

SCUOLE LOVISS SRL

Polo Scolastico Paritario

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO
SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO (FM)
VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO (AP)
Mail: info@scuoleparitarieloviss.it – amministrazione@pec.scuoleparitarieloviss.it
www.scuoleloviss.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5 comma 2 – art.17 comma 1 del d.lgs n.62 del 2017 -

ART. 10 O.M. 55 del 22.03.2024 - prot. n. 0000055

Anno scolastico 2023/2024

Indirizzo: **ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

- Classe: **5** Sezione: **A**

Approvato dal Consiglio di classe in data 15.05.2024, pubblicato sul sito: www.scuoleloviss.it

Affisso all'albo il 17/05/2024

Docente Coordinatore della Classe: Prof.ssa

Composizione del Consiglio di Classe:

| Docente | Materia/e insegnata/e | Firma del docente |
|---------|---------------------------------------|-------------------|
| | Lingua e Letteratura Italiana | |
| | Storia | |
| | Lingua e cultura Straniera (Inglese) | |
| | Igiene e cultura medico -sanitaria | |
| | Diritto | |
| | Lingua e cultura Straniera (Spagnolo) | |
| | Matematica | |
| | Psicologia | |
| | Metodologie operative | |
| | Scienze motorie | |
| | Attività Alternativa alla RC | |

Il Coordinatore Didattico
Prof.ssa Patrizia Palanca

INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR- Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GDPD. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21-03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell' art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All. 1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell' Esame di Stato.

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO

- 1.1 - ANALISI DELLA SITUAZIONE SOCIO-CULTURALE DEL TERRITORIO**
- 1.2 - PROFILO PROFESSIONALE E COMPETENZE**

2. PERCORSO DIDATTICO SVOLTO

- 2.1 - PROSPETTO ORARIO**
- 2.2 -PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE**
 - 2.2.a - Descrizione della classe**
 - 2.2.b - Obiettivi raggiunti**
 - 2.2.c - Metodi, mezzi, spazi e tempi**
 - 2.2.d - Verifiche e valutazioni**
- 2.3- PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI**
- 2.4 - LIMITE MINIMO ORE DI PRESENZA**
- 2.5- CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA D'ESAME**

3. EDUCAZIONE CIVICA: PERCORSO TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE COINVOLTE

4. DESCRIZIONE DEI PERCORSI DI PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

5. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

6. RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI CON BES E DSA

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO

1.1- ANALISI DELLA SITUAZIONE SOCIO-CULTURALE DEL TERRITORIO

Il Polo Scolastico Paritario LOVISS, già Scuola Paritaria LO.VI.S.S. Formazione, nasce nel 2017 ed ubicato in prossimità del centro cittadino. L'edificio è dotato di differenti spazi, alcuni dei quali adibiti ad aule, altri ai laboratori multimediali dotati di moderne attrezzature informatiche. Scuola nuova in un territorio ancorato all'identificazione della cultura con quella classica, impegnata, in maniera qualificata, per fornire al territorio un servizio tale da consentire nuove figure professionali capaci non solo di attingere alla multiforme ricchezza della tradizione, ma soprattutto di inserirsi nel contesto culturale - ambientale in modo operativo, creativo e professionale. A tale scopo la scuola ha attivato l'indirizzo Liceo Scienze Umane nell'articolazione economico sociale. Si tratta di una scuola in espansione che richiama l'interesse di allievi provenienti dalle zone circostanti, con l'intento di arricchire l'offerta formativa del territorio il quale richiede un costante adeguamento del panorama formativo ad esigenze professionali, economiche e sociali in continua evoluzione. Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti della Scuola mostra un background familiare medio-alto, pur con differenziazioni interne.

1.2 - PROFILO PROFESSIONALE E COMPETENZE

INDIRIZZO: Articolo 3, comma 1, lettera I) – D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61 All.2-I

DESCRIZIONE SINTETICA

La/Il Diplomata/o di tale indirizzo possiede specifiche competenze utili a coprogettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità,

interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psicosociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti.

Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni:

Q - SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

Q - 86 ASSISTENZA SANITARIA

Q - 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE

Q - 88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, la/il Diplomata/o consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi elencati al punto 1.1. dell'All. A del D.Lgs. 61/17 e dell'All. 1 del D.I.n°92/18, ai quali afferiscono i RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN USCITA (Allegato A delle Linee Guida) di seguito elencati previsti per il quinto anno, coerenti col PECUP cui il presente documento fa riferimento.

PERCORSO CURRICOLARE

Il livello di preparazione mediamente conseguito dalla classe è da considerarsi sufficiente.

Per quanto riguarda le competenze, nel complesso la classe ha conseguito le competenze in uscita a livello intermedio.

Per la valutazione delle competenze, abilità e conoscenze specifiche in relazione ai singoli insegnamenti si rinvia ai percorsi dei docenti componenti il CdC e al piano delle UDA (UDA.1, UDA.2).

Per i criteri di attribuzione del credito scolastico si rimanda all' art.11 comm.1 dell'ordinanza ministeriale 55.del 2024, sulla base della tabella a del D.l.g.s 62/2017.

L'Esame di stato negli Istituti Professionali di nuovo ordinamento.

Decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022.

Nota DGOSVI 23988 del 19 settembre 2022.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE DUE PROVE SCRITTE

1. Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

La seconda prova dei professionali - una nuova organizzazione

- Il dm 10/2015 non è più applicabile ai nuovi Professionali nei quali non esistono più

“discipline caratterizzanti l’indirizzo”;

- Il ministero non individua le “discipline” d’esame con il cosiddetto «decreto

materie»; la prova verte non su una o più discipline ma su competenze, al cui conseguimento possono aver contribuito diversi insegnamenti;

2. (Decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 e nota DGOSVI 23988 del 19 settembre 2022).

La riforma ha imposto un profondo ripensamento delle modalità di formulazione della seconda prova dell’esame di Stato dei nuovi Professionali:

- sono stati predisposti nuovi Quadri di riferimento;
- si è reso necessario passare dalla giustapposizione delle due “parti” della prova

alla loro integrazione, in quanto la parte nazionale della prova non sarà più concepita in relazione ad articolazioni, opzioni, “curvature” (che non esistono più nel nuovo ordinamento), ma dovrà riferirsi all’indirizzo e nel contempo prestarsi a essere declinata in relazione a percorsi diversi.

Le prove dovranno vertere:

- sulle competenze in uscita e non su discipline
- sui nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze
- vengono adottati i “Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle

Seconde prove” e le “Griglie di valutazione per l’attribuzione dei punteggi”.

I nuovi Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell’esame di Stato, adottati con il decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022.

Le diverse possibili tipologie di prova per Servizi per la sanità e l’assistenza sociale sono

- TIPOLOGIA A

Redazione di una relazione professionale sulla base dell’analisi di documenti, tabelle, dati.

- TIPOLOGIA B

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).

- TIPOLOGIA C

Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.

- TIPOLOGIA D Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

Durata della prova per Servizi per la sanità e l'assistenza sociale: 6 ore.

Per ogni tipologia di prova la commissione può consegnare ai candidati documenti, tabelle, grafici o dati necessari per realizzare l'elaborato.

D.LGS. 62/2017 - (ALL.4)

2. PERCORSO DIDATTICO SVOLTO

2.1 - PROSPETTO ORARIO

| DISCIPLINE | ORE |
|---------------------------------------|-----|
| Lingua e Letteratura Italiana | 4 |
| Storia | 2 |
| Lingua e cultura Straniera (Inglese) | 2 |
| Lingua e cultura Straniera (spagnolo) | 2 |
| Diritto | 4 |
| Psicologia | 4 |
| Matematica | 3 |
| Metodologie operative | 3 |
| Igiene e cultura medico-sanitaria | 5 |
| Scienze motorie e sportive | 2 |
| Attività Alternativa alla RC | 1 |
| | |
| | |

2.2 - PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

2.2.a Descrizione della classe

La classe conta di 24 alunni, e registra la presenza di n. 5 studenti con DSA e n.3 studente BES, individuati dal Consiglio di Classe, per i quali sono stati predisposti i relativi Piani Didattici Personalizzati, come previsto dalla Legge 170/10 e dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012.

La classe risulta essere suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati, per tale motivo si è cercato di applicare una didattica operante per gruppi, in modo da rendere il livello di preparazione di base più omogeneo possibile.

L'impegno dei docenti è stato proiettato verso obiettivi comuni, cercando di motivare il più possibile gli allievi, anche i più fragili, all'apprendimento, all'utilizzo di un metodo di studio efficace ed ad una partecipazione attiva e produttiva. La classe è costituita da allievi appartenenti ad ambienti socio-culturali alquanto eterogenei. Si rileva che il gruppo classe risulta composto da studenti che presentano una preparazione culturale piuttosto differenziata in termini di stili cognitivi, applicazione allo studio, metodo di lavoro, predisposizioni, interessi e motivazioni, modalità di apprendimento e di partecipazione al dialogo educativo. Dal punto di vista didattico è stato possibile dividere la classe in tre fasce di livello: la prima fascia con una buona preparazione di base, con valide capacità logiche, con un metodo di studio organico e con interesse ed impegno costanti; la seconda fascia con competenze discrete nelle singole discipline, con un metodo di studio più consapevole ed articolato nell'apprendimento dei contenuti e con un'adeguata attenzione al dialogo educativo; la terza fascia con una preparazione insufficiente in alcune discipline, con impegno discontinuo e con la necessità di continui richiami e sollecitazioni soprattutto sul piano delle motivazioni allo studio e della partecipazione al dialogo formativo. Nel corso del triennio si sono registrati numerosi avvicendamenti all'interno del corpo docenti, in gran parte dovuti all'emergenza sanitaria iniziata nell'a.s. 2019/2020. Gli insegnanti che si sono succeduti si sono tutti adoperati per inserirsi adeguatamente nel sistema classe e garantire il sereno svolgimento dell'attività didattica; tuttavia in alcuni momenti e per alcune discipline caratterizzanti il corso di studio è mancato quel valore aggiunto che la continuità didattica porta nei processi di insegnamento-apprendimento. Dal punto di vista disciplinare, la classe ha mostrato, da subito, un atteggiamento generalmente positivo e rispettoso delle norme della convivenza civile all'interno della comunità scolastica ed ha evidenziato un comportamento sostanzialmente corretto ed adeguato. In prospettiva dell'Esame di Stato si è

cercato di operare in sinergia fra i docenti, favorendo l'interdisciplinarietà attraverso percorsi articolati che vedessero coinvolte varie discipline.

2.2.b - Obiettivi raggiunti

Obiettivi comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola.

La classe ha raggiunto un livello più che sufficiente di interazione, di valorizzazione delle proprie e delle altrui capacità, gestendo momenti di conflittualità e contribuendo all'apprendimento comune, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Alcuni studenti, tuttavia, in situazioni di criticità, hanno dimostrato una carenza nella conoscenza del rispetto delle regole della socialità.

Obiettivi trasversali cognitivi

Obiettivi cognitivi trasversali:

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

Obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti. Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presentodocumento.

2.2.c - Metodi, mezzi, spazi e tempi

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, i docenti hanno fatto ricorso a metodologie diverse, tenendo presenti sia la natura e i bisogni della classe, sia la struttura delle singole discipline.

Le novità introdotte dalla DDI rendono assai variegato il quadro complessivo degli strumenti e degli spazi didattici utilizzati; pertanto si rimanda, oltre che alla programmazione iniziale, anche (e soprattutto) ai percorsi formativi disciplinari allegati.

Giova precisare che con l'introduzione della Didattica Digitale Integrata le metodologie in presenza sono state riviste e riadattate.

Sono state utilizzate le seguenti metodologie per la DDI:

-Classe capovolta che consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti hanno fornito link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, da usufruire in autonomia..

-Rimessa di report ed esercizi da mandare su piattaforma: i docenti hanno fornito dispense, paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione mediante la piattaforma YOULOVISS. I lavori effettuati dagli alunni sono stati rimessi quindi mediante posta elettronica.

| DISCIPLINE | LEZIONE FRONTALE | LEZIONE PARTECIPATA | LAVORO INDIVIDUALE O DI GRUPPO | PRESENTAZIONE TESTI DI VARIO GENERE ACCOMPAGNATI DA IMMAGINI | ATTIVITA' DI RECUPERO CURRICULARE |
|---------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Lingua e Letteratura Italiana | X | X | X | | |
| Igiene e cultura medico-sanitaria | X | X | X | X | X |
| Lingua e cultura Straniera (Inglese) | X | X | X | X | |
| Lingua e cultura Straniera (spagnolo) | X | X | X | X | X |
| Diritto | X | X | X | X | |
| Psicologia | X | X | X | X | X |
| Matematica | X | X | X | | |
| Metodologie operative | x | x | x | x | x |
| Storia | X | X | X | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| Scienze motorie e sportive | X | X | X | X | X |
| Attività Alternativa alla RC | X | X | X | X | X |

- Attrezzature e materiali didattici

| DISCIPLINA | LIBRI DI TESTO | DISPENSE | MATERIALE AUDIO VISIVO | MATERIALE PRODOTTO DAL DOCENTE |
|---------------------------------------|----------------|----------|------------------------|--------------------------------|
| Lingua e Letteratura Italiana | | X | X | X |
| Igiene e cultura medico-sanitaria | | X | | X |
| Lingua e cultura Straniera (Inglese) | | X | x | X |
| Lingua e cultura Straniera (spagnolo) | | X | x | X |
| Diritto | | X | X | X |
| Psicologia | | X | X | X |
| Matematica | | X | | X |
| Storia | | X | X | X |
| Scienze motorie e sportive | | X | | X |
| Attività Alternativa alla RC | | X | | X |

2.2.d - Verifiche e valutazioni

Verifiche

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> — Componimenti — Relazioni — Sintesi — Questionari aperti — Questionari a risposta multipla — Testi da completare — Esercizi — Soluzione problemi — Progetti | <ul style="list-style-type: none"> — Relazioni su attività svolte — Interrogazioni — Interventi — Discussione su argomenti di studio |

Criteri per la valutazione degli apprendimenti

In conformità al PTOF, per il CdC la valutazione è intesa come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;

- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- *Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.*
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

e le seguenti tabelle, approvate dal Collegio dei Docenti:

| LIVELLO E VOTO | DESCRITTORE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO (IN DDI: MODALITA' SINCRONA/ASINCRONA) |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PREPARAZIONE NULLA Voto: da 2 a 3,00 | Non si evidenziano elementi accertabili per il sostanziale rifiuto, da parte dell'allievo, di ogni preparazione nella disciplina e per la mancata partecipazione alle verifiche e al dialogo educativo Dispone di conoscenze e competenze tali da non consentirgli di dare alcuno tipo di contributo al lavoro in classe né di svolgere alcuno tipo di consegna domestica. E' incapace di eseguire compiti anche semplici; | Non partecipa. Per niente collaborativo, ma indisponibile a partecipare alle attività proposte. Presenta un atteggiamento sempre passivo, non pone quasi mai domande anche sollecitato, non interagisce con il contesto. Non utilizza |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ha gravissime lacune di base, non fa progressi. Nulla è la capacità di applicazione delle scarse conoscenze. Rifiuta di eseguire le attività di laboratorio. La rielaborazione dei contenuti è assente. Non riesce a produrre un testo comprensibile. Manca la partecipazione al dialogo educativo.</p> | <p>le informazioni a sua disposizione anche per problemi semplici. Non utilizza programmi informatici in modo efficiente. Non sa selezionare le fonti e le risorse della rete utilizzando in modo acritico. Non conosce fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina mostrando completo disinteresse.</p> |
| <p>NETTA IMPREPARAZIONE</p> <p>Voto: da 3,00 a 3,50</p> | <p>Dispone di conoscenze e competenze tali da non consentirgli di dare alcun contributo significativo al lavoro in classe né di svolgere le consegne domestiche. Ha conoscenze assai limitate e disorganiche, fatica ad eseguire compiti anche semplici. Applica le scarse conoscenze commettendo gravi e frequenti errori. Non dimostra partecipazione ed interesse nelle attività pratiche. Non sa presentarsi nemmeno in modo ripetitivo le proprie scarse conoscenze. Nell'esposizione commette numerosi e gravi errori con scarsa padronanza dei termini specifici.</p> | <p>Non svolge quasi mai i lavori assegnati e non rispetta i tempi stabiliti. Poco collaborativo, mai disponibile a partecipare alle attività proposte. Presenta un atteggiamento quasi sempre passivo, non pone quasi mai domande anche sollecitato, non interagisce con il contesto. Non utilizza quasi mai le informazioni a sua disposizione neanche per problemi semplici. Non utilizza quasi mai programmi informatici in modo efficiente. Non sa selezionare le fonti e le risorse della rete utilizzando in modo acritico. Non conosce fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina mostrando quasi sempre disinteresse.</p> |
| <p>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</p> <p>Voto: da 3,50 a</p> | <p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare solo sporadicamente un contributo significativo al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo incompleto e scorretto. Ha conoscenze frammentarie e superficiali, commette errori nell'esecuzione di compiti anche semplici. Applica le sue</p> | <p>Svolge saltuariamente i lavori assegnati e non rispetta i tempi stabiliti. Scarsamente collaborativo, e poco partecipa alle attività proposte. Presenta un atteggiamento a volte passivo, non pone quasi mai domande anche sollecitato, interagisce in maniera scarsamente proficua con il contesto. Utilizza le informazioni a</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4,50</p> | <p>conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi in modo autonomo. Partecipa alle attività in laboratorio solo se sollecitato commettendo gravi inesattezze. Non sintetizza le proprie conoscenze, è in difficoltà nel compiere collegamenti. Utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo povero ed inadeguato.</p> | <p>suadisposizione in maniera discontinua. Non utilizza programmi informatici in modo efficiente. Sa selezionare le fonti e le risorse della rete in modo scarso, utilizzandole in modo acritico. Conosce fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina in modo carente, mostrando completo disinteresse</p> |
| <p>MEDIOCR E</p> <p>Voto: da 4,50 a 5,25</p> | <p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare sporadicamente un contributo limitato, ma pertinente al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo incompleto e non sempre corretto. Ha conoscenze non approfondite o frammentarie degli argomenti fondamentali e commette errori nella comprensione. Commette errori non gravi ma frequenti, sia nell'applicazione che nell'analisi. Partecipa alle attività in laboratorio se sollecitato ma in modo non sufficientemente adeguato. Non è autonomo nella elaborazione delle conoscenze e sintetizza in modo frammentario, sa compiere collegamenti solo se guidato. Usa un linguaggio parzialmente improprio ed espone con argomentazione limitata e non ben strutturata.</p> | <p>Svolge parzialmente i lavori assegnati e non rispetta tutti i tempi stabiliti. Benchè collaborativo, si rende poco disponibile a partecipare alle attività proposte, con un atteggiamento a volte passivo e poco incline ad interagire con il conteso. Utilizza le informazioni a sua disposizione in modo parziale per la soluzione di problemi semplici. Utilizza i programmi informatici in modo non del tutto efficienti. Conosce fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina tuttavia in modo non completo e a volte frammentario.</p> |
| <p>SUFFICIENTE</p> <p>Voto: da 5,5 a 6,25</p> | <p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare un contributo generalmente pertinente, anche se limitato al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo essenziale e corretto negli aspetti fondamentali. Ha conoscenze non molto approfondite e comprende contenuti, principi e regole almeno nei loro tratti essenziali e fondamentali. Sa applicare generalmente le sue conoscenze ed</p> | <p>Solitamente presente ma attivo solo se stimolato. Svolge quasi sempre i lavori assegnati ma non sempre rispetta i tempi stabiliti, necessitando a volte di continue sollecitazioni. Collabora alle attività proposte ma solo se sollecitato. Interagisce se sollecitato ponendo domande non sempre pertinenti, esegue le consegne non chiede</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore.</p> <p>Partecipa alle attività in laboratorio limitandosi all'esecuzione passiva delle metodiche.</p> <p>E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma evidenzia qualche punto di autonomia nell'elaborazione delle conoscenze.</p> <p>Possiede una terminologia accettabile ma l'esposizione appare non bene organizzata</p> | <p>propone attività.</p> <p>Usa le informazioni incomplete e solo per problemi molto semplici.</p> <p>Usa le tecnologie informatiche più semplici. Non sempre sa selezionare le risorse della rete utilizzando quelle che gli vengono suggerite ma non sempre in modo completo.</p> <p>Conosce in modo sufficiente fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina</p> |
| <p>BUONO</p> <p>Voto: da 6,5 a 7,25</p> | <p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare un contributo pertinente al dialogo educativo e di svolgere le consegne domestiche in modo accettabile e costante.</p> <p>Talvolta facilita l'apprendimento tra pari.</p> <p>Conosce con sufficiente precisione gli elementi fondamentali delle problematiche affrontate.</p> <p>Sa applicare le sue conoscenze e a effettuare analisi sufficientemente complete.</p> <p>In laboratorio, la qualità del prodotto è buona, ma non tutte le parti del compito sono completate esaurientemente, negli elaborati si rilevano alcuni errori non fondamentali nelle informazioni riportate.</p> <p>Elabora in modo autonomo le conoscenze e a effettuare sintesi con accettabile autonomia.</p> <p>Espone con chiarezza e una terminologia appropriata e testualmente ben organizzati.</p> | <p>Partecipa alle attività in modo abbastanza attivo.</p> <p>Svolge sempre i lavori assegnati in modo corrispondente alla consegna acquisisce sempre nei tempi stabiliti.</p> <p>Collabora alle attività proposte anche in lavori assegnati ai piccoli gruppi.</p> <p>Interagisce con il contesto in modo attivo. Chiede spiegazioni e propone talvolta qualche attività.</p> <p>Acquisisce le informazioni e riesce spesso ad utilizzarle nella risoluzione dei problemi.</p> <p>Usa alcune tecnologie informatiche per produrre i propri elaborati.</p> <p>Utilizza le fonti che gli vengono suggerite.</p> <p>Conosce in modo non approfondito fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina</p> |
| <p>DISTINTO</p> <p>Voto: da 7,5 a 8,25</p> | <p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare un contributo pertinente al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo preciso e puntuale.</p> <p>Mostra un atteggiamento collaborativo con i compagni e facilita l'apprendimento tra pari.</p> <p>Ha una conoscenza completa e</p> | <p>Sempre partecipa alle attività in modo molto attivo ed interessato.</p> <p>Svolge sempre i lavori assegnati in modo corrispondente alla consegna e in modo approfondito. Rispetta sempre nei tempi stabiliti senza bisogno di sollecitazioni.</p> <p>Collabora con dedizione a tutte</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>precisa delle tematiche affrontate. Utilizza in maniera appropriata le informazioni in suo possesso, non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi, ma incorre in qualche imprecisione.</p> <p>L'alunno partecipa spontaneamente e con alto interesse alle attività pratiche.</p> <p>Sa effettuare analisi e sintesi complete e approfondite e, con qualche aiuto, è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti. Sa applicare i contenuti e le procedure in compiti complessi, incorrendo solo in qualche</p> | <p>le attività proponendo anche per lavori a piccoli gruppi.</p> <p>Molto comunicativo e propone spesso attività, pone domande pertinenti, approfondite e stimolanti per il contesto.</p> <p>Acquisisce le informazioni in modo approfondito e riesce ad utilizzarle per risolvere problemi.</p> <p>Usa diversi tipi di tecnologie informatiche per produrre i propri elaborati e sa gestire le risorse della rete.</p> <p>Conosce in modo approfondito fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina.</p> |
| | <p>lieve imprecisione.</p> <p>Utilizza la terminologia specifica in modo lineare e adeguato.</p> | |
| <p>OTTIMO</p> <p>Voto: da 8,5 a 9,25</p> | <p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare un contributo ricco e pertinente al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo autonomo ed originale.</p> <p>Ha un atteggiamento molto collaborativo al dialogo educativo e facilita l'apprendimento tra pari.</p> <p>Conosce con sicurezza la materia e la inquadra in una visione organica. Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione di compiti, applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori.</p> <p>In laboratorio, l'alunno è in grado di procedere autonomamente nell'esecuzione dell'esperienza e mostra consapevolezza e competenza. Coglie gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi, sa organizzare in modo autonomo le conoscenze e le procedure acquisite. E' capace di valutazioni indipendenti e complete, introducendo pertinenti valutazioni personali.</p> <p>La terminologia specifica della disciplina è completa e precisa.</p> | <p>Partecipa in modo attivo alle attività mostrando vivo interesse.</p> <p>Sempre puntuale nello svolgimento dei lavori assegnati in modo corrispondente alla consegna e in modo approfondito, senza necessità di sollecitazioni.</p> <p>Collabora attivamente e con dedizione a tutte le attività proponendo anche per lavori a piccoli gruppi.</p> <p>Molto comunicativo e propone spesso attività, pone domande pertinenti, approfondite e stimolanti per il contesto.</p> <p>Acquisisce le informazioni in modo approfondito e riesce ad utilizzarle per risolvere problemi.</p> <p>Usa diversi tipi di tecnologie informatiche per produrre i propri elaborati e sa gestire le risorse della rete.</p> <p>Conosce in modo molto approfondito fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina.</p> |
| <p>ECCELLEN</p> | <p>Dispone di conoscenze e competenze tali da</p> | <p>Partecipa alle attività in modo</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>TE</p> <p>Voto: da 9, 5 a 10</p> | <p>consentirgli di dare un contributo costante, ricco e stimolante al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo autonomo ed originale, arricchendole con percorsi di ricerca personale.</p> <p>E' di traino nel lavoro di classe ed è stimolante nell'apprendimento tra pari.</p> <p>Conosce e comprende contenuti anche complessi, principi e regole padroneggiandoli con sicurezza e razionalità.</p> <p>Nelle attività pratiche, il compito è realizzato in modo accurato, con originalità e contributi personali, negli elaborati di laboratorio prodotti tutti i fatti/contenuti sono precisati ed espliciti. Le idee contenute sono chiare, ben messe a fuoco ed espresse in modo originale</p> <p>Sa applicare le conoscenze ed effettuare analisi complete ed approfondite operando collegamenti efficaci a carattere multidisciplinare.</p> <p>Applica le conoscenze con facilità, trovando soluzioni originali e non già strutturate ai problemi. Sa compiere con sicurezza procedimenti di analisi e sintesi.</p> <p>Sa esprimere con proprietà di linguaggio e sicura argomentazione compiendo valutazioni critiche. Utilizza eccellentemente la terminologia della disciplina.</p> | <p>attivo ed interessato, svolgendo i lavori assegnati con particolare dedizione ed interesse manifestando spunti personali in modo eccellente.</p> <p>Molto comunicativo e propone spesso attività, pone domande pertinenti, approfondite stimolanti per il contesto.</p> <p>Usa diversi tipi di tecnologie informatiche in modo eccellente per produrre i propri elaborati e sa gestire le risorse della rete.</p> <p>Conosce in modo molto approfondito fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina.</p> |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

STRATEGIE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO

Nell'ambito della didattica, basata sulla centralità degli studenti, i docenti hanno posto attenzione ai processi di apprendimento, alle difficoltà e ai problemi manifestati dagli alunni nel percorso formativo, cercando di coinvolgere e incoraggiare tutti i soggetti, in un clima di collaborazione e dialogo costruttivo. Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono impegnati a rilevare tramite il confronto dialogico, durante le verifiche e la valutazione degli apprendimenti, problemi di comprensione degli argomenti, carenze nel metodo di studio, difficoltà di assimilazione e rielaborazione dei contenuti disciplinari da parte degli studenti. Nei casi in cui è apparso necessario, i docenti hanno attivato interventi mirati con **UdA di recupero (La rete dei servizi)**, per gli alunni

che hanno presentato lacune particolarmente significative nel proprio rendimento e tali da compromettere l'efficacia del percorso formativo. Inoltre i docenti hanno fatto ricorso anche a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che hanno evidenziato carenze e difficoltà, e di permettere a tutti di consolidare e/o potenziare la propria preparazione.

2.3 - PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda i programmi svolti nelle singole discipline rimandiamo alle programmazioni finali dei docenti allegate al documento, non prima di aver precisato quanto segue: benché lo svolgimento dei programmi previsti non abbia riscontrato eccessivi problemi, in alcune discipline si è proceduto ad uno snellimento degli argomenti, anche per compensare la carenza di tempo provocata sia da ragioni estrinseche sia intrinseche ai ragazzi, che hanno costretto il Docente a svolgere lezioni di ripasso e approfondimento, spesso personalizzato, caratteristica dell'offerta formativa del Ns Istituto, come previsto anche dal PTOF.

2.4 - LIMITE MINIMO ORE DI PRESENZA

La questione delle assenze degli studenti e quindi della validità dell'anno scolastico impone una precisa regolamentazione interna data l'importanza del tema e delle consequenziali responsabilità.

All'atto dell'iscrizione, come è noto, viene stipulato un vero e proprio contratto formativo che tiene conto dei principi esplicitati nel Patto di Corresponsabilità, con l'indicazione degli obblighi della Scuola nei confronti degli studenti e viceversa. La Scuola assume l'obbligo di fornire tutto il tempo scuola stabilito dalla legge che viene stabilito in base al monte ore previsto dalla normativa scolastica per ciascun ordine /indirizzo di scuola nell'arco delle trentatre settimane.

Il Ministero dell'Istruzione ha fornito una precisa indicazione sui limiti minimi di validità dell'anno scolastico, individuando tale limite nella frequenza di almeno tre quarti dell'orario scolastico *personalizzato*. Ciò significa che l'anno scolastico è valido purchè l'alunno abbia frequentato i tre quarti del monte orario previsto dal suo ordine/indirizzo di studi, riferendosi al monte ore globale e non a quello previsto per ogni singola disciplina. (DPR 122/2009 , CM 20/2011). Il richiamo all'orario *personalizzato* impone di ritenere che non sempre quest'ultimo collimerà con l'orario *standardizzato*: ciò significa che possono esserci degli alunni il cui orario minimo non sarà quello standardizzato.

Il primo caso riguarda gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento dell'IRC, nè di attività alternative, e che pertanto hanno optato per l'uscita dalla scuola. Per questi studenti sarà necessario detrarre le ore previste dall'IRC/alternativa al monte ore globale, ricavando l'orario minimo personalizzato per la validità dell'anno scolastico.

Il secondo caso riguarda il sistema delle deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. All'uopo, il Collegio dei docenti, nella seduta del 7 settembre 2022, ha adottato i seguenti criteri a cui i singoli Consigli di classe devono attenersi in sede di valutazione:

- gravi patologie
- ricoveri ospedalieri prolungati e/o frequenti;
- terapie e/o cure programmate;
- malattie contagiose, con allontanamento dalla comunità scolastica sancito dai servizi di medicina di comunità;
- per malattia, su motivata certificazione del medico curante e/o di un medico specialista;
- quarantena dell'alunno;
- quarantena dei familiari;
- problemi familiari relativi all'emergenza sanitaria;
- donazioni di sangue;
- gravi motivi di famiglia;
- attività extrascolastiche di alto valore formativo;
- attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola;
- partecipazione ad attività di orientamento universitario;
- la partecipazione a stage;
- la partecipazione ad esami di certificazione esterna o a concorsi;
- particolare disagio familiare o personale di cui è a conoscenza il Consiglio di Classe;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese (cfr. Legge 516/1988 e Legge 101/89 sulla base dell'Intesa stipulata il 27/2/1987)

Le suddette deroghe tengono anche conto di assenze collegate in modo diretto o indiretto con la emergenza sanitaria (quarantena dell'alunno o dei familiari, assenze precauzionali per contatti indiretti con persone

positive al covid – 19, problemi familiari relativi all'emergenza sanitaria) da documentare a cura delle famiglia, purché **non si superi, comunque, il 50% di assenze rispetto al monte ore di lezione, ritenendo tale soglia il limite di sufficiente permanenza del rapporto educativo come meglio argomentato e specificato successivamente.**

La non incidenza sul tetto massimo di assenze ai fini della validità dell'anno scolastico, però, anche nel caso di una deroga, non deve avere impedito al consiglio di classe la valutazione in ciascuna disciplina. Ciò vuol dire che, nelle giornate di presenza a scuola, l'alunno deve essere stato valutato in modo sufficientemente idoneo ai fini della valutazione globale dello scrutinio.

In base alla CM n.20 del 4 marzo 2011, è specificato che spetta al collegio dei docenti definire i criteri generali e le fattispecie che legittimano la deroga al limite minimo di presenza e che è compito del consiglio di classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti e delle indicazioni della presente nota, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo. Spetta altresì al collegio dei docenti indicare la percentuale di presenza minima atta a garantire la permanenza del rapporto educativo.

Giova evidenziare che i PCTO sono considerati parte integrante della valutazione finale dello studente ed incidono sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi e la partecipazione agli stessi è considerata a tutti gli effetti partecipazione alle attività didattiche.

Pertanto, la valutazione della partecipazione alle attività didattiche tiene conto:

- 1) dell'orario annuale personalizzato di cui ai Regolamenti di riordino dei licei, degli istituti tecnici e degli istituti professionali emanati dal Presidente della Repubblica in data 15 marzo 2010;
- 2) dell'esonero dalle ore previste dall'IRC/alternativa al monte ore globale;
- 3) delle deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- 4) della partecipazione alle attività extracurricolari;
- 5) della partecipazione ai Percorsi per le Competenze Trasversali PCTO.

2.5 - CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

L'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24 è disciplinato dall'OM n. 55/2024.

Per quanto attiene ai criteri di valutazione delle prove di esame si richiamano espressamente le tabelle allegate alla citata Ordinanza.

| Disciplina | Docente | Contenuti/ argomenti trattati | Livello (Avanzato – | Ore totali |
|------------|---------|-------------------------------|------------------------|---------------|
|------------|---------|-------------------------------|------------------------|---------------|

3. EDUCAZIONE CIVICA: PERCORSO TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE COINVOLTE

| | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| italiana | | I diritti umani nella letteratura Agenda 2030 | Base | 4 |
| Storia | | ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA: Il Manifesto di Ventotene e l'idea di europeismo Storia della nascita dell'Unione Europea La costituzione dell'ONU. Agenda 2030 UMANITA' ED UMANESIMO. DIGNITA' E DIRITTI UMANI: La nascita del concetto dei diritti umani I diritti umani nella storia; Il concetto di razza ed il suo superamento. | Base | 4 |
| Igiene e Cultura medico-sanitaria | | Agenda 2023 | Base | 3 |
| Psicologia | | Cittadini Attivi verso sé stessi Cittadini verso gli altri Cittadini attivi verso l'ambiente e il territorio Cittadini digitali Cittadini in un mondo globale Diritto all'istruzione: art. 34 della Costituzione Devianza e salute mentale: il disturbo | Base | 4 |

| | | | | |
|-----------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| | | antisociale di personalità e il caso del mostro del Circeo Bullismo e Cyberbullismo Lavoro e Salute: Mobbing | | |
| Diritto | | - Le Organizzazioni Internazionali; la struttura e le funzioni degli organismi internazionali; il diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; -Art 9-41 Costituzione | Base | 6 |
| Lingua e cultura inglese | | The European Union | Base | 4 |
| Lingua e cultura spagnola | | Ingresso delle Nazioni nell'Unione Europea | Base | 2 |
| Matematica | | Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici | Base | 1 |
| METODOLOGIE OPERATIVE | | Agenda 2030 | Base | 3 |
| Scienze motorie e sportive | | Agenda 2030 | | 1 |
| Attività alternativa alla religione cattolica | | Agenda 2030 | | 1 |
| Totale | | | | 33 |

San Benedetto del Tronto, 15 maggio 2024

IL DOCENTE TUTOR

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

4. DESCRIZIONE DEI PERCORSI DI PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

Per ciò che attiene ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento si rimanda alle singole relazioni prodotte dai candidati che devono intendersi parte integrante del presente documento.

IL COORDINATORE DIDATTICO
(Prof.ssa Patrizia Palanca)

5 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO PER L'A.S. 2023/2024

CLASSE 5^A I.P.S.S.A.S

DOCENTE TUTOR: prof.ssa

MODULO/ATTIVITÀ (min. 30 ore annuali)

Tipologia di attività¹

¹Le diverse tipologie di attività previste sono: 1) didattica orientativa; 2) visite sul territorio; 3) incontri con esperti; 4) formazione sul tema della sicurezza sul lavoro; 5) orientamento in aula; 6) orientamento universitario.

DOCENTI E DISCIPLINE COINVOLTI NELLE ORE DI DIDATTICA ORIENTATIVA

| Docente | Disciplina |
|----------------|-------------------|
| | Inglese |
| | Arte e territorio |
| | Diritto |

Fermo, 15 maggio 2024

IL DOCENTE TUTOR

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

| | Breve descrizione dell'attività | Numero di ore | Validità per PCTO |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| Didattica orientativa | Ore di didattica orientativa trasversale, -expo marche (asse 4); -Incontro con la "Polizia Di Stato" Progetto orientamento scolastico con tema "Violenza di genere e reati informatici" | 9 | X 24 |

6.RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI CON BES E DSA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**CLASSE 5^ SEZIONE A
INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E
L'ASSISTENZA SOCIALE**

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- L. n.104/1992
- D.P.R. n.122/2009, art.14 c.7, c.14
- Nota MIUR n. 5744/2009
- L. n.170/2010
- D.M. n.5669/2011
- D.M. 27/12/2012
- C.M. n.8/2013
- Nota MIUR n.1551/2013
- Nota MIUR n.2563/2013
- D.Lgs n.62/2017
- D.Lgs n.66/2017
- D.Lgs. 96/ 2019
- Nota MIUR n.562/2019 (alumni gifted)
- D. Interministeriale n.182/2020
- D.M. n.153/2023
- PNRR (D.L. 19 del 2 marzo 2024)
- O.M. n.55 del 22 marzo 2024 - Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024

La classe registra la presenza di cinque studenti DSA e 3 studenti BES .

Per ciò che attiene ai piani didattici personalizzati , si rimanda ai singoli fascicoli presenti agli atti scolastici che devono intendersi parte integrante del presente documento e all'art. 25 dell'ordinanza ministeriale n. 55 del 22 Marzo 2024 .

**RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° I.P.S.S.A.S
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E
L'ASSISTENZA SOCIALE**

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Prof.ssa

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | LIVELLO DI APPROFONDIMENTO | NUMERO DI ORE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| <p>I principali bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità'</p> <ul style="list-style-type: none"> -I bisogni -La piramide dei bisogni di Maslow -I bisogni socio-sanitari -La domanda di servizi per la cura e l'assistenza -La domanda dei bisogni socio-sanitari -Metodi e tecniche per l'analisi dei bisogni socio-sanitari | Sufficiente | 10 |
| <p>L'organizzazione dei servizi sanitari</p> <ul style="list-style-type: none"> -La legge 833/78, le diverse riforme -Il livello statale e il livello regionale -Le strutture operative delle Regioni -Prevenzione collettiva e assistenza distrettuale di base -L'assistenza farmaceutica e specialistica -L'assistenza socio-sanitaria materno -infantile e domiciliare -L'assistenza socio-sanitaria alle persone con disabilità con disagio psichico ,con dipendenze patologiche, nella fase terminale -L'assistenza socio-sanitaria semiresidenziale -L'assistenza socio-sanitaria residenziale -L'assistenza ospedaliera per acuti -Altre forme di assistenza ospedaliera | Sufficiente | 12 |
| <p>L'organizzazione dei servizi per l'assistenza sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> -La legge 328/2000 il livello statale e il livello regionale -I servizi sociali dei comuni e il piano sociale di zona -Le strutture residenziali e semiresidenziali | Sufficiente | 8 |
| <p>Figure professionali operanti nei servizi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il diplomato in servizi per la sanità e l'assistenza sociale e l'operatore socio sanitario - L'operatore socio sanitario - Qualifiche competenze delle principali figure | Buono | 12 |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
| professionali operanti nei servizi - Le professioni dell'area psicoterapeutica, dell'area educativa e ortopedagogica e dell'area sociale | | |
| Concetto di salute e di malattia. Cause di malattia -La salute -La malattia -Criteri di classificazione delle malattie | Buono | 8 |
| Eziologia ,epidemiologia e profilassi delle malattie infettive -Eziologia ,epidemiologia e profilassi generale delle malattie infettive -Profilassi immunitaria: vaccinoprofilassi e sieroprofilassi -Batteri e malattie batteriche -Virus e malattie virali | Sufficiente | 12 |
| Le dipendenze -Gli ormoni -Concetto di dipendenza -Dipendenze da sostanze psicoattive -Dipendenze da gioco e gaming online | Buono | 32 |
| Le malattie genetiche -Patrimonio genetico, mutazioni e malattie - Mutazioni genomiche -Malattie da anomalie del numero di cromosomi (sindrome di Down, Edwards, Klinefelter) - Mutazioni cromosomiche - Malattie da alterazioni di struttura dei cromosomi (sindrome di Wolf-Hirschhorn, "du cri du chat") - Mutazioni geniche -Malattie da alterazioni di singoli geni (Morbo di Huntington, acondroplasia) - Malattie autosomiche recessive - La fibrosi cistica - Mutazioni geniche relative al cromosoma X - Le distrofie muscolari | Buono | 28 |

Metodi

Gli argomenti sono stati trattati sotto l'aspetto tecnico-scientifico , introdotti in modo graduale, ampliati e consolidati.

Le tappe del percorso di apprendimento di igiene e cultura medico -sanitaria hanno seguito una logica ricorsiva, da un approccio iniziale di tipo prevalentemente descrittivo, sino ad una elaborazione teorica concettuale finalizzata a far comprendere analiticamente i concetti ed esporli in un quadro organizzato e generale della disciplina.

Durante l'esposizione orale dei contenuti, gli alunni hanno avuto la possibilità di intervenire e portare le loro curiosità ed i loro dubbi nel contesto della spiegazione, con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito, a tenere vivo l'interesse per la disciplina. La comprensione di ogni tema è stata facilitata attraverso la schematizzazione e la sintesi dei concetti chiave relativi all'argomento trattato .

Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schede, necessari per la comprensione e l'analisi delle opere esaminate. Per una maggiore chiarezza, i suddetti materiali sono stati integrati da schemi e mappe concettuali .

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e, in ossequio della programmazione DDI, su canali di comunicazione quali Email, Google Drive.

Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2024.

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall'insegnante

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Lezioni frontali e invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;

- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

Modi e Strumenti di valutazione adottati

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche scritte, verifiche orali e lavori di gruppo.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

Modalità di verifica formativa

Colloqui frontali, esercitazioni in classe

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per gli alunni DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi.

ANALISI FINALE

La classe è composta da 24 alunni e registra la presenza di 5 studenti con DSA e 3 studente BES, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico, altri hanno evidenziato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo.

Non è mai venuto meno, tuttavia, un discreto interesse per la disciplina e ciò ha facilitato l'attività di recupero delle situazioni insufficienti, il sostegno ai casi di instabilità nello studio e nel rendimento e il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua anche per ragioni familiari, lavorative e personali.

Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto risultati di profitto e mostra di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento.

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° IPSSAS

Spagnolo

Prof.ssa

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | LIVELLO DI APPROFONDIMENTO | NUMERO DI ORE |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| Cuerpo y mente - Gramática Repaso presente Tiempos del pasado - Cuerpo y mente Inteligencias y aprendizaje Inteligencias múltiples de Gardner | Suficiente | 18 |
| Las etapas de la vida - La niñez Los derechos de los niños - Los adolescentes Problemas en adolescencia - La tercera edad | Suficiente | 10 |
| Síndromes y enfermedades - Autismo - Síndrome de Down - Demencia y Alzheimer | Suficiente | 8 |
| Las dependencias - Concepto de dependencia - Dependencia de sustancias químicas - Dependencia sin elementos químicos Juego, apuestas, trastornos alimentarios, compras, nomofobia - Signos y síntomas - Soluciones | Buono | 18 |

METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Gli argomenti sono stati trattati sotto l'aspetto, linguistico, contenutistico e tecnico-scientifico, supportati dall'analisi di testi settoriali, con un focus preferenziale sull'ambito delle competenze pratiche (*funciones y competencias*) e sull'accuratezza lessicale (*léxico*) da osservare nei diversi contesti comunicativi e professionali.

Gli alunni hanno apportato contributi riferendo le loro esperienze, conoscenze pregresse e collegamenti con altre discipline in cui hanno affrontato i medesimi temi.

La comprensione degli argomenti è stata facilitata attraverso sintetici glossari e mediante la schematizzazione degli argomenti trattati. Si è proceduto, inoltre, alla lettura in lingua e alla traduzione dei testi settoriali man mano svolti, spesso corredati da esercizi di comprensione preposti a consolidare l'acquisizione sia dei contenuti che della terminologia specifica.

Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, esercizi di ripasso e consolidamento grammaticale, lessicale e sintattico, glossari e traduzioni.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e su canali di comunicazione quali Email, Google Drive, e la piattaforma YouLoviss.

Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 14 maggio 2024.

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall'insegnante, libri di testo, articoli.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Lezioni frontali, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere, glossari e traduzioni.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di fare collegamenti con altre discipline;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

Modi e Strumenti di valutazione adottati

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche sia scritte che orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

Modalità di verifica formativa

Colloqui frontali ed esercitazioni restituite al docente tramite posta elettronica.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per i casi di DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi.

ANALISI FINALE

La classe è composta da 24 alunni, alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di tre studenti DSA e cinque BES, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico, altri hanno evidenziato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo.

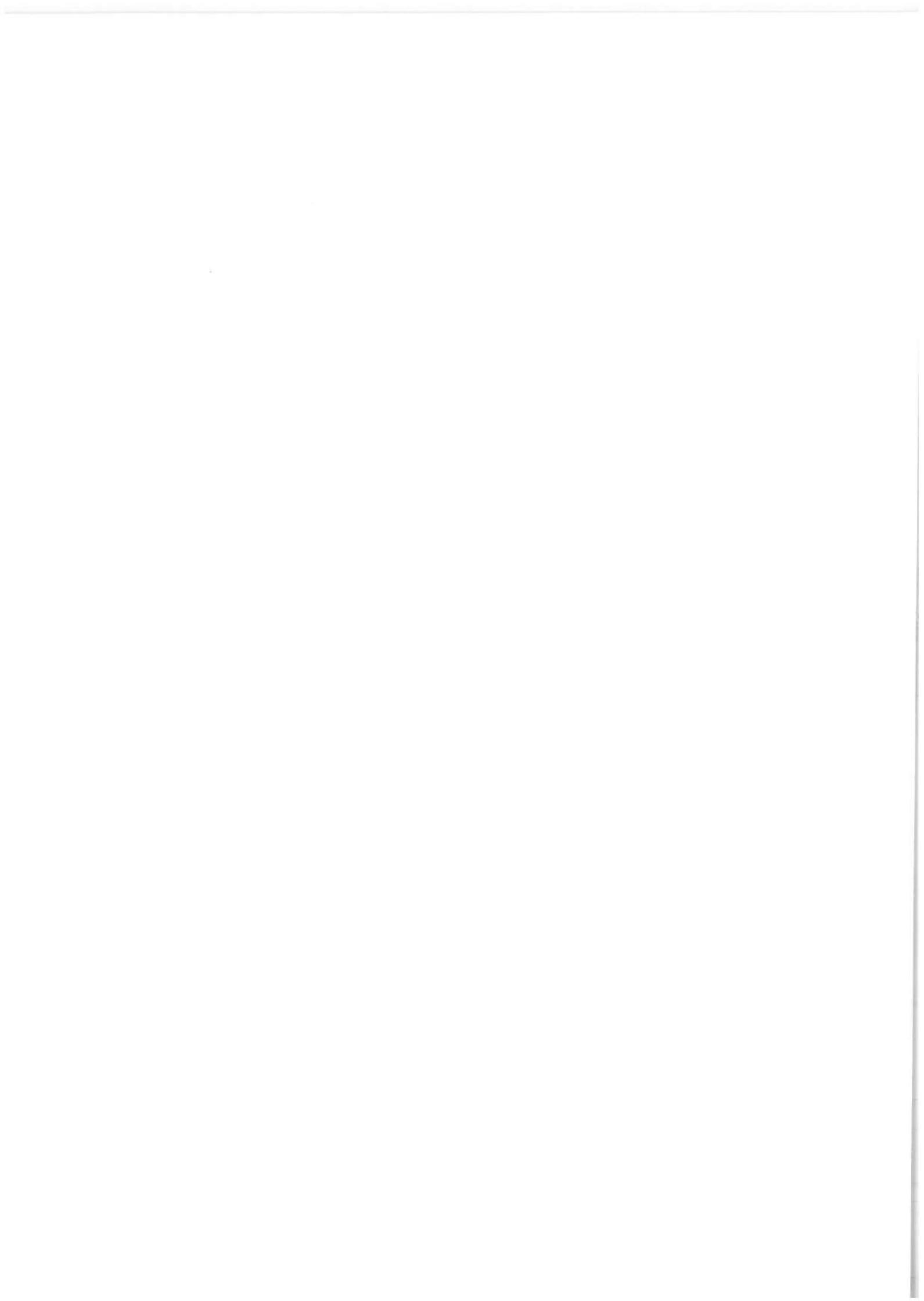
Non è mai venuto meno, tuttavia, un discreto interesse per la disciplina e ciò ha facilitato l'attività di recupero delle situazioni insufficienti, il sostegno ai casi di instabilità nello studio e nel rendimento, e il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua, per ragioni personali o lavorative.

Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto risultati di profitto adeguati e mostra di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento.

San Benedetto del Tronto 14/05/2024

Prof.ssa



Anno scolastico 2023/2024
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE
SOCIO-SANITARIO

Docente: Prof.

5° A IPSS

Profilo della classe

È possibile affermare che la maggior parte degli allievi, nel corso dell'anno scolastico, ha acquisito e rielaborato i concetti fondamentali della disciplina trattati, raggiungendo livelli sufficienti o più che discreti di apprendimento.

Per alcuni permangono lacune nella preparazione e carenze nelle competenze di base, a causa del non sempre costante impegno. Alcuni alunni hanno dimostrato un maggiore impegno rispetto ad altri, mostrando anche interesse verso lo studio e la disciplina, ottenendo buoni risultati. Altri alunni, invece, hanno dimostrato un impegno ed un interesse saltuario sulla base dell'argomento proposto.

Non si sono verificati elementi ostativi per l'impegno degli alunni, seppur saltuario da parte di alcuni. Il lavoro è stato organizzato sempre in presenza, con l'utilizzo di altri strumenti ritenuti utili al miglior apprendimento della disciplina.

Gli alunni hanno avuto una continuità didattica con lo scrivente; lo stesso, essendosi immediatamente impegnato, ha sempre cercato di far recuperare, per quanto possibile, le parti del programma più importanti e fondamentali ad un miglior apprendimento durante il corrente anno scolastico. Preso atto di quanto sopra, lo scrivente ha provveduto a riprendere alcune parti del programma di terzo e quarto anno, fondamentali per la materia, al fine di ridurre quanto più possibile, compatibilmente con i tempi a disposizione e con i tempi di apprendimento degli alunni, il gap conoscitivo degli alunni stessi. Ciò si è reso necessario anche al fine di fornire ai ragazzi le nozioni essenziali che gli consentissero di poter comprendere al meglio gli argomenti oggetto di trattazione al quinto anno, anche al fine di meglio affrontare l'esame di maturità. Si fa presente in proposito che la disciplina "Diritto, Economia e Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario", oltre che essere complessa e articolata, è anche una disciplina tecnica, per molte parti frutto di ragionamento, in cui buona parte degli argomenti in essa trattati hanno dei collegamenti logici, per cui non si può andare avanti nella programmazione e trattare alcuni argomenti senza prima aver trattato argomenti antecedenti e propedeutici alla comprensione dei successivi. Se così non si facesse, il risultato sarebbe la mancata comprensione da parte degli allievi, con conseguenza mancato apprendimento e mancata acquisizione degli stessi di conoscenze, abilità e competenze.

Il docente ha anche provveduto a verificarne gli apprendimenti (con verifiche orali, sulla base del programma dallo stesso svolto), in vista della chiusura del secondo quadrimestre e delle valutazioni finali. Siamo riusciti a trattare tutti gli argomenti previsti nel quinto anno seppur, come si dirà nel prosieguo, alcuni in maniera più approfondita altri in maniera più sintetica o per cenni e/o concetti, ma comunque cercando sempre di consentire agli allievi di acquisire le abilità e competenze essenziali cui è finalizzato il loro percorso di studi.

Vista la sopra descritta situazione, il sottoscritto ha cercato di mantenere un dialogo quanto più possibile costante con gli alunni, di venire incontro alle loro esigenze e di supportarli il

più possibile, facendo sentire la propria presenza, con tutti gli strumenti ad oggi messi a disposizione.

Per tutti i suddetti motivi, è stata sviluppata nel corso del tempo una programmazione ad hoc per la classe, costantemente adeguata alle sopraggiunte e svariate esigenze, che ha tenuto conto di quanto sopra e che ha avuto come obiettivo quello di fornire appunto agli alunni un livello conoscenze, e conseguentemente abilità e competenze, fondamentali ed essenziali (trattando come detto, se del caso, alcuni argomenti ritenuti meno basilari per concetti o in sintesi, visto la scarso tempo a disposizione fino alla fine dell'anno), per potersi orientare e operare nel mondo del lavoro, oltre che necessarie per potere affrontare l'esame di stato. Gli alunni hanno dimostrato di apprezzare questo tipo di metodologia ed i risultati, per la maggior parte, nel secondo quadrimestre ne sono la conferma di un costante miglioramento, sia di interesse che di conoscenze.

L'attività didattica è stata finalizzata al raggiungimento di obiettivi formativi e educativi, professionalizzanti e non solo, con lo scopo di fornire agli alunni gli strumenti utili alla conoscenza e gestione nell'ambito socio-sanitario, in tutte le sue sfaccettature, tecniche oltre che giuridiche, in cui l'allievo potrebbe in futuro trovarsi ad operare sia come dipendente che come titolare. Nel corso dell'attività didattica, per fare meglio focalizzare i concetti, venivano spesso forniti esempi e casi pratici. Tutto quanto sopra, nel rispetto del quadro normativo e regolamentare tempo per tempo vigente in materia.

Raggiungimento degli obiettivi

Obiettivi generali

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali richiesti. In ordine al raggiungimento degli obiettivi, si veda e si ribadisce quanto indicato nella sezione "Profilo della classe" e nella sezione "Contenuti trattati".

Contenuti trattati

In sintesi, sono stati trattati i seguenti macro-argomenti come previsto nel programma didattico iniziale:

| Contenuti trattati | Livello di approfondimento | Numero di ore |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| 1. Percorsi di diritto commerciale: imprenditore e impresa; le Società Mutualistiche; i principali contratti dell'imprenditore: a. L'attività di impresa e le categorie di imprenditori; b. L'azienda c. La società in generale d. Le società di persone e le società di capitali e. Le società cooperative f. Le cooperative sociali g. Il contratto in generale h. I contratti tipici e i contratti atipici | Buono | 45 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
| <p>2. Le autonomie territoriali e le organizzazioni non profit:</p> <p>a. L'ordinamento territoriale dello Stato</p> <p>b. Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore</p> <p>c. La programmazione territoriale per la salute e il benessere</p> <p>d. L'impresa sociale e le tipologie di forme associative</p> | Sufficiente | 42 |
| <p>3. Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie:</p> <p>a. Il sistema integrato di interventi e servizi sociali</p> <p>b. La qualità dell'assistenza e l'affidamento dei servizi</p> | Sufficiente | 16 |
| <p>4. La deontologia professionale e la tutela della privacy:</p> <p>a. La formazione e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie</p> <p>b. La privacy e il trattamento dei dati</p> | Buono | 6 |

Metodologie didattiche

- Lezione frontale ed interattiva
- Problem solving
- Didattica multimediale
- Didattica a distanza

Materiali didattici utilizzati

Libro di testo: Razzoli M., Messori M., *Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria*, Zanichelli.

Materiale fornito dal docente.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione

Sono state effettuate verifiche orali, con le quali è stato verificato il grado di apprendimento degli allievi; sono stati proposte ai ragazzi esercizi per una migliore comprensione e consolidamento di quanto studiato, nonché laddove possibile e necessario, per completare la valutazione anche sulla base dell'impegno profuso.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati

- durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'acquisizione delle principali nozioni.

Educazione Civica: percorso trasversale

Totale: 7 ore al 15 Maggio (4 primo quad; 3 secondo quad)

La classe nel corso delle lezioni ha mostrato un maggior interesse verso quelle Istituzioni internazionali che spesso sentono citare durante la vita quotidiana, per questo sono state approfondite, nel corso del primo quadrimestre le Organizzazioni Internazionali (già inserite all'interno della programmazione), gli organismi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE e le relative funzioni; nonché un argomento ancora oggi dibattuto ed ancor di più sentito all'interno del percorso socio-sanitario, ossia la gestione europea della pandemia, con un focus su quelle che sono state le strategie presenti, passate e future. Durante il secondo quadrimestre, invece, sono stati affrontati i diritti inviolabili dell'uomo principio di eguaglianza e diritto alla salute.

Prof

**RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° I.P.S.S.A.S
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E
L'ASSISTENZA SOCIALE**

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

Prof.ssa

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | LIVELLO DI APPROFONDIMENTO | NUMERO DI ORE |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| <p>Gli orientamenti psicologici utili per l'intervento</p> <p>1. L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile</p> <p>2. L'apporto del comportamentismo e del cognitivismo</p> <p>3. L'apporto della psicologia umanistica e della teoria sistemico-relazionale</p> | Sufficiente | 10 |
| <p>La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario</p> <p>1. Lavorare per progetti</p> <p>2. La progettazione per la comunità o per gruppi di persone</p> <p>3. La progettazione di un piano di intervento individualizzato</p> <p>4. La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario</p> <p>5. Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo</p> | Buono | 15 |
| <p>L'intervento sui soggetti dipendenti</p> <p>1. I trattamenti delle dipendenze</p> <p>2. I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti</p> <p>3. Un intervento individualizzato per il soggetto dipendente</p> | Buono | 20 |
| <p>L'intervento sui minori maltrattati e sui famigliari maltrattanti</p> <p>1. Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati</p> <p>2. Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti</p> <p>3. I servizi dedicati ai minori</p> | Sufficiente | 10 |
| <p>L'intervento sui soggetti disabili</p> <p>1. Le modalità di intervento sui comportamenti problema</p> <p>2. Intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale</p> <p>3. I servizi a disposizione dei soggetti disabili</p> | Buono | 15 |
| <p>L'intervento sui soggetti con disagio psichico</p> <p>1. L'intervento farmacologico</p> <p>2. L'intervento psicoterapeutico</p> <p>3. Le terapie alternative</p> | Sufficiente | 10 |

| | | |
|----------------------------------------------------------------|-------------|----|
| 4. I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico | | |
| L'intervento sui soggetti anziani | | |
| 1. Le terapie per contrastare la demenza senile | Sufficiente | 15 |
| 2. I servizi a disposizione dei soggetti anziani | | |

METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Gli argomenti sono stati introdotti in modo graduale, ampliati e consolidati.

Le tappe del percorso di apprendimento di Psicologia generale ed applicata hanno seguito una logica ricorsiva, da un approccio iniziale di tipo prevalentemente descrittivo, sino ad una elaborazione teorica concettuale finalizzata a far comprendere analiticamente i concetti ed esporli in un quadro organizzato e generale della disciplina.

Durante l'esposizione orale dei contenuti, gli alunni hanno avuto la possibilità di intervenire e portare le loro curiosità ed i loro dubbi nel contesto della spiegazione, con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito a tenere vivo l'interesse per la disciplina. La comprensione di ogni tema è stata facilitata attraverso la schematizzazione e la sintesi dei concetti chiave relativi all'argomento trattato .

Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante necessari per la comprensione e l'analisi delle opere esaminate. Per una maggiore chiarezza, i suddetti materiali sono stati integrati da schemi e mappe concettuali .

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e, in ossequio della programmazione DDI, su canali di comunicazione quali Email, Google Drive.

Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2024.

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall'insegnante

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Lezioni frontali e invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;

- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

Modi e Strumenti di valutazione adottati

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche scritte, verifiche orali e lavori di gruppo.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

Modalità di verifica formativa

Colloqui frontali, esercitazioni in classe

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per gli alunni DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi.

ANALISI FINALE

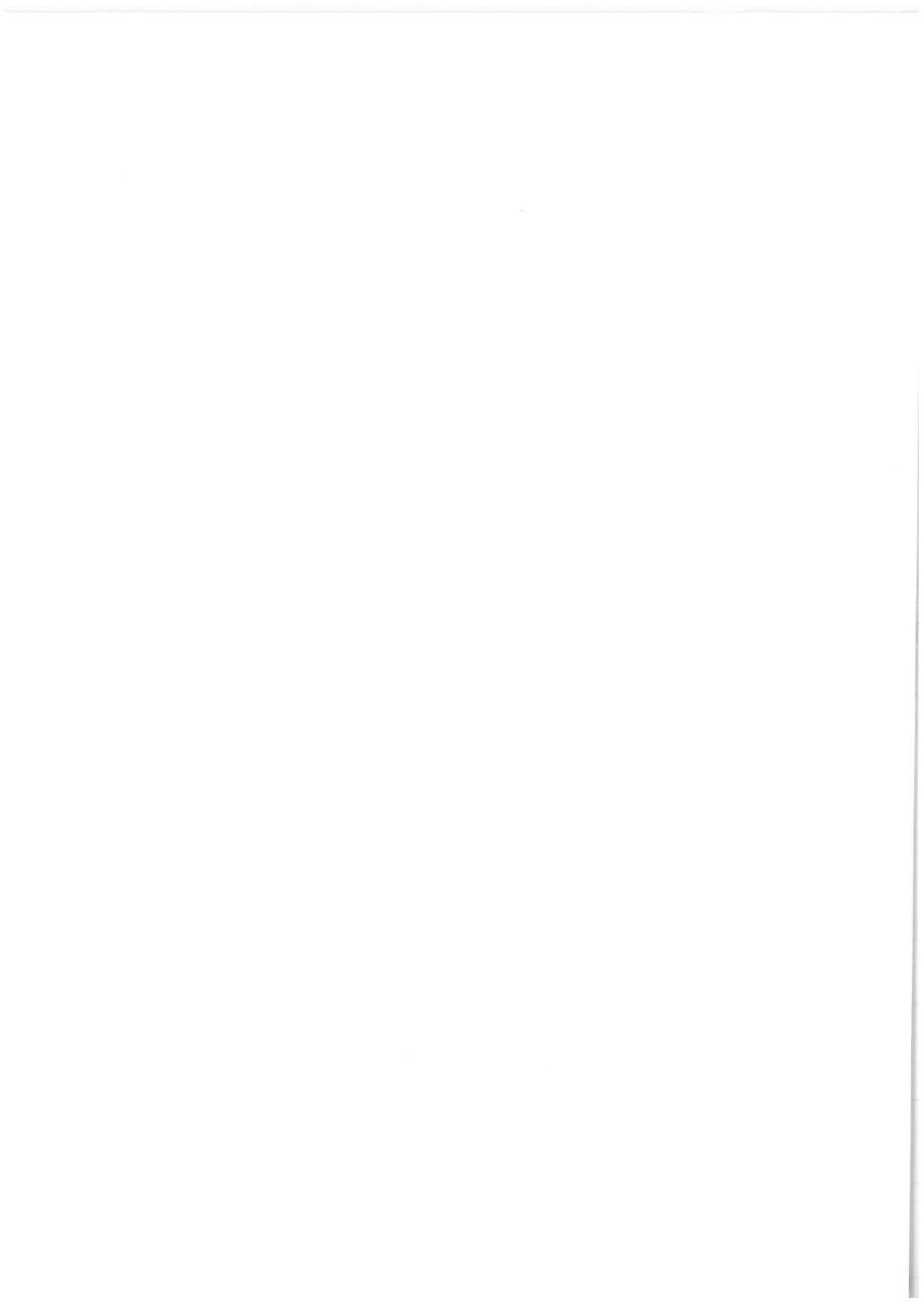
La classe è composta da 24 alunni e registra la presenza di 5 studenti con DSA e 3 studente BES, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico, altri hanno evidenziato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo.

Non è mai venuto meno, tuttavia, un discreto interesse per la disciplina e ciò ha facilitato l'attività di recupero delle situazioni insufficienti, il sostegno ai casi di instabilità nello studio e nel rendimento e il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua anche per ragioni familiari, lavorative e personali.

Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto risultati di profitto e mostra di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento.



RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° IPSSAS
Matematica

Prof.ssa

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | LIVELLO DI APPROFONDIMENTO | NUMERO DI ORE |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| <p>Modulo di recupero</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equazioni lineari: prime definizioni, soluzioni di un'equazione, classificazione, primo e secondo principio di equivalenza e relative applicazioni, equazioni numeriche intere e strategie risolutive, equazioni numeriche fratte e determinazione delle condizioni di esistenza. - Disequazioni lineari: prime definizioni, soluzioni di una disequazione e rappresentazione, classificazione, disequazioni numeriche intere. Introduzione allo studio del segno, disequazioni fratte e studio del segno di un prodotto. - Equazioni di secondo grado: definizioni principali, formula risolutiva e formula ridotta, particolari equazioni di secondo grado. - Disequazioni di secondo grado: prime definizioni, segno di un trinomio di secondo grado, strategia risolutiva mediante metodo grafico e mediante metodo algebrico. Risoluzione di disequazioni di secondo grado fratte. | Buono | 32 |
| <p>Calcolo delle probabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione al calcolo delle probabilità. Definizioni principali, eventi elementari, esperimento aleatorio, spazio campionario. Definizione classica di probabilità. - Gli eventi composti. Eventi compatibili e incompatibili, eventi dipendenti e indipendenti. - Probabilità della somma logica e probabilità del prodotto logico di eventi. Teorema della probabilità totale. Probabilità condizionata. | Buono | 29 |
| <p>Funzioni reali di variabile reale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione di funzione tra insiemi, funzione reale di variabile reale, dominio e codominio. - Funzioni iniettive, suriettive, biettive. Funzioni pari e dispari, crescenti e decrescenti, periodiche, monotone. Funzione inversa, funzione composta. Regole per la determinazione del dominio naturale. Determinazione dell'eventuale simmetria e delle intersezioni con gli assi cartesiani. | Sufficiente | 14 |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Gli argomenti costituenti il programma sono stati trattati mediante spiegazione teorica frontale seguita da un'esercitazione. Ciascun argomento è stato affrontato attraverso una prima spiegazione teorica integrata da una serie di esercizi mirati alla comprensione delle nozioni.

Gli esercizi previsti in ciascuna esercitazione sono stati pensati in modo tale da prevedere una difficoltà crescente e in modo tale da promuovere in ciascuno studente lo sviluppo del senso critico e la capacità di impostare e risolvere un problema pratico.

Durante le esercitazioni è stato permesso agli studenti di intervenire e/o di svolgere gli esercizi alla lavagna suggerendo metodi e strategie risolutive. Tale impostazione didattica ha consentito l'individuazione tempestiva di dubbi e carenze e conseguentemente il miglioramento del rendimento.

Mezzi

Il programma è stato svolto tramite lezioni frontali teoriche seguite o integrate da un'esercitazione contenente esercizi finalizzati alla comprensione delle nozioni teoriche.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e, in ossequio della programmazione DDI, su canali di comunicazione quali Email, Google Drive, e la piattaforma YouLoviss.

Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2024.

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall'insegnante, teoria ed esercizi svolti, videolezioni sulla piattaforma YouLoviss.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Lezioni frontali e videolezioni su Piattaforma YouLoviss, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio e nelle esercitazioni in classe, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità di applicare nozioni teoriche a problemi pratici;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante esercitazioni e lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

Modi e Strumenti di valutazione adottati

La valutazione del rendimento di ogni studente si è basata su prove scritte e orali. Mediante tali prove è stato possibile verificare la comprensione delle nozioni teoriche presentate a lezione e la capacità di applicare le stesse nella risoluzione di problemi pratici al fine di impostarli correttamente e risolverli. Inoltre, nello specifico, le prove orali hanno consentito una valutazione della capacità di ogni studente di esprimersi utilizzando un linguaggio coerente e specifico e una simbologia adeguata.

La valutazione è stata in ambo i casi espressa in decimi ed è sempre stata seguita da un'approfondita analisi degli errori commessi, al fine di individuare le difficoltà degli studenti così da migliorarne il rendimento.

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze emerse dalle verifiche scritte e orali, dal comportamento assunto durante le lezioni e nello specifico dalla partecipazione e dall'impegno dimostrati nello svolgimento delle esercitazioni in classe.

Modalità di verifica formativa

Colloqui frontali, esercitazioni in classe ed esercitazioni restituite al docente tramite posta elettronica o Google Drive o test sulla Piattaforma YouLoviss.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per gli alunni DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi.

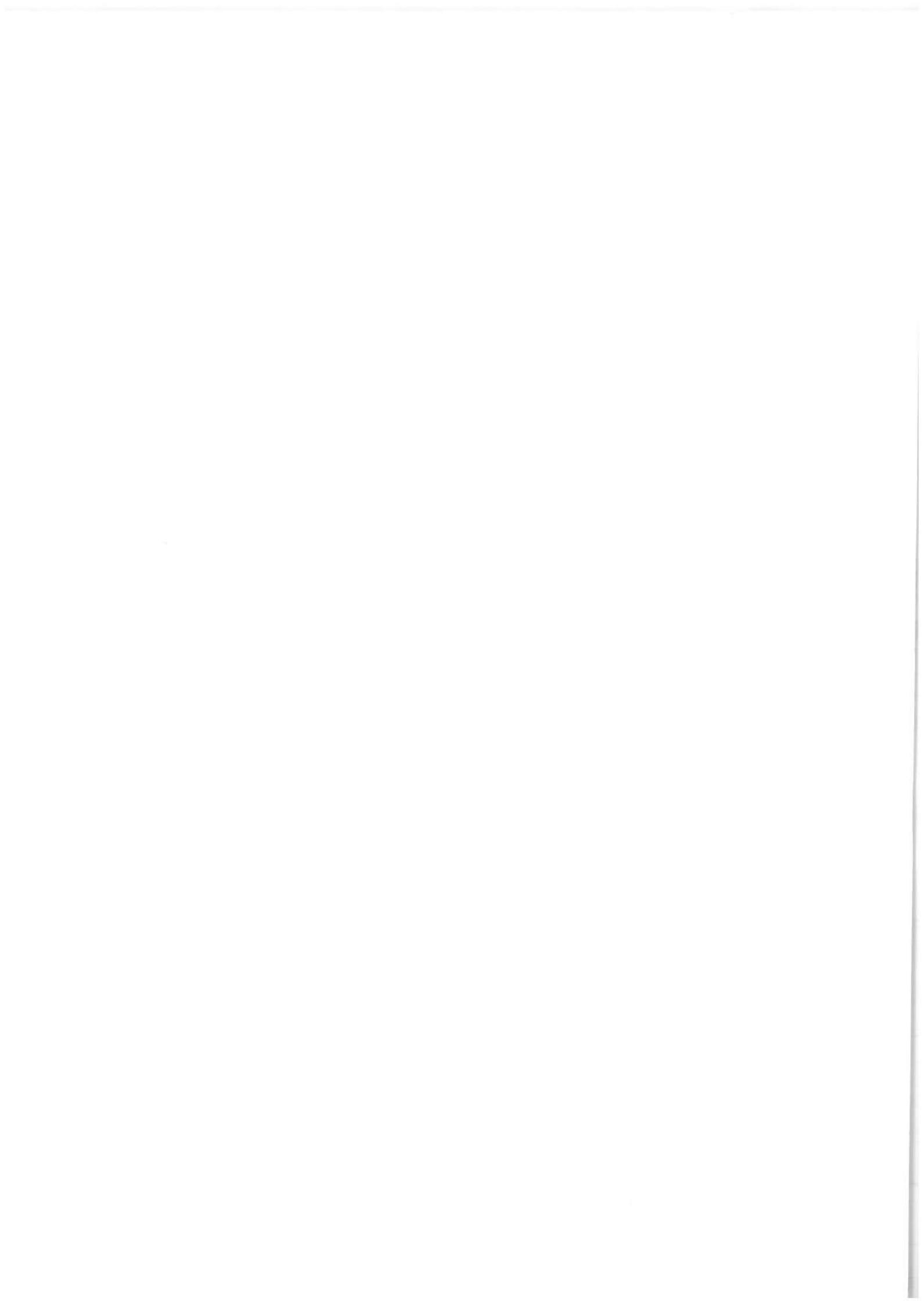
ANALISI FINALE

La classe è composta da 24 alunni e registra la presenza di 3 studenti con DSA, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10. Sono presenti inoltre 5 studenti BES, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato come previsto dalla Direttiva Ministeriale del 27/12/2012.

La classe viene suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni è stata riscontrata una grande partecipazione alle lezioni frontali e allo svolgimento delle esercitazioni in classe fin dai primi mesi dell'anno scolastico. Tali alunni si sono dimostrati partecipativi in classe e costanti nello studio nonostante la presenza di evidenti lacune.

In altri alunni sono state riscontrate delle difficoltà oggettive dovute principalmente alla presenza di lacune pregresse e, in alcuni casi, a mancanza di motivazione e discontinuità nello studio. La presenza di livelli di profitto molto diversi ha pertanto compromesso lo svolgimento lineare del programma, delle spiegazioni e delle esercitazioni, in quanto si è cercato di colmare per quanto possibile le carenze emerse. Nello specifico, si è reso necessario l'inserimento, all'interno del programma, di un modulo di recupero atto a colmare le stesse, in modo tale da migliorare la situazione di partenza.

Complessivamente la classe presenta innumerevoli difficoltà nell'impostazione e nella risoluzione degli esercizi e soprattutto nell'utilizzo di un linguaggio specifico.



**RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° I.P.S.S.A.S.
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA
SOCIALE
Scienze Motorie e Sportive**

Prof

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | LIVELLO DI APPROFONDIMENTO | NUMERO DI ORE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| Anatomia Umana - L'apparato cardio-circolatorio - L'apparato respiratorio - Il sistema neuro-muscolare -La muscolatura e la contrazione -Le ossa e l'osteoporosi | Buono | 4 |
| L'alimentazione - L'evoluzione alimentare - I nutrienti | Sufficiente | 4 |
| Le capacità organico muscolare - Motorie - Forza, Resistenza, Velocità, Flessibilità - I meccanismi energetici - L'ATP - Le capacità coordinative e lo stretching | Buono | 6 |
| L'allenamento - Obiettivi dell'allenamento - Pianificazione, organizzazione e analisi dell'allenamento -Macrociclo, Mesociclo, Microciclo - Densità e Durata sessione allenamento | Sufficiente | 4 |
| Storia dello Sport - Giochi antichi - La maratona - I giochi Panellenici - I macedoni e l'internazionalizzazione dei giochi - I giochi olimpici e la loro messa al bando | Buono | 6 |
| Organizzazione organi Sportivi - Il CIO - Il barone Pierre de Coubertin - IL CONI - La giustizia sportiva | Buono | 4 |
| Le Olimpiadi -I giochi moderni - Discipline olimpiche -L'atletica, pesistica, sport di precisione - Classificazione sport olimpici | Buono | 6 |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
| - Le paralimpiadi - i valori dello sport Fair-play e la lotta al razzismo | | |
| La Olimpiadi invernali - I giochi Nordici - Nascita delle olimpiadi invernali | Buono | 4 |
| Gli sport da combattimento -Storia e Regole - Tipologie sport da combattimento - Il match -Etica e valori | Sufficiente | 6 |
| Gli sport di squadra gli sport individuali - Storia e regole - Tipologie di sport di squadra e caratteristiche del gioco -La gara -Etica e valori | Sufficiente | 6 |
| Tecniche di primo soccorso -Analisi della situazione -ABC -BLS | Sufficiente | 4 |

METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Gli argomenti sono stati trattati in maniera tecnico-scientifica e supportati da un approfondimento dettagliato di determinati argomenti chiave dai quali partire, come l'alimentazione e l'anatomia umana, per comprendere a pieno il funzionamento dei sistemi energetici che si alternano nei vari sport e negli allenamenti, affinché sia pienamente comprensibile il corpo umano e l'evoluzione che lo sport e le prestazioni atletiche hanno avuto nel tempo.

Durante l'esposizione orali e le visualizzazioni di video dei contenuti, gli alunni hanno potuto intervenire e portare le loro curiosità, i loro dubbi e le loro idee nel contesto della spiegazione con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito, a tenere vivo l'interesse per la disciplina.

La comprensione di ogni argomento è stato facilitato attraverso la schematizzazione e la sintesi dei concetti chiave della lezione.

Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, e dall'ausilio di video sportivo-scientifici di libero accesso.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e su canali di comunicazione quali Email, Google Drive, e la piattaforma YouLoviss.

Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2024.

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall'insegnante, visione di documentari e filmati su Youtube, videolezioni sulla piattaforma YouLoviss.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Lezioni frontali e videolezioni su Piattaforma YouLoviss, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

Modi e Strumenti di valutazione adottati

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche sia scritte che orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

Modalità di verifica formativa

Colloqui frontali ed esercitazioni restituite al docente tramite posta elettronica o Google Drive o test sulla Piattaforma YouLoviss.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per i casi di DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi

ANALISI FINALE

La classe è composta da 24 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di 5 studenti con DSA e 3 studenti con BES, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla legge 170/10.

E' suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico, altri hanno evidenziato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo.

Non è mai venuto meno, tuttavia, un discreto interesse per la disciplina e ciò ha facilitato l'attività di recupero delle situazioni insufficienti, il sostegno ai casi di instabilità nello studio e nel rendimento, e il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua anche per ragioni familiari, lavorative e personali.

Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto risultati di profitto e mostra di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento.

San Benedetto del Tronto 15/05/2024

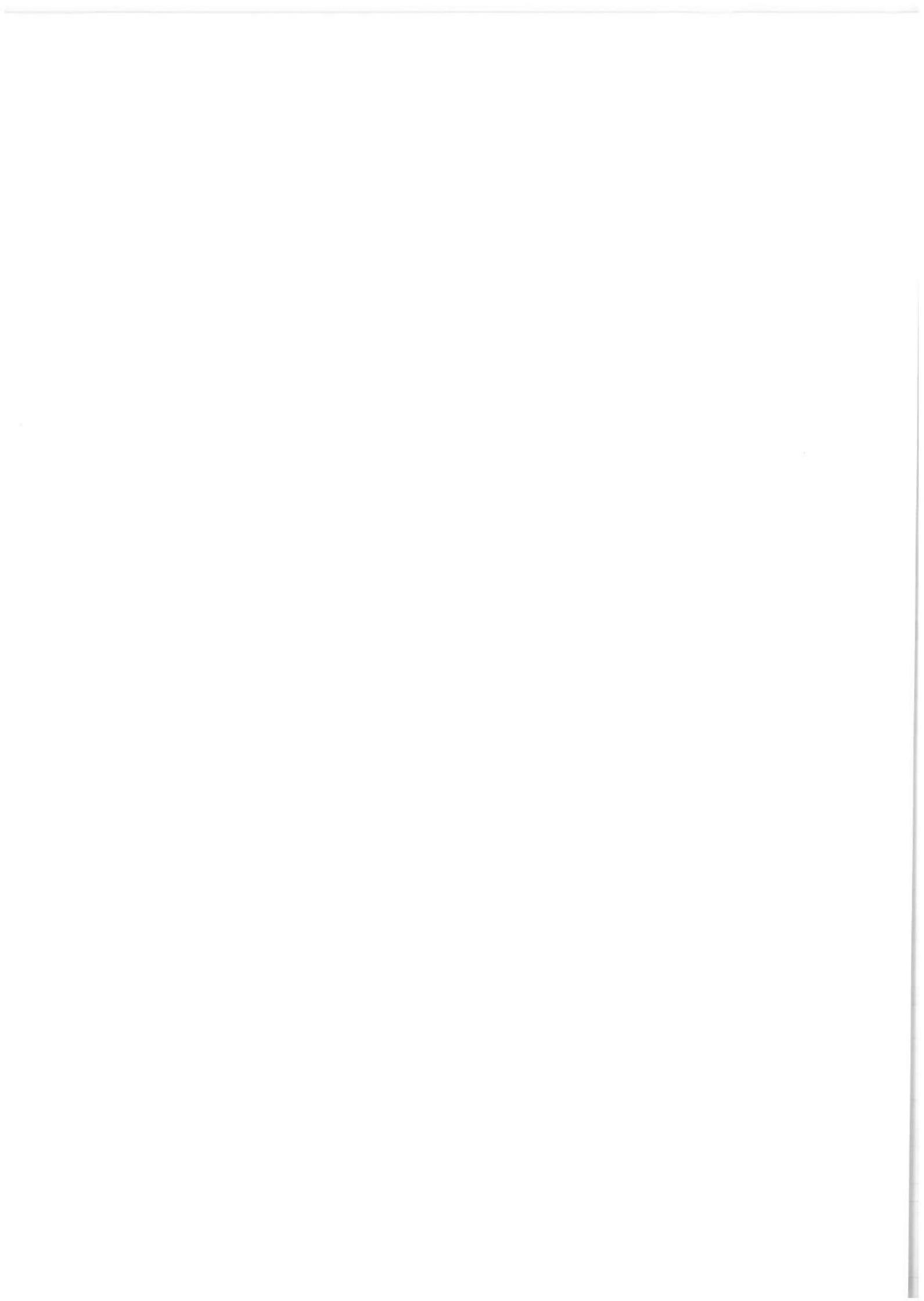
Prof

**RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° IPSSAS
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA
SOCIALE**

Lingua e letteratura italiana

Prof. _____

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | LIVELLO DI APPROFONDIMENTO | NUMERO DI ORE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| <p>Il secondo Ottocento e la rivoluzione industriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - La seconda rivoluzione industriale - Il Positivismo - Il Naturalismo francese - Emile Zola: vita, opere, poetica | sufficiente | 5 |
| <p>Verismo: caratteristiche stilistiche e tecniche narrative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giovanni Verga: vita e opere - La poetica verghiana: l'ideale dell'ostrica - Il Ciclo dei Vinti - I Malavoglia: struttura, tematiche, lettura e analisi passi scelti - Mastro Don Gesualdo: struttura, tematiche, lettura e analisi passi scelti - Le raccolte di novelle: Vita dei campi, novelle rusticane - Lettura e analisi di novelle scelte (Rosso Malpelo, La roba) | buono | 12 |
| <p>Decadentismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione di Decadentismo, poetica decadente e i poeti maledetti francesi - Giovanni Pascoli: vita e opere - La poetica del <i>Fanciullino</i>, i temi e le caratteristiche della poesia pascoliana - Lettura e analisi di "X Agosto", "Novembre", "Il lampo", "Il tuono", "Il gelsomino notturno". - Gabriele d'Annunzio: vita e opere - L'estetismo dannunziano: Il Piacere (passi scelti) - Il superomismo: Il Trionfo della morte, Le vergini delle rocce - Il Panismo: le Laudi - Lettura e analisi de "La pioggia nel pineto" | Buono | 26 |
| <p>Italo Svevo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Italo Svevo: vita e opere - La poetica sveviana: l'inetto alla vita - I primi romanzi: Una vita, Senilità - La coscienza di Zeno: struttura del romanzo, le | buono | 12 |



| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
| tematiche, lettura e analisi passi scelti | | |
| Luigi Pirandello - Luigi Pirandello: vita e opere - Il vitalismo e il relativismo conoscitivo - I romanzi: <i>Il fu Mattia Pascal</i> ; <i>Uno, nessuno, centomila</i> - La poetica dell'umorismo - Il teatro e il metateatro: <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i> - Le novelle: lettura e analisi di passi scelti (<i>Il treno ha fischiato</i> , <i>Ciula scopre la luna</i>) | sufficiente | 10 |
| Le avanguardie: Il Futurismo - Filippo Tommaso Marinetti: cenni biografici e opere - <i>Manifesto del Futurismo</i> - <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i> | sufficiente | 5 |
| Giuseppe Ungaretti - Giuseppe Ungaretti: vita, opera e poetica - Lettura e analisi di "Mattina", "San Martino del Carso", "Veglia", "Fratelli", "Soldati". | sufficiente | 5 |

METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi

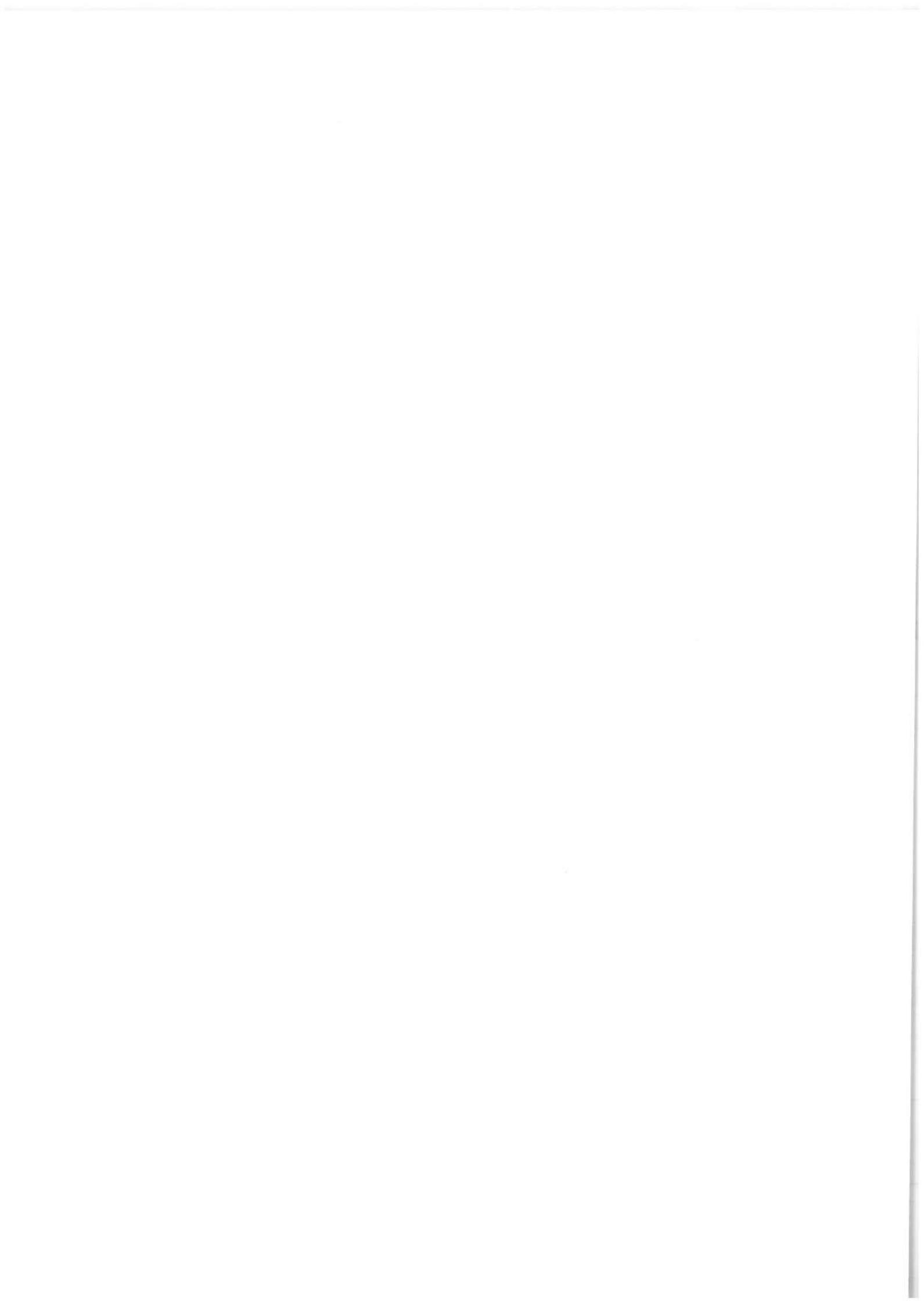
Gli argomenti sono stati trattati in maniera sufficientemente approfondita, sia dal punto di vista teorico che pratico (attraverso la lettura in classe di brani o poesie dell'autore preso in esame). I diversi autori, e di conseguenza le rispettive correnti letterarie, sono stati adeguatamente inquadrati nel periodo storico di riferimento al fine di illustrare lo sviluppo diacronico della letteratura italiana dell'Ottocento e del Primo Novecento, nei vari contesti culturali presi in considerazione.

Sono state operate, inoltre, in classe, a più riprese, delle sintesi complete e organiche relative a ogni un autore, illustrandone l'evoluzione del pensiero, della poetica e delle tecniche stilistiche, con riferimento ai testi e in rapporto all'epoca storica. In termini di competenze ho curato che gli studenti divenissero, almeno in parte, capaci di analizzare sommariamente testi dello stesso autore, mettendoli in rapporto con altri di autori affrontati nel corso dell'anno.

Durante l'esposizione orale dei contenuti, gli alunni hanno avuto modo di intervenire e mostrare le loro curiosità, esporre i loro dubbi e le loro idee nel contesto della spiegazione con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi trattati, cercando anche di valutare approssimativamente un autore o un movimento letterario in base al proprio gusto estetico. Tale impostazione didattica ha contribuito a tenere vivo, soprattutto negli studenti che hanno seguito con regolarità le lezioni, l'interesse per la disciplina.

La comprensione di ogni argomento è stata facilitata attraverso la schematizzazione e la sintesi dei concetti chiave della lezione.

Mezzi



Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schede di approfondimento, riassunti, mappe, visioni di filmati.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e, in ossequio della programmazione DDI, su canali di comunicazione quali E-mail, Google Drive, e la piattaforma YouLoviss.

Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2024.

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall'insegnante, riassunti, letture, mappe, videolezioni sulla piattaforma YouLoviss.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Lezioni frontali e videolezioni su Piattaforma YouLoviss, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, letture di brani.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la correttezza ortografica e morfo-sintattica;
- la coesione logica e la coerenza discorsiva;
- l'organizzazione del discorso;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

Modi e Strumenti di valutazione adottati

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche sia scritte che orali.

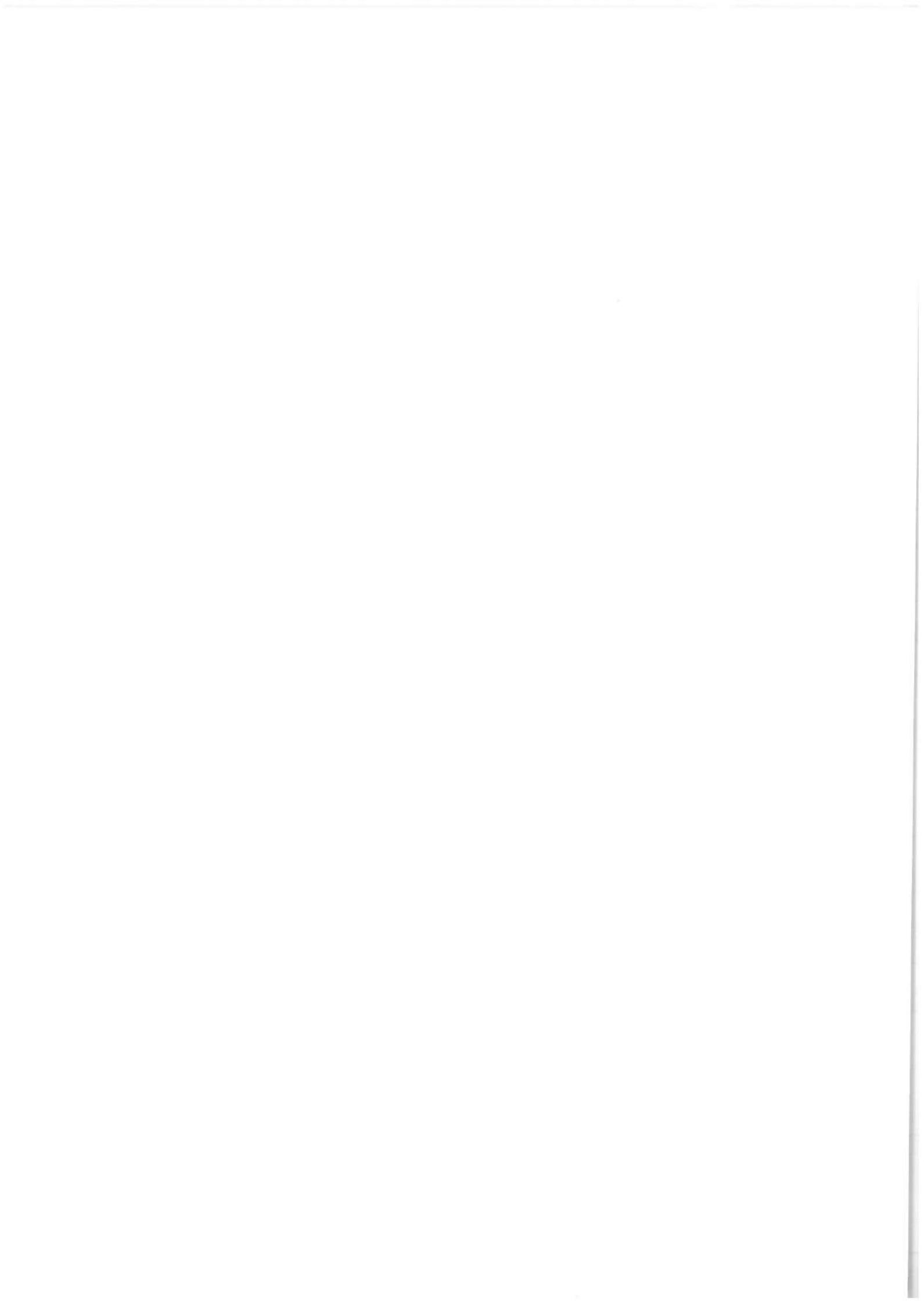
La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

Modalità di verifica formativa

Colloqui frontali, esercitazioni in classe ed esercitazioni restituite al docente tramite posta elettronica o Google Drive o test sulla Piattaforma YouLoviss.



Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per gli alunni DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi.

ANALISI FINALE

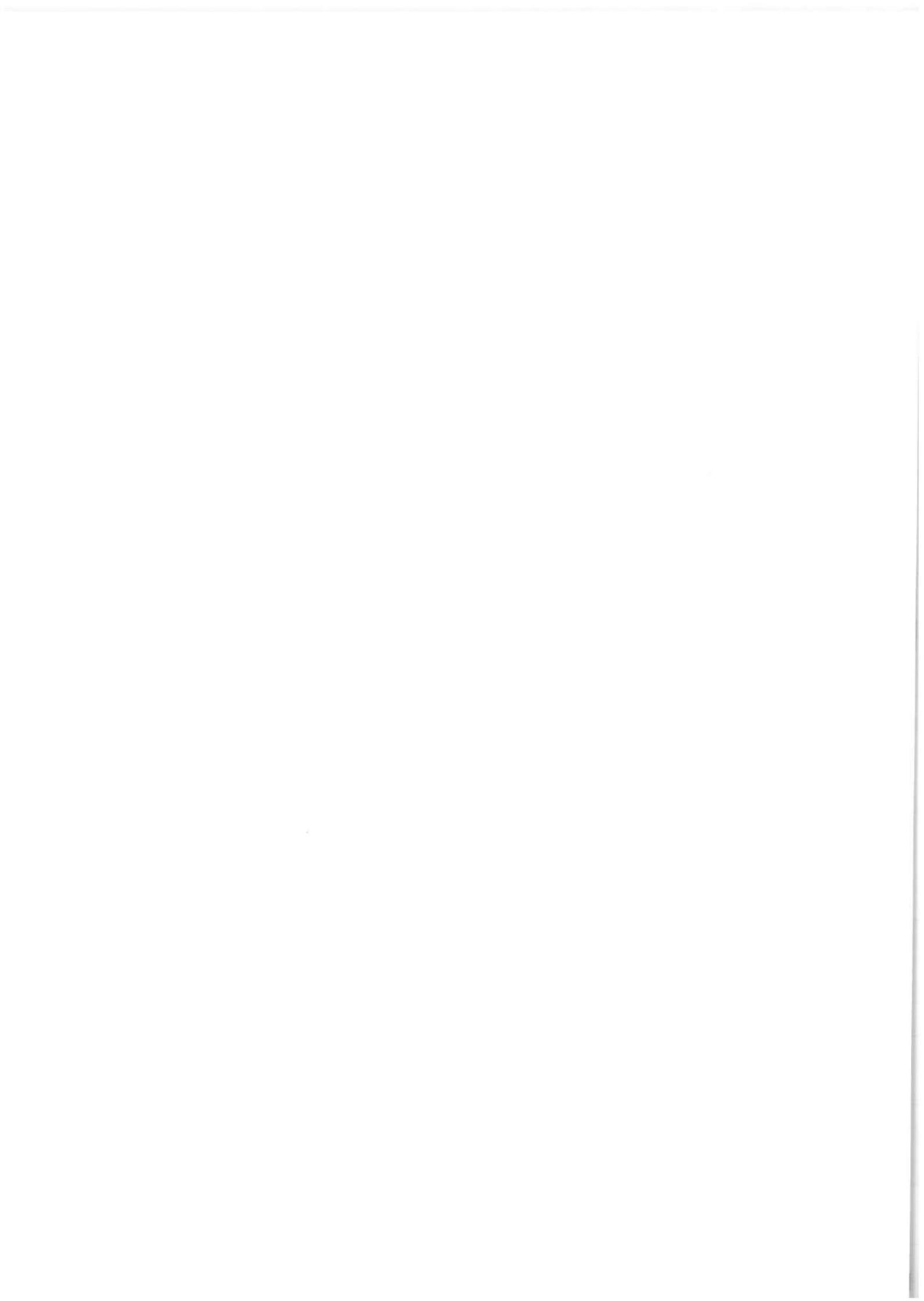
La classe è composta da 24 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di 5 studenti con DSA e di 3 studenti con BES, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina si è dimostrato molto altalenante, altri hanno mostrato evidenti difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo. Per quanto concerne le competenze acquisite, sono pochi gli studenti che hanno sviluppato capacità espressive orali e scritte a livelli di piena sufficienza, la maggior parte, invece, manifesta ancora moderate incertezze, evidenti soprattutto nella produzione scritta.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua anche per ragioni familiari, lavorative e personali che ha ovviamente ostacolato il lineare e progressivo svolgersi del programma e rallentato di conseguenza la didattica.

San Benedetto del Tronto, 15/05/2024

Prof. ssa



**RELAZIONE FINALE
CLASSE 5° IPSASS
Inglese**

Prof.

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | LIVELLO DI APPROFONDIMENTO | NUMERO DI ORE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| GROWING OLD <ul style="list-style-type: none"> - Healthy ageing - When does old age begin? - Staying healthy as young - Senescence, senility - Grammar (review): Present perfect vs Past perfect; Present perfect simple, Present Perfect Continuous | Sufficiente | 13 |
| MINOR PROBLEMS AND MAJOR DISEASES IN OLD AGE <ul style="list-style-type: none"> - Minor problems of old age - Alzheimer's Disease - Parkinson's Disease - Cardiovascular Disease | Sufficiente | 30 |
| ADOLESCENCE <ul style="list-style-type: none"> - From childhood to adolescence - Risky behaviour - Common Addictions - Unacceptable behaviour | Sufficiente | 10 |
| DEALING WITH A HANDICAP <ul style="list-style-type: none"> - Autism and down Syndrome - Caregivers - Facing the challenge | Sufficiente | 13 |

METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Gli argomenti sono stati trattati sotto l'aspetto sia linguistico che contenutistico e supportati dall'analisi di testi settoriali, con un focus preferenziale sull'ambito delle competenze pratiche (*skills*) e sull'accuratezza lessicale (*vocabulary*) da osservare nei diversi contesti comunicativi e professionali.

Gli alunni hanno apportato contributi di natura prettamente pratica, riferendo le loro esperienze nell'ambito dei viaggi e delle diverse componenti dell'industria del turismo (alloggio, mezzi di trasporto, ecc.).

Particolare interesse è stato dimostrato per lo stile ibrido (divulgativo-informativo, descrittivo, promozionale) con cui vengono redatti i testi riguardanti le più svariate attrazioni turistiche. Infatti, essendo un viaggio a tutti gli effetti un prodotto da vendere, gli studenti hanno potuto verificare come il marketing – non solo turistico – si poggia su precise competenze linguistiche e stilistiche, sia orali che scritte.

La comprensione degli argomenti è stata facilitata attraverso sintetici glossari e mediante la schematizzazione delle espressioni da utilizzare ai fini di una comunicazione efficace e professionale. Si è proceduto, inoltre,

alla lettura in lingua e alla traduzione dei testi settoriali man mano svolti, spesso corredati da esercizi di comprensione preposti a consolidare l'acquisizione sia dei contenuti che della terminologia specifica.

Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, esercizi di ripasso e consolidamento grammaticale, lessicale e sintattico, glossari e traduzioni.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e su canali di comunicazione quali Email, Google Drive, e la piattaforma YouTube.

Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2024.

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall'insegnante, libri di testo, video lezioni sulla piattaforma YouTube in particolar modo per la parte grammaticale.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Lezioni frontali e video lezioni su Piattaforma YouTube, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere, glossari e traduzioni.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di fare collegamenti fra le diverse componenti del settore dei viaggi e del turismo;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

Modi e Strumenti di valutazione adottati

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche sia scritte che orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

Modalità di verifica formativa

Colloqui frontali ed esercitazioni restituite al docente tramite posta elettronica o Google Drive.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per i casi di DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi

ANALISI FINALE

La classe è composta da 24 alunni, alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di tre studenti in DSA e cinque studenti BES per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico, altri hanno evidenziato molta difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo.

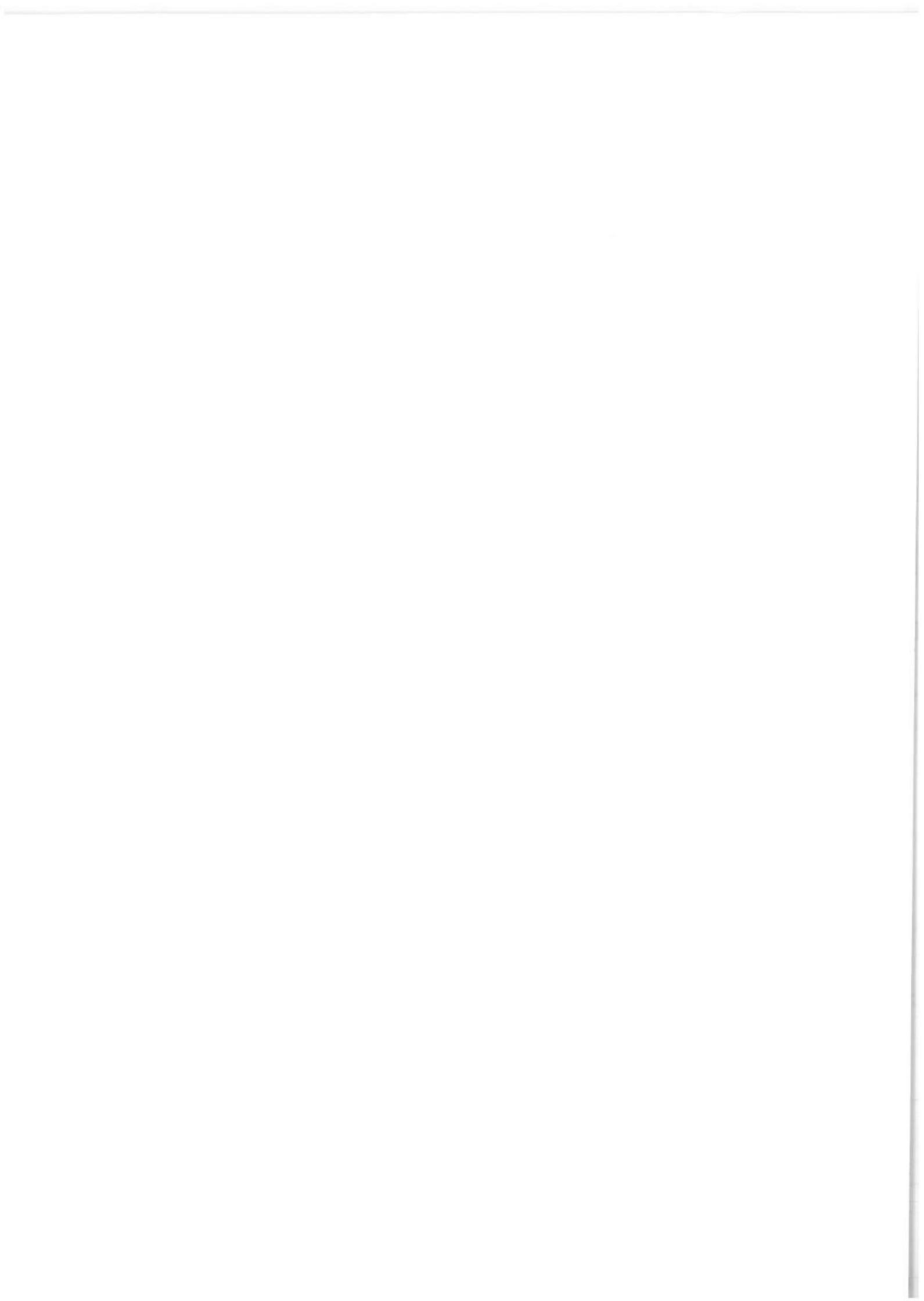
Non è mai venuto meno, tuttavia, un discreto interesse per la disciplina e ciò ha facilitato l'attività di recupero delle situazioni insufficienti, il sostegno ai casi di instabilità nello studio e nel rendimento, e il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza molto discontinua anche per ragioni familiari, lavorative e personali.

Complessivamente, soltanto una piccola parte della classe ha ottenuto delle valutazioni di profitto ampiamente soddisfacenti, mentre altri, grazie alla loro costanza e al loro impegno profuso, hanno raggiunto dei risultati apprezzabili, seppur appena sufficienti. Tutti comunque mostrano di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento.

San Benedetto del Tronto 15/05/2024

Prof. _____



RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE
5°I.P.S.S.A.S.A
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA
SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Attività alternativa alla Religione cattolica

Prof

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | LIVELLO DI APPROFONDIMENTO | NUMERO DI ORE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| <p>Il quotidiano in classe: progetto di lettura, analisi e conversazione in classe su temi di attualità. Presentazione del progetto alla classe. Interazione con la classe su vari temi di attualità e di interesse giovanile.</p> | DISCRETO | 4 |
| <p>Gap generazionali: confronti tra culture. Conversazione di classe sulle differenze culturali avvertite sotto più livelli di indagine: musica, amore, social network. Lettura di articoli del quotidiano relativi a tale tematica e discussione in classe</p> | Buono | 2 |
| <p>Tutela della salute: alimentazione, lotta alle dipendenze (droghe). Conversazione in classe e lettura di articoli del quotidiano.</p> | Buono | 4 |
| <p>Effetti negativi dell'utilizzo di internet. Lettura di articoli di quotidiano in classe. Visione di brevi video in classe con strumenti multimediali. Discussione e conversazione sulle tematiche trattate con approfondimenti e spunti critici.</p> | Buono | 2 |
| <p>Io e l'altro: lotta alla discriminazione di genere Lettura di articoli del quotidiano selezionati. Discussione in classe.</p> | Buono | 3 |
| <p>Tutela ambientale Conversazione in classe. Lettura articoli del quotidiano.</p> | Sufficiente | 4 |
| <p>Bullismo e Cyberbullismo. Conversazione in classe. Lettura articoli del quotidiano</p> | Buono | 3 |
| <p>Approccio civico-istituzionale: La costituzione italiana. Conversazione in classe. Lettura articoli del quotidiano.</p> | Sufficiente | 4 |

METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Gli argomenti sono stati trattati sotto l'aspetto storico-artistico e supportati dall'analisi di significative opere della produzione artistica nazionale ed internazionale, di cui si è chiarita l'appartenenza stilistica attraverso la lettura delle specifiche caratteristiche del linguaggio pittorico, scultoreo o architettonico di ciascun artista. Durante l'esposizione orale dei contenuti gli alunni hanno potuto intervenire e portare le loro curiosità, i loro dubbi e le loro idee nel contesto della spiegazione con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi di volta in volta trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito, a tenere vivo l'interesse per la disciplina.

La comprensione di ogni tema è stata facilitata attraverso la schematizzazione e la sintesi dei concetti chiave del periodo artistico svolto

Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schede, visione di film e filmati di libero accesso, indispensabili per la comprensione e l'analisi delle opere esaminate.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie.

Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino alla sospensione del 15/05/2024.

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall'insegnante, visione di film e documentari su Youtube, videolezioni sulla piattaforma YouLoviss.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Videolezioni via Skype, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere, lezioni frontali e videolezioni su piattaforma YouLoviss.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Prima dell'attivazione della DAD

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è stata scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali, dell'interesse per la materia e dell'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;

- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di fare collegamenti fra le correnti analizzate e i maggiori episodi storici contemporanei;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

Modi e Strumenti di valutazione adottati

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita, oltre che delle conoscenze e delle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni on line e nello specifico della partecipazione, dell'impegno, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità.

Modalità di verifica formativa

Colloqui via Skype ed esercitazioni restituite alla docente tramite posta elettronica o Google Drive.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per i casi di DSA e BES la docente si atterrà ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi

ANALISI FINALE

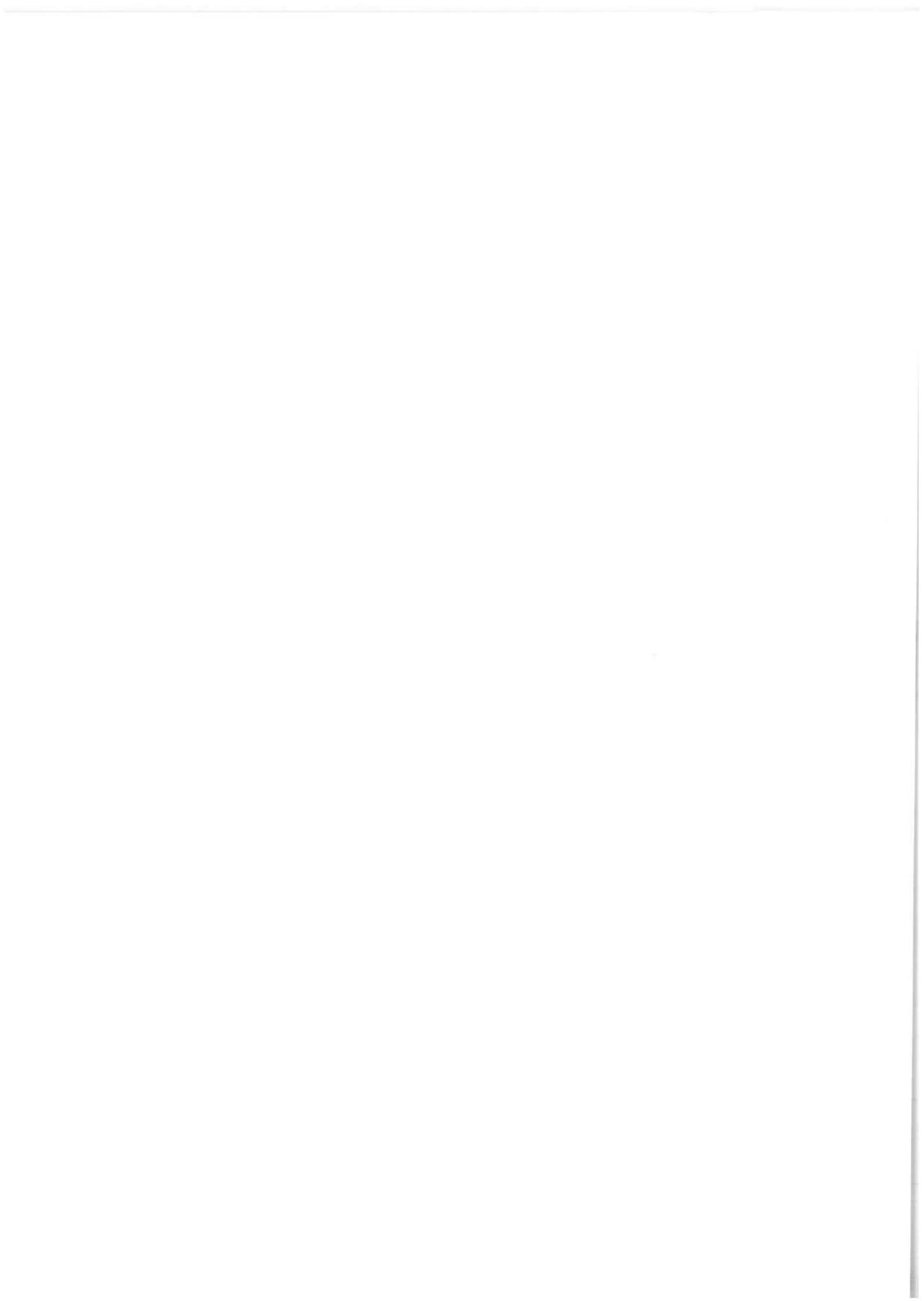
La classe è composta da n. 24 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di 5 studenti DSA e 3 studenti con BES, per ciascuno dei quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico, altri hanno evidenziato difficoltà.

Non è mai venuto meno, tuttavia, un discreto interesse per la disciplina e ciò ha facilitato l'attività di recupero delle situazioni insufficienti, il sostegno ai casi di instabilità nello studio e nel rendimento, e il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per la maggior parte della classe è stata adeguata al percorso formativo, a differenza di alcuni studenti per i quali non è risultata una certa regolarità nella frequenza, per ragioni lavorative o familiari.

Ad ogni modo, l'applicazione nello studio per qualche alunno è andata progressivamente migliorando verso gli ultimi mesi, forse per la consapevolezza dell'avvicinarsi del traguardo dell'esame, ma complessivamente ciascuno studente ha ottenuto risultati di profitto e mostra di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento, partecipando con interesse alle lezioni proposte.

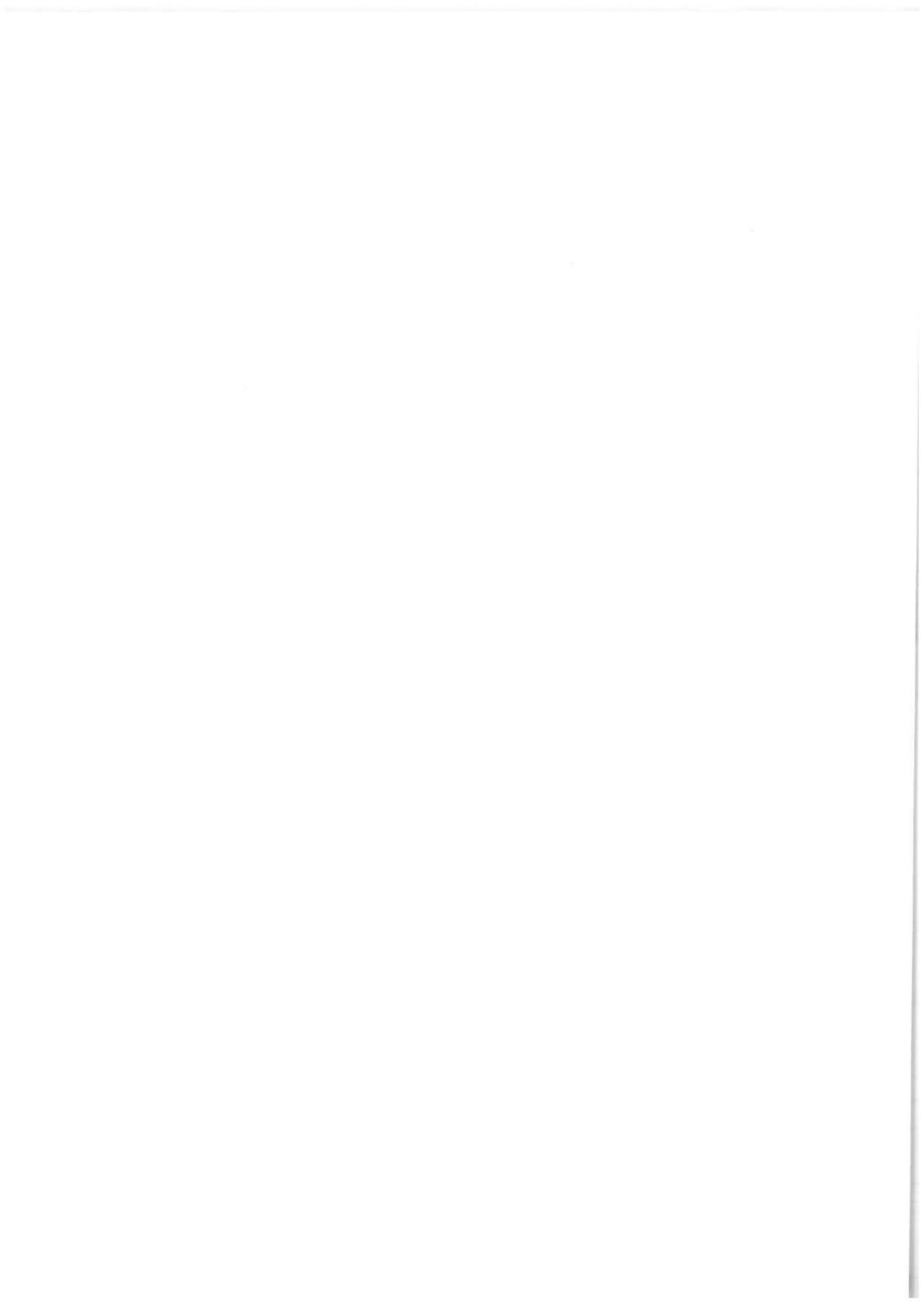


**RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° IPSSAS
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA
SOCIALE**

Storia

Prof.

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | LIVELLO DI APPROFONDIMENTO | NUMERO DI ORE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| L'Italia post-unitaria - La seconda rivoluzione industriale - Destra e Sinistra storica - La Sinistra al potere - I governi di Francesco Crispi e la guerra di Abissinia | sufficiente | 8 |
| Imperialismo e colonialismo - Definizione di imperialismo e colonialismo - La spartizione dell'Africa - La spartizione dell'Asia - La crescita degli Stati Uniti d'America - La guerra italiana in Libia | sufficiente | 3 |
| La Prima guerra mondiale - L'Italia giolittiana - I prodromi della guerra e l'assassinio di Sarajevo - Interventismo e Neutralismo in Italia - La prima fase della guerra - La Rivoluzione russa - L'intervento americano - La fine della guerra - I trattati di Versailles | Buono | 13 |
| Il mondo tra le due guerre - Il biennio rosso e la nascita del Fascismo - La marcia su Roma e l'ascesa del fascismo - Le leggi fascistissime - L'Italia fascista - Il sogno coloniale di Mussolini e la guerra d'Etiopia - La crisi del '29 - La Repubblica di Weimar - L'ascesa di Hitler e la formazione del Terzo Reich - Le leggi razziali e l'Anschluss | buono | 11 |
| La Seconda guerra mondiale - Lo scoppio della guerra e la guerra lampo - L'intervento italiano e la guerra parallela di Mussolini - Pearl Harbour e l'intervento americano - La campagna di Russia - La Shoah - La caduta di Mussolini e la Resistenza in Italia - Le bombe atomiche e la fine della guerra | sufficiente | 5 |



METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Sotto il profilo metodologico l'intervento didattico è stato prevalentemente basato sulla lezione frontale, strutturata sempre attraverso spiegazioni analitiche e dettagliate degli eventi storici, integrata dalla lettura di passi salienti tratti dai manuali e dal supporto, in alcuni casi, della LIM, al fine di rendere il più chiaro possibile, tramite l'utilizzo di carte geografiche, il quadro geopolitico di riferimento. Particolare attenzione è stata dedicata all'approfondimento delle grandi trasformazioni politiche, sociali ed economiche dalla seconda metà dell'Ottocento al secondo dopoguerra, con particolare riferimento alla storia italiana ed europea.

La riflessione e il confronto sono sempre stati incoraggiati e valorizzati anche attraverso la promozione di forme di "lezione partecipata". Durante l'esposizione orale dei contenuti, infatti, gli alunni hanno avuto modo di intervenire e mostrare le loro curiosità, esporre i loro dubbi e le loro idee nel contesto della spiegazione con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito a tenere vivo l'interesse per la disciplina.

Si è puntato molto sulla trasversalità e sull'integrazione dei contenuti discussi durante la lezione e mediati dalle delucidazioni dell'insegnante, più che sullo studio autonomo di contenuti non spiegati.

La comprensione di ogni argomento è stata facilitata attraverso la schematizzazione e la sintesi dei concetti chiave della lezione.

Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schede di approfondimento, riassunti, mappe, visioni di filmati.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e, in ossequio della programmazione DDI, su canali di comunicazione quali E-mail, Google Drive, e la piattaforma YouLoviss.

Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2024.

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall'insegnante, visione di documentari e filmati su Youtube, videolezioni sulla piattaforma YouLoviss.

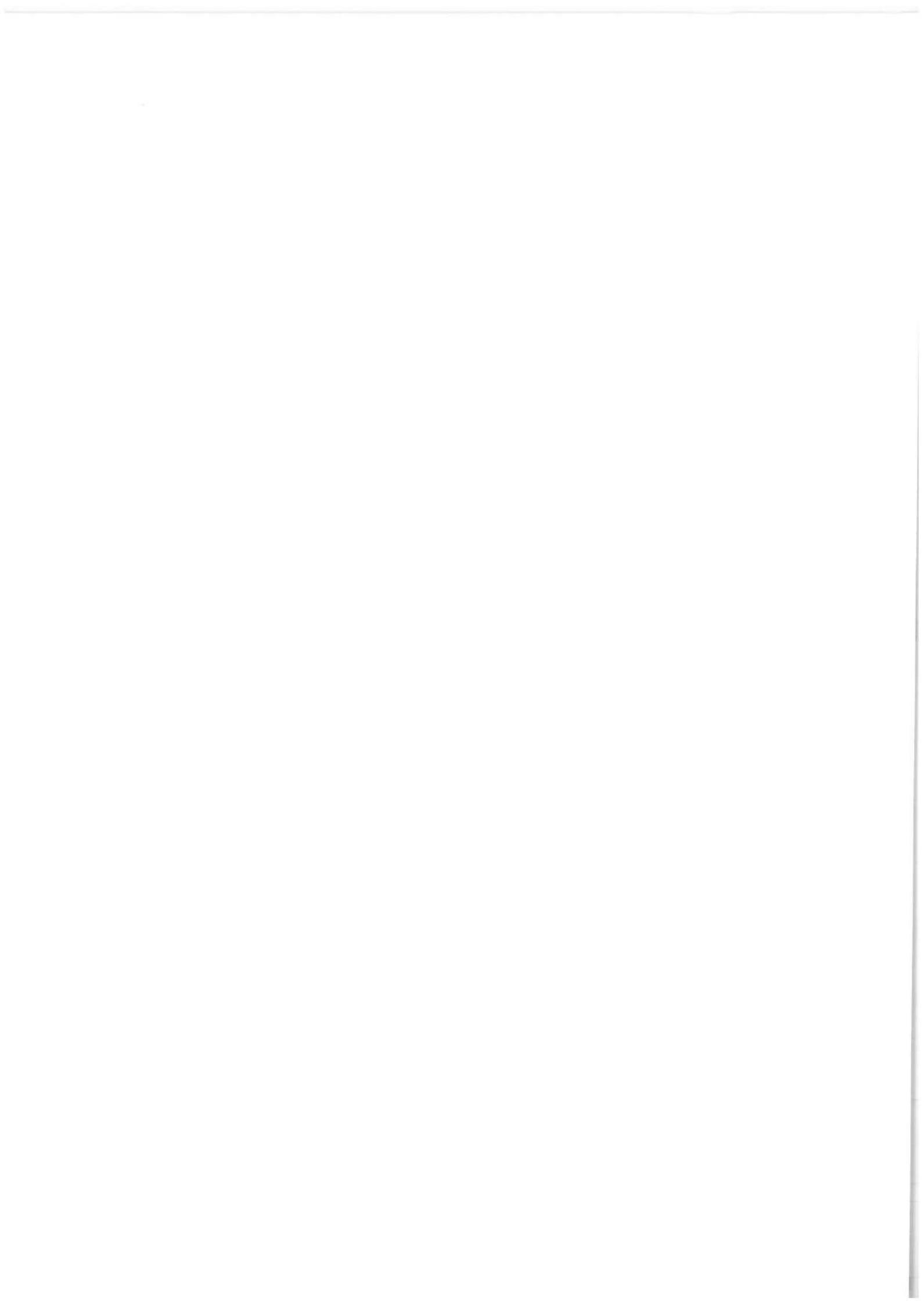
Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Lezioni frontali e videolezioni su Piattaforma YouLoviss, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, letture di brani.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:



- l'organizzazione del discorso;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica della disciplina;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

Modi e Strumenti di valutazione adottati

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

Modalità di verifica formativa

Colloqui frontali, esercitazioni in classe ed esercitazioni restituite al docente tramite posta elettronica o Google Drive o test sulla Piattaforma YouLoviss.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

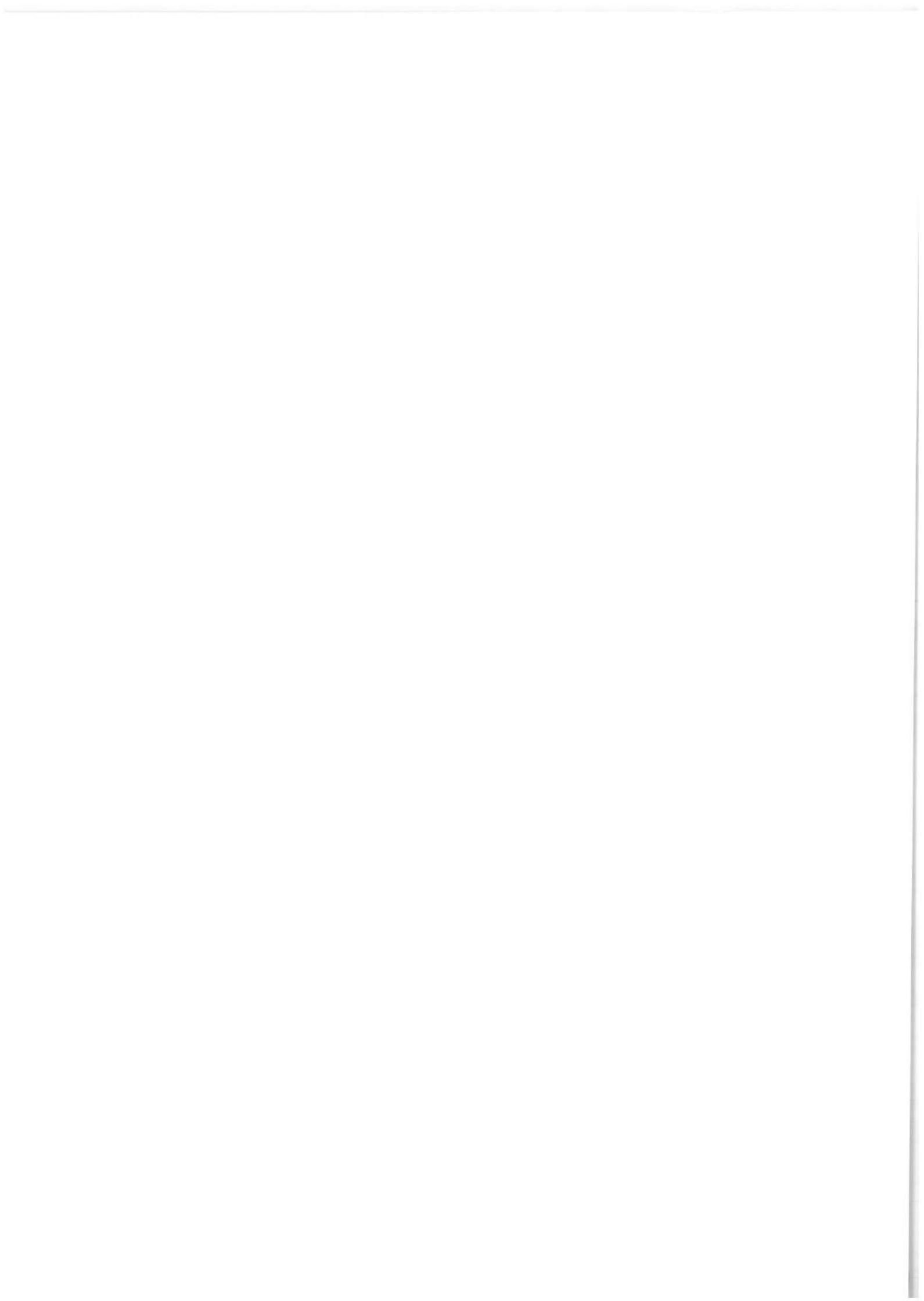
Per gli alunni DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi.

ANALISI FINALE

La classe è composta da 24 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di 5 studenti con DSA e di 3 studenti con BES per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina si è dimostrato altalenante, altri hanno mostrato evidenti difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo. Per quanto concerne le competenze acquisite, queste ultime sono state raggiunte dagli studenti in misura diversa. La maggior parte mostra discrete capacità di argomentazione, ma più scarse capacità di elaborazione personale e di riflessione critica. Solo un ristrettissimo numero di studenti ha dimostrato di aver maturato una personale capacità di valutazione in rapporto agli eventi studiati e alle loro interpretazioni.

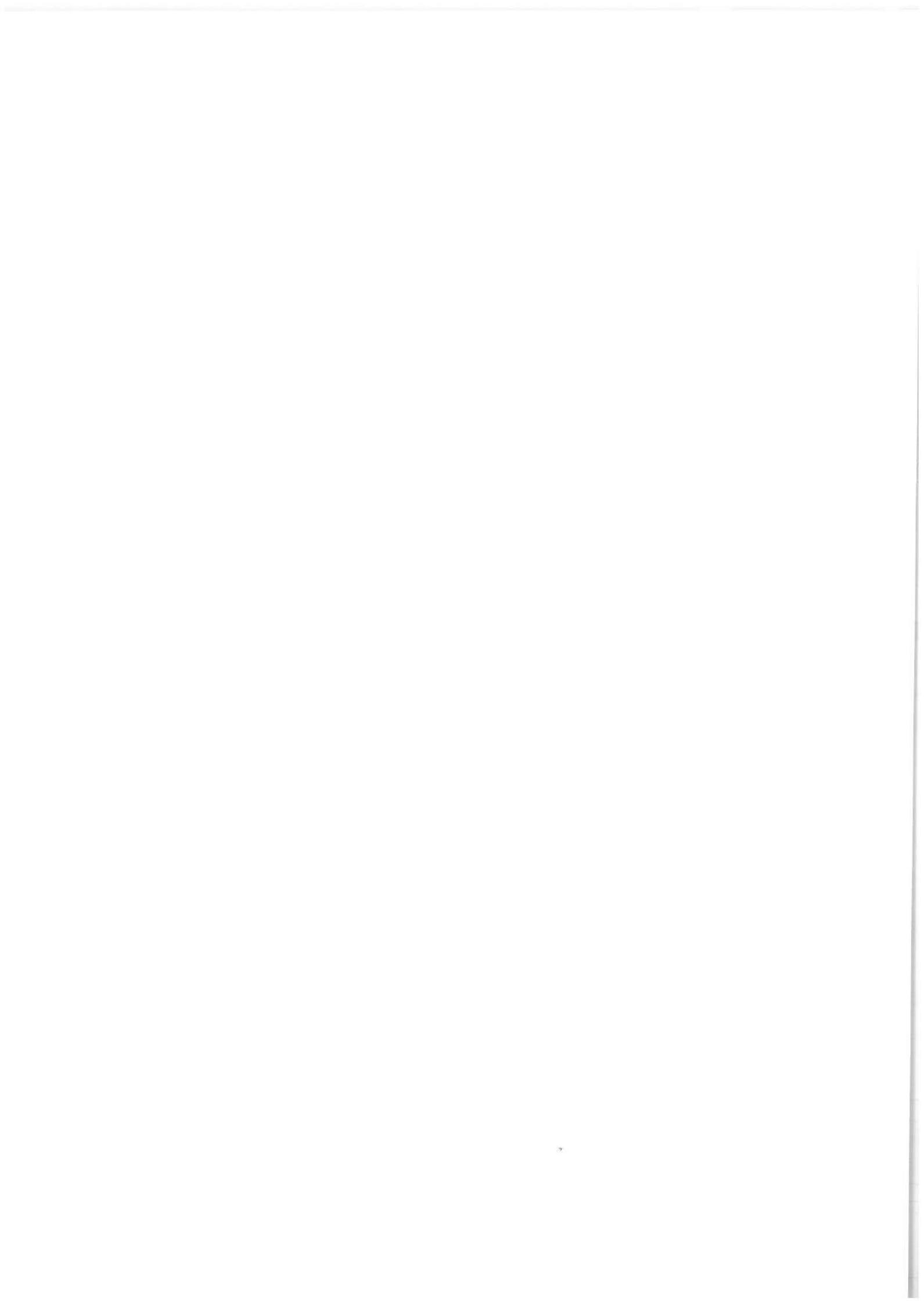
Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua anche per ragioni familiari, lavorative e



personali che ha ovviamente ostacolato il lineare e progressivo svolgersi del programma, rallentando di conseguenza la didattica.

San Benedetto del Tronto 15/05/2024

Prof. asa



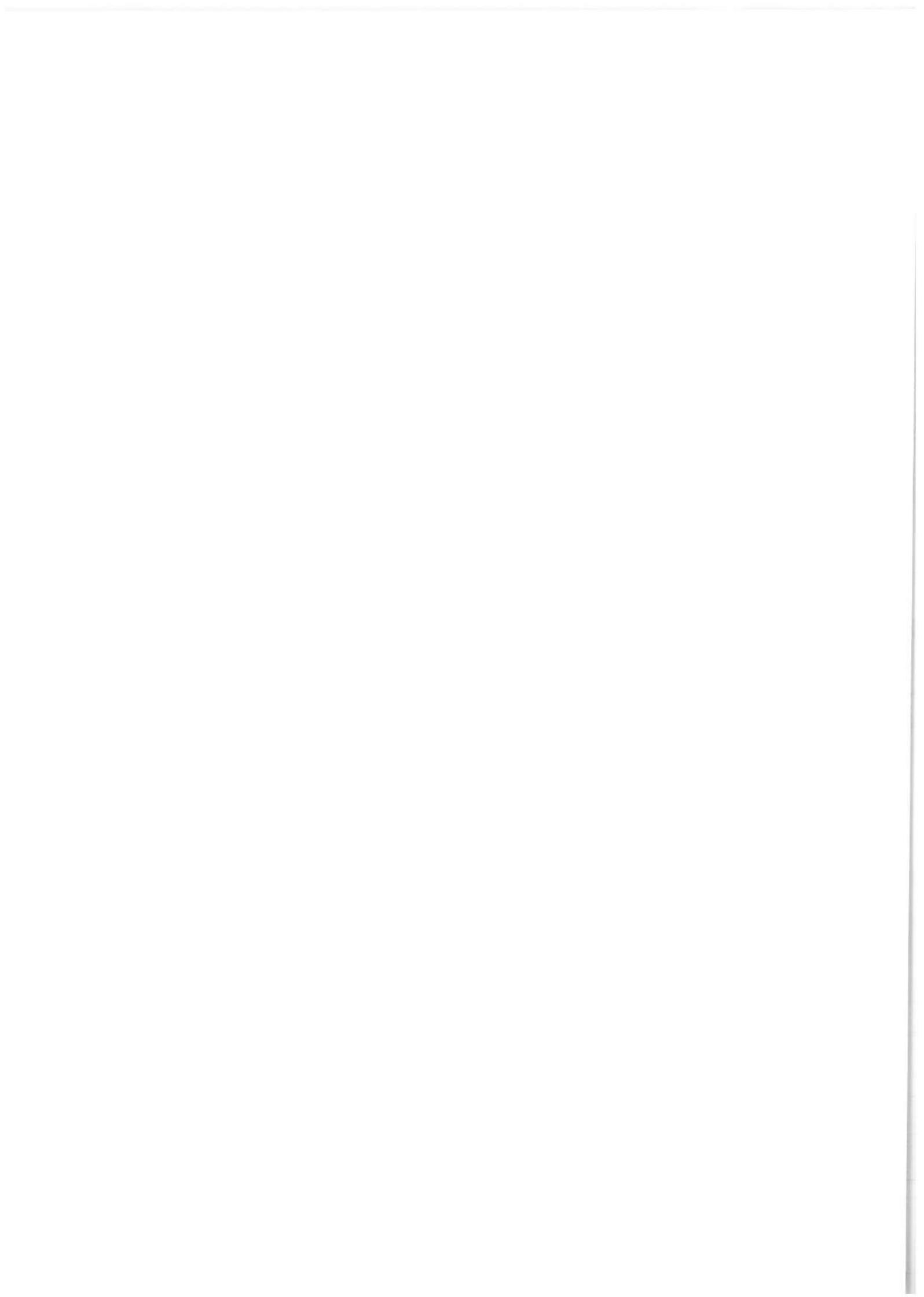
RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° A I.P.S.A.S.S

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

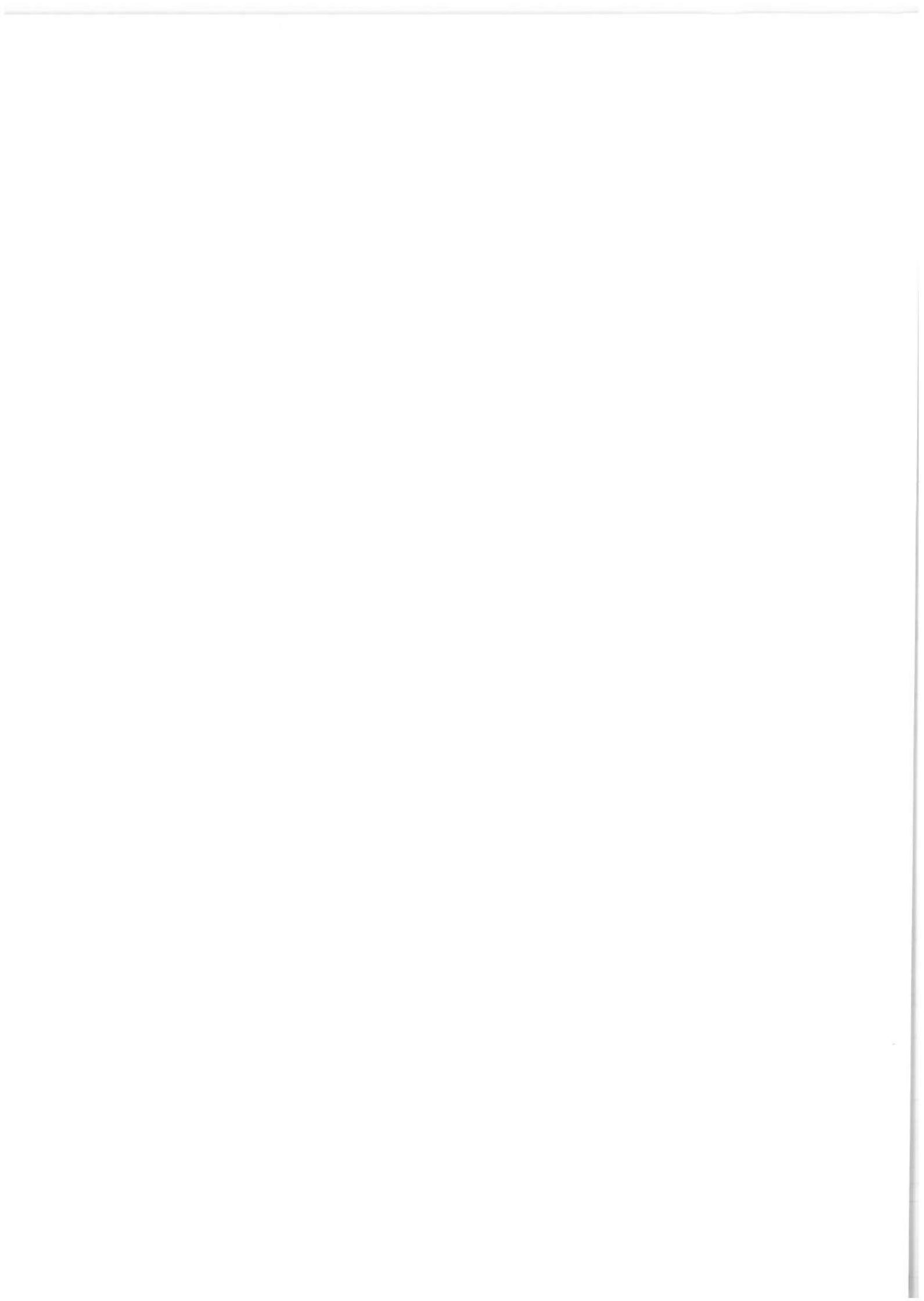
METODOLOGIE OPERATIVE

Prof. ssa

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | LIVELLO DI APPROFONDIMENTO | NUMERO DI ORE |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| Servizi alla Sanità e l'Assistenza Sociale <ul style="list-style-type: none">- Presentazione della disciplina-Indicazioni operative-Mappe mentali-Mappe concettuali-Differenza tra TSSAS E OSS | Buono | 3 |
| Il Tecnico dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale <ul style="list-style-type: none">- Figura e ruolo- Definizione a caratteristiche- Quale figura si viene a delineare- Ambiti lavorativi del TSSAS- Obiettivi del TSSAS- Deontologia professionale- Etica professionale- Metodologie operative del TSSAS- Le life/soft e le hard skills- I principi e valore dell'operatore- L'analisi del caso- Gli strumenti professionali del servizio- Rischi da lavoro del TSSAS- Conoscere il Networking o lavoro di rete- Conoscere gli strumenti del "mestiere" | Buono | 4 |
| L'importanza e la centralità dei bisogni dell'utenza e della comunità <ul style="list-style-type: none">-Il soddisfacimento dei bisogni-Dalle sensazioni ai bisogni-La gerarchia dei bisogni-Le caratteristiche dei bisogni-Individuazione dei bisogni nei servizi-La presa in carico della persona-L'osservazione dei bisogni e la valutazione delle risposte | Buono | 2 |
| I progetti nei Servizi e Per i Servizi <ul style="list-style-type: none">-Differenza tra programmazione e progettazione-L'articolazione del progetto- La gestione del progetto | Sufficiente | 6 |



| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - La pianificazione - La realizzazione -La valutazione | | |
| <p>L'équipe multidisciplinare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le figure professionali dell'équipe multiprofessionale -Il lavoro di rete -Vantaggi per l'utente -Vantaggi per le figure -Vantaggi per lavorare in gruppo | Buono | 3 |
| <p>Le tecniche di facilitazione della comunicazione e gestione emotiva con l'utente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicazione nella relazione d'aiuto -La comprensione empatica -Il rispecchiamento -Il colloquio | Buono | 3 |
| <p>L'età evolutiva: minori e adolescenti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lo sviluppo umano -La periodizzazione dell'arco di vita -La fase neonatale -La prima, seconda e terza infanzia - La cura del bambino -L'igiene del bambino -Il massaggio del bambino -La passeggiata del bambino -L'alimentazione del bambino -L'alimentazione primo anno di vita -Le misure preventive - I primi malanni -La programmazione di un'attività ludica -L'asilo nido -L'organizzazione asilo nido -L'inserimento asilo nido -Alcuni disturbi dell'infanzia e adolescenza | Sufficiente | 8 |
| <p>Le principali modalità per l'assistenza dell'età adulta e età senile</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le caratteristiche dell'età adulta e età senile -Gli eventi che le caratterizzano | Sufficiente | 2 |
| <p>Modalità e procedure del prendersi cura di persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologiche</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'assistenza ai soggetti con dipendenza - Strutture per soggetti con dipendenze | Sufficiente | 3 |



METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Gli argomenti sono stati trattati in maniera tecnico-pratico partendo dai costrutti teorici più importanti dei moduli tematici della sanità e assistenza sociale sulla base dell'interdisciplinarietà dei contenuti dallo studio di casi reali ed attraverso metodologie di problem solving e brainstorming.

Durante l'esposizione orali dei contenuti, gli alunni hanno potuto intervenire e portare le loro curiosità, i loro dubbi e le loro idee nel contesto della spiegazione con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito, a tenere vivo l'interesse per la disciplina.

La comprensione di ogni argomento è stata facilitata attraverso la schematizzazione e la sintesi dei concetti chiave della lezione esercitazioni sia individuali che di gruppo.

Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schede di approfondimento attinti da varie fonti.

Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e, in ossequio della programmazione DDI, su canali di comunicazione quali Email, Google Drive, e la piattaforma YouLoviss.

Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2024.

Materiali di studio proposti

Materiali prodotti dall'insegnante, visione di documentari e filmati su Youtube, videolezioni sulla piattaforma YouLoviss.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

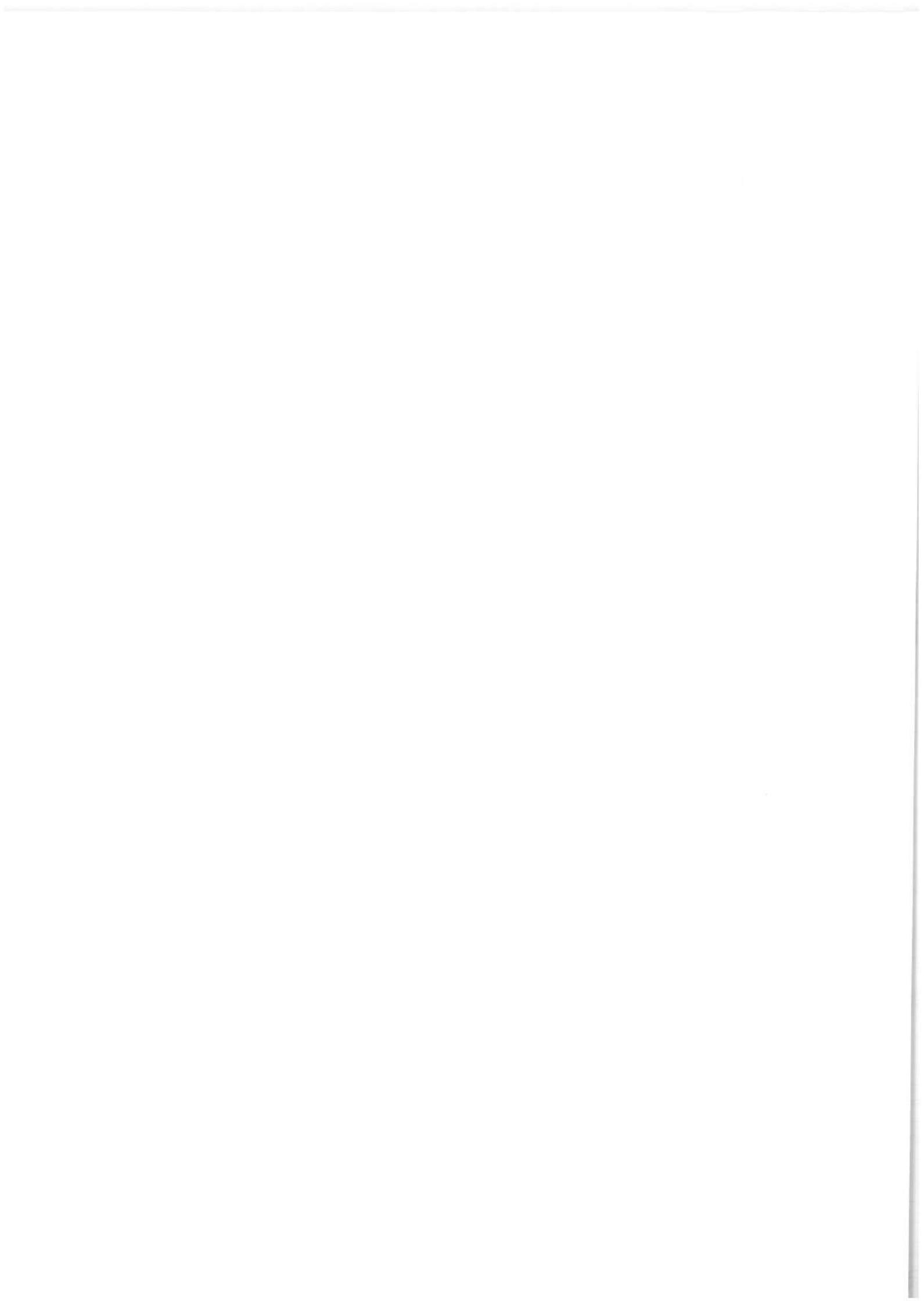
Lezioni frontali discusse anche in compresenza con Igiene e Anatomia per rafforzare i costrutti teorici, videolezioni su Piattaforma YouLoviss, invio del materiale relativo agli argomenti di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;



- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- capacità di problem solving;
- capacità di thinking;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

Modi e Strumenti di valutazione adottati

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche sia scritte che orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

Criteri di Valutazione adottati

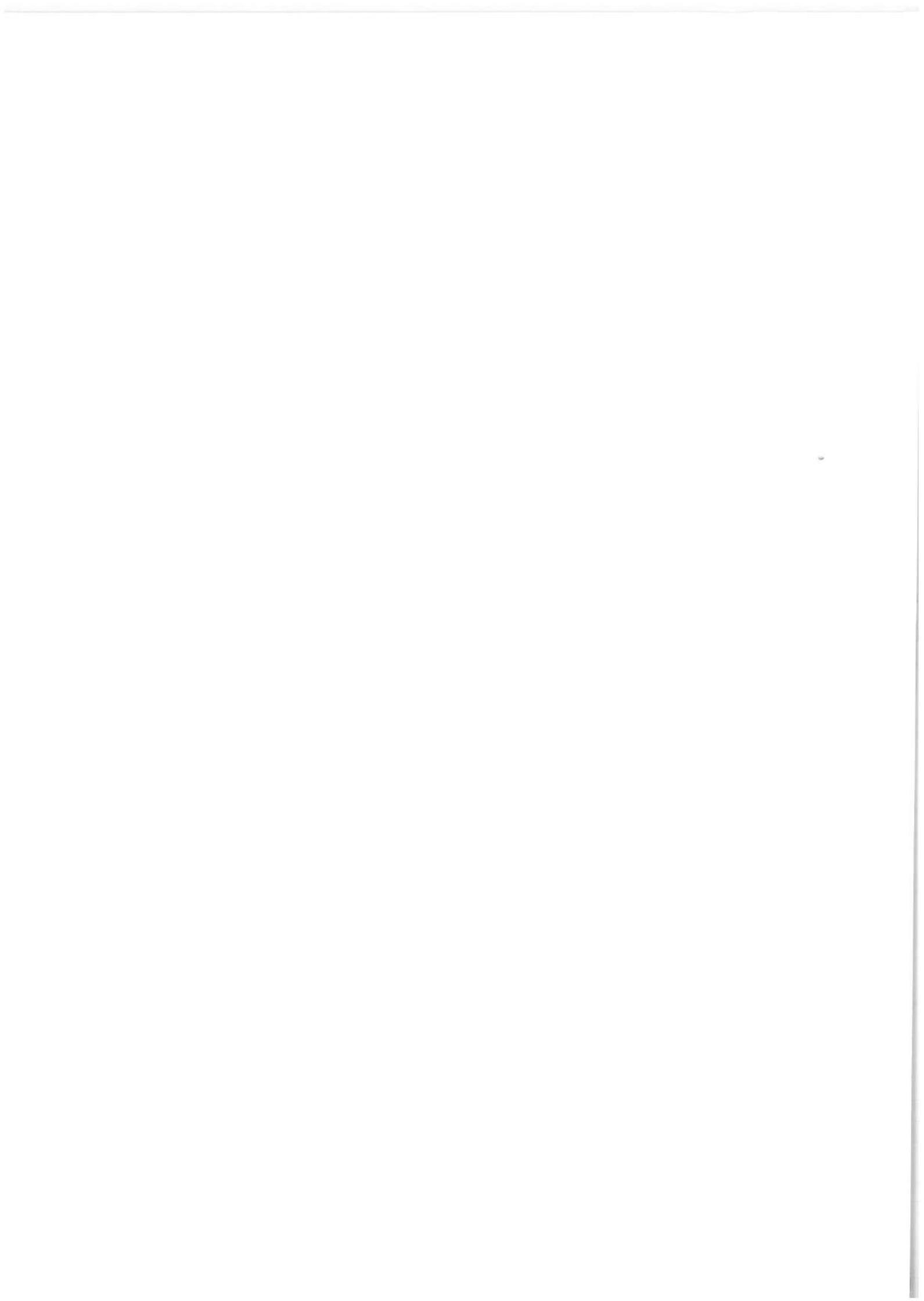
La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

Modalità di verifica formativa

Colloqui frontali, esercitazioni in classe ed esercitazioni restituite al docente tramite posta elettronica o Google Drive o test sulla Piattaforma YouLoviss.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Per gli alunni DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi.



ANALISI FINALE

La classe è composta da 24 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di 5 studenti con DSA e 3 studenti BES, per i quali il consiglio di classe ha predisposto per ciascuno di essi un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/2010, di un conseguente decreto D.M. 5669 del 12 luglio 2011, Direttiva MIUR 27 dicembre 2012 e allegate Linee guida, a tutela del diritto allo studio di alunni con tali disturbi.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico, altri hanno evidenziato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo.

Non è mai venuto meno, tuttavia, un discreto interesse per la disciplina e ciò ha facilitato l'attività di recupero delle situazioni insufficienti, il sostegno ai casi di instabilità nello studio e nel rendimento, e il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua, che non ha reso sempre facile la trattazione degli argomenti e le valutazioni da parte del docente.

Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto risultati di profitto e mostra di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento.

