluppo sufficientemente ordinato e lineare.	
L4 (10-12)	L'esposizione si presenta organica e lineare.	
L5 (13-15)	L'esposizione risulta organica, articolata e lineare.	

Elemento 3 (max 10) → Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali

L1 (2-3)	L'alunno è del tutto o in parte privo di conoscenze in relazione all'argomento e utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco articolati.	_____
L2 (4-5)	L'alunno è del tutto o in parte privo di conoscenze in relazione all'argomento e utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco articolati.	
L3 (6)	L'alunno mostra di possedere conoscenze abbastanza corrette in relazione all'argomento e utilizza opportuni riferimenti culturali, sebbene non del tutto articolati.	
L4 (7-8)	L'alunno mostra di possedere conoscenze corrette sull'argomento e utilizza riferimenti culturali discretamente articolati.	
L5 (9-10)	L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali del tutto articolati.	

Totale elementi specifici _____ / 40

TOTALE PROVA _____ / 100

PUNTEGGIO GREZZO	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
PUNTEGGIO IN VENTESIMI	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

I COMMISSARI

IL PRESIDENTE

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**Indirizzo: SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE****A.S.: 2024/2025****GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

Indicatori (coerenti con l'obiettivo della prova)	Descrittori di livello	punti	
CONOSCERE Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Conoscenze gravemente insufficienti; riferimenti lacunosi o assenti	1 – 2,5	
	Conoscenze insufficienti; riferimenti parziali, limitati e imprecisi	3 – 3,5	
	Conoscenze sufficienti; riferimenti semplici, poco approfonditi con qualche imprecisione	4 – 4,5	
	Conoscenze discrete; riferimenti esatti con lievi imprecisioni	5 – 5,5	
	Conoscenze buone; riferimenti adeguati, corretti, completi, puntuali, pertinenti e abbastanza approfonditi	6 – 6,5	
	Conoscenze ottime, precise ed esaurienti; riferimenti numerosi, corretti, completi, puntuali, pertinenti e molto approfonditi	7	
COMPRENDERE Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione scarsa e non adeguata di informazioni e consegne (fuori tema)	1 – 1,5	
	Comprensione parziale di informazioni e consegne	2 – 2,5	
	Comprensione essenziale di informazioni e consegne	3 – 3,5	
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4 – 4,5	
	Comprensione consapevole di informazioni e consegne	5	
INTERPRETARE Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione errata, carente o assente delle informazioni e delle fonti	0,5 – 1	
	Interpretazione limitata e solo parzialmente corretta delle informazioni e delle fonti	1,5 - 2	
	Interpretazione lineare ed essenziale delle informazioni e delle fonti	2,5	
	Interpretazione coerente, corretta e parzialmente approfondita delle informazioni e delle fonti	3 – 3,5	
	Interpretazione articolata, approfondita e personale delle informazioni e delle fonti, elevata consapevolezza metodologica	4	
ARGOMENTARE Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	Argomentazione molto confusa e incoerente, con collegamenti e confronti gravemente scorretti o assenti	0,5 - 1	
	Argomentazione confusa, con collegamenti insufficienti e non corretti	1,5 – 2	
	Argomentazione non sempre chiara, con sufficienti collegamenti e confronti, pur in presenza di errori formali	2,5	
	Argomentazione generalmente adeguata, con discreti collegamenti e confronti tra discipline, pur in presenza di errori formali	3 – 3,5	
	Argomentazione generalmente chiara, con numerosi collegamenti e confronti tra discipline, pur in presenza di errori formali	4	
	Totale punti	20	

**ESAME DI STATO a.s. 2024/2025
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

COMMISSIONE _____ - _____

Candidato _____ Classe _____ Sezione _____ Indirizzo _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2.50	
Punteggio totale della prova				

I Commissari

II Presidente