

**SCUOLE LOVISS SRL**  
**Polo Scolastico Paritario**

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO  
SEDI OPERATIVE: VIA D.ZEPELLI, 62 – 63900 FERMO  
C.DA SAN RUSTICO, 35 – 63065 RIPATRANSONE (AP)  
Mail: [info@scuoleparitarieloviss.it](mailto:info@scuoleparitarieloviss.it) – [amministrazione@pec.scuoleparitarieloviss.it](mailto:amministrazione@pec.scuoleparitarieloviss.it)  
[www.scuoleloviss.it](http://www.scuoleloviss.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5 comma 2 –art.17 comma 1 del d.lgs n.62 del 2017 -**

**ART. 10 O.M. 65 del 14.03.2022 - prot. n. 0000065**  
*Anno scolastico 2021/2022*

Indirizzo: **ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**

Articolazione: **COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO** - Classe: **5** Sezione: **\_**

Approvato dal Consiglio di classe in data 13.05.2022, pubblicato sul sito: [www.scuoleloviss.it](http://www.scuoleloviss.it)

Affisso all'albo il 24.05.2022

Docente Coordinatore della Classe: Prof. Paolo Doria

Composizione del Consiglio di Classe:

<b>Docente</b>	<b>Materia/e insegnata/e</b>	<b>Firma del docente</b>
Santini Chiara	Lingue e Letteratura Italiana	
Santini Chiara	Storia	
Vitelli Clara	Progettazione, costruzioni e impianti	
Doria Poalo	Topografia	
Lancianese Fabio	Geopodologia, economia ed estimo	
Polidori Dino	Gestione del cantiere e sicurezza	
Capriotti Sara	Matematica	
Rossi Nicoletta	Lingua e cultura Straniera (Inglese)	
Ricci Francesco	Scienze motorie e sportive	
Alfonsi Alessandra	Religione/attività alternativa	

Il Coordinatore Didattico  
Prof. Enrico Pompei

Redatto in data 14 maggio 2022

**INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI**

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR- Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21-03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All. 1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

## **INDICE**

- 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO**
  - 1.1 - ANALISI DELLA SITUAZIONE SOCIO-CULTURALE DEL TERRITORIO**
  - 1.2 - PROFILO PROFESSIONALE E COMPETENZE**
  
- 2. PERCORSO DIDATTICO SVOLTO**
  - 2.1 - PROSPETTO ORARIO**
  - 2.2 -PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE**
    - 2.2.a - Descrizione della classe**
    - 2.2.b - Obiettivi raggiunti**
    - 2.2.c - Metodi, mezzi, spazi e tempi**
    - 2.2.d - Verifiche e valutazioni**
  - 2.3- PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI**
  - 2.4 - LIMITE MINIMO ORE DI PRESENZA**
  - 2.5- CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA D'ESAME**
  
- 3. EDUCAZIONE CIVICA: PERCORSO TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE COINVOLTE**
  
- 4. DESCRIZIONE DEI PERCORSI DI PCTO**  
(Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)
  
- 5. INIZIATIVE E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO**

# **1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO**

## **1.1- ANALISI DELLA SITUAZIONE SOCIO-CULTURALE DEL TERRITORIO**

Il Polo Scolastico Paritario LOVISS, già Scuola Paritaria LO.VI.S.S. Formazione, nasce nel 2017 ed è ubicato in prossimità del centro cittadino. L'edificio è dotato di differenti spazi, alcuni dei quali adibiti ad aule, altri ai laboratori multimediali dotati di moderne attrezzature informatiche, aula magna e un'ampia palestra debitamente attrezzata.

Il nostro Istituto è inserito in un contesto territoriale periferico con discreto sviluppo residenziale. In quest'area sono presenti attività artigianali, spesso frammiste al residenziale; essa mantiene scorci rurali dove si pratica ancora l'agricoltura e talvolta l'allevamento. Le attività economiche sono soprattutto legate alla produzione artigianale, al terziario – servizi. L'ambiente familiare e il contesto territoriale offrono, generalmente, agli alunni vari stimoli culturali e iniziative di socializzazione. Nel tempo extrascolastico il territorio propone attività culturali ed educative che integrano il piano di offerta formativa degli Istituti scolastici presenti.

Si tratta di una scuola in espansione che richiama l'interesse di allievi provenienti dalle zone circostanti, con l'intento di arricchire l'offerta formativa del territorio il quale richiede un costante adeguamento del panorama formativo ad esigenze professionali, economiche e sociali in continua evoluzione.

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti della Scuola mostra un background familiare medio-alto, pur con differenziazioni interne.

## **1.2 - PROFILO PROFESSIONALE E COMPETENZE**

Il Perito delle Costruzioni, Ambiente e Territorio ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti di rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;

possiede capacità grafiche e progettuali in campo edilizio e nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti, nel rilievo topografico, nella stima di terreni e fabbricati e delle altre componenti del territorio, nei diritti reali che li riguardano, nell'amministrazione di immobili e nello svolgimento di operazioni catastali.

In particolare è in grado di:

esprimere, nei contesti produttivi d'interesse le proprie competenze nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi mentre opera in autonomia nel caso di organismi di modesta entità;

operare autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nella organizzazione di cantieri mobili;

intervenire, relativamente ai fabbricati nei processi di conversione dell'energia e del loro controllo;

prevedere, nell'ambito dell'edilizia eco compatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;

spaziare tra le sue conoscenze, grazie alla sua formazione sistemica fino ad arrivare alla pianificazione ed alla organizzazione di tutte le misure opportune in materia di salvaguardia della salute nei luoghi di vita e di lavoro; esprimere le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali;

relazionare e documentare le attività svolte;

conoscere ed utilizzare strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati.

Nell'ambito dell'autonomia scolastica, al fine di dare una miglior risposta alle esigenze formative degli studenti

e fornire una migliore offerta formativa, la Scuola Paritaria ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, la “ curvatura” all'interno dell'indirizzo ITT-CAT denominata DISEGNO E RILIEVO ARCHEOLOGICO.

La “ curvatura” ITT-CAT- DISEGNO E RILIEVO ARCHEOLOGICO non preclude i contenuti previsti dall'indirizzo, nel rispetto del piano di studi, ma li potenzia attraverso l'ottenimento di competenze specifiche proprie del settore caratterizzante la curvatura. In particolare, vengono ampliate le programmazioni didattiche delle discipline di TOPOGRAFIA e PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI con aumento orario di un'ora settimanale delle indicate materie.

La “curvatura” in Rilievo Archeologico conduce lo studente al diploma di ITT – CAT sulla base di un percorso formativo che vede il rilievo come principale strumento per interpretare e ricostruire i manufatti del passato.

La figura professionale del geometra prevede il suo inserimento nell'ambiente lavorativo legato all'edilizia. Al giorno d'oggi questo settore sempre più deve rapportarsi col mondo dell'archeologia, in particolar modo con quella preventiva, e la sensibilità verso il patrimonio storico del nostro paese. Una conoscenza di base dei metodi e degli strumenti messi in campo dall'archeologia per salvaguardare i nuovi ritrovamenti è dunque necessaria nella formazione di un tecnico inserito in un mondo lavorativo sempre più interconnesso tra il passato, rappresentato dai reperti che emergono dal terreno, ed il futuro, rappresentato dalle nuove costruzioni che vanno a costituire il tessuto urbanistico-territoriale dei nostri spazi abitativi.

## 2. PERCORSO DIDATTICO SVOLTO

### 2.1 - PROSPETTO ORARIO

DISCIPLINA	ORE
Religione/attività alternativa	1
Lingua e Letteratura Italiana	4
Storia	2
Lingua e cultura Straniera (Inglese)	3
Gestione del cantiere e sicurezza	2
Progettazione, costruzioni, impianti	8
Matematica	3
Geopodologia, economia ed estimo	4
Topografia	5
Scienze motorie e sportive	2

### 2.2 - PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

#### 2.2.a Descrizione della classe

La classe è composta da 29 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di due studenti DSA, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nelle discipline è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico, altri hanno evidenziato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo.

Non è mai venuto meno, tuttavia, un discreto interesse per le materie e ciò ha facilitato l'attività di recupero delle situazioni insufficienti, il sostegno ai casi di instabilità nello studio e nel rendimento, e il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua per impegni lavorativi, familiari o legate all'attuale situazione sanitaria.

Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto risultati di profitto e mostra di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento.

#### 2.2.b - Obiettivi raggiunti

##### Obiettivi comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola.

La classe ha raggiunto nel suo complesso un livello sufficiente di socializzazione e di disponibilità ad interagire costruttivamente con gli altri; sufficienti sono anche il livello di maturità e di responsabilità raggiunti. Alcuni studenti, tuttavia, in alcuni momenti non hanno pienamente dimostrato di considerare con il dovuto rispetto le regole della convivenza sociale.

#### Obiettivi trasversali cognitivi

##### *Obiettivi cognitivi trasversali:*

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

##### *Obiettivi specifici*

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti. Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

#### **2.2.c - Metodi, mezzi, spazi e tempi**

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, i docenti hanno fatto ricorso a metodologie diverse, tenendo presenti sia la natura e i bisogni della classe, sia la struttura delle singole discipline.

Giova precisare che con l'introduzione della Didattica Digitale Integrata le metodologie in presenza sono state riviste e riadattate.

Sono state utilizzate le seguenti metodologie per la DAD ( nei i periodi e per gli alunni coinvolti nell'emergenza epidemiologica COVID-19) :

**-Classe capovolta** che consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti hanno fornito link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, da usufruire in autonomia ed indirizzati agli studenti che hanno avuto problemi di collegamento alla videolezione.

**-Rimessa di report ed esercizi da mandare su piattaforma:** i docenti hanno fornito dispense, paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione mediante la piattaforma YOULOVISS. I lavori effettuati dagli alunni sono stati rimessi quindi mediante posta elettronica.

I momenti utilizzati per la Didattica a Distanza sono stati:

- lezione in video conferenza sulla piattaforma Skype;
- lezioni asincrone attraverso la piattaforma YOULOVISS mediante video lezioni registrate;
- colloqui e verifiche orali in videoconferenza sulla piattaforma Skype, con la presenza del gruppo classe;
- test a tempo attraverso la piattaforma YOULOVISS;
- verifiche e prove scritte, comprese simulazioni di prove d'esame.

DISCIPLINE	LEZIONI FRONTALE	LEZIONI FRONTALE IN VIDEOLEZIONE	LEZIONE PARTECIPATA	LAVORO INDIVIDUALE O DI GRUPPO	PRESENTAZIONE TESTI DI VARIO GENERE ACCOMPAGNATI DA IMMAGINI	ATTIVITA' DI RECUPERO CURRICOLARE	VIDEOLEZIONE REGISTRATA
Religione/attività alternativa	X		X	X			
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X	X	X	X
Scienze Umane	X	X	X	X	X		X
Lingua e cultura Straniera (Inglese)	X	X	X	X	X	X	X
Lingua e cultura Straniera (Spagnolo)	X	X	X	X	X		X
Diritto/Economia	X	X	X	X	X	X	X
Filosofia	X	X	X	X			X
Storia dell'Arte	X	X	X	X			X
Matematica	X	X	X	X	X	X	X
Fisica	X	X	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X			X
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X		X	
Educazione Civica	X	X	X	X		X	X

## - Attrezzature e materiali didattici

DISCIPLINA	LIBRI DI TESTO	LABORATORIO MULTIMEDIALE	DISPENSE	MATERIALE AUDIO VISIVO	MATERIALE PRODOTTO DAL DOCENTE
Religione/attività alternativa					X
Lingua e Letteratura Italiana	X		X		X
Scienze Umane	X		X	X	X
Lingua e cultura Straniera (Inglese)	X		X		X
Lingua e cultura Straniera (Spagnolo)	X		X		X
Diritto/Economia	X		X		X
Filosofia	X		X	X	X
Storia dell'Arte	X		X	X	X
Matematica	X		X	X	X
Fisica	X		X		X
Storia	X		X	X	X
Scienze motorie e sportive	X		X	X	X
Educazione Civica			X	X	X

### 2.2.d - Verifiche e valutazioni

#### Verifiche

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
<input type="checkbox"/> Componimenti	<input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Sintesi	<input type="checkbox"/> Interventi
<input type="checkbox"/> Questionari aperti	<input type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio
<input type="checkbox"/> Questionari a risposta multipla	
<input type="checkbox"/> Testi da completare	
<input type="checkbox"/> Esercizi	
<input type="checkbox"/> Soluzione problemi	
<input type="checkbox"/> Progetti	

#### Criteri per la valutazione degli apprendimenti

In conformità al PTOF, per il CdC la valutazione è intesa come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.



Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- *Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.*
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

e le seguenti tabelle, approvate dal Collegio dei Docenti:

#### Criteri per la valutazione degli apprendimenti

In conformità al PTOF, per il CdC la valutazione è intesa come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- *Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.*
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro

- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

e la seguente tabella, approvata dal Collegio dei Docenti:

LIVELLO E VOTO	DESCRITTORE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO ( IN PRESENZA)	DESCRITTORE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO (IN DAD:MODALITA'SINCRONA/ASINCRONA)
<p>PREPARAZIONE NULLA</p> <p>Voto: da <b>2 a 3,00</b></p>	<p>Non si evidenziano elementi accertabili per il sostanziale rifiuto, da parte dell'allievo, di ogni preparazione nella disciplina e per la mancata partecipazione alle verifiche ed al dialogo educativo</p> <p>Dispone di conoscenze e competenze tali da non consentirgli di dare alcun tipo di contributo al lavoro in classe né di svolgere alcun tipo di consegna domestica.</p> <p>E' incapace di eseguire compiti anche semplici; ha gravissime lacune di base, non fa progressi.</p> <p>Nulla è la capacità di applicazione delle scarse conoscenze. Rifiuta di eseguire le attività di laboratorio.</p> <p>La rielaborazione dei contenuti è assente.</p> <p>Non riesce a produrre un testo comprensibile.</p> <p>Manca la partecipazione al dialogo educativo.</p>	<p>Non partecipa.</p> <p>Per niente collaborativo, mai disponibile a partecipare alle attività proposte.</p> <p>Presenta un atteggiamento sempre passivo, non pone quasi mai domande anche se sollecitato, non interagisce con il contesto.</p> <p>Non utilizza le informazioni a sua disposizione neanche per problemi semplici.</p> <p>Non utilizza programmi informatici in modo efficiente.</p> <p>Non sa selezionare le fonti e le risorse della rete utilizzandole in modo acritico.</p> <p>Non conosce fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina mostrando completo disinteresse.</p>
<p>NETTA IMPREPARAZIONE</p> <p>Voto: da <b>3,00 a 3,50</b></p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da non consentirgli di dare alcun contributo significativo al lavoro in classe né di svolgere le consegne domestiche.</p> <p>Ha conoscenze assai limitate e disorganiche, fatica ad eseguire compiti anche semplici.</p> <p>Applica le scarse conoscenze commettendo gravi e frequenti errori.</p> <p>Non dimostra partecipazione ed interesse nelle attività pratiche Non sa presentare nemmeno in modo ripetitivo le proprie scarse conoscenze.</p> <p>Nell'esposizione commette numerosi e gravi errori con scarsa padronanza dei termini specifici.</p>	<p>Non svolge quasi mai i lavori assegnati e non rispetta i tempi stabiliti.</p> <p>Poco collaborativo, mai disponibile a partecipare alle attività proposte.</p> <p>Presenta un atteggiamento quasi sempre passivo, non pone quasi mai domande anche se sollecitato, non interagisce con il contesto.</p> <p>Non utilizza quasi mai le informazioni a sua disposizione neanche per problemi semplici.</p>

		<p>Non utilizza quasi mai programmi informatici in modo efficiente.</p> <p>Non sa selezionare le fonti e le risorse della rete utilizzandole in modo acritico.</p> <p>Non conosce fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina mostrando quasi sempre disinteresse.</p>
<p><b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b></p> <p>Voto: da <b>3,50</b> a <b>4,50</b></p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare solo sporadicamente un contributo significativo al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo incompleto e scorretto.</p> <p>Ha conoscenze frammentarie e superficiali, commette errori nell'esecuzione di compiti anche semplici.</p> <p>Applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi in modo autonomo.</p> <p>Partecipa alle attività in laboratorio solo se sollecitato commettendo gravi inesattezze.</p> <p>Non sa sintetizzare le proprie conoscenze, è in difficoltà nel compiere collegamenti.</p> <p>Utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo povero ed inadeguato.</p>	<p>Svolge saltuariamente i lavori assegnati e non rispetta i tempi stabiliti.</p> <p>Scarsamente collaborativo, e poco partecipa alle attività proposte.</p> <p>Presenta un atteggiamento a volte passivo, non pone quasi mai domande anche se sollecitato, interagisce in maniera scarsamente proficua con il contesto.</p> <p>Utilizza le informazioni a sua disposizione in maniera discontinua.</p> <p>Non utilizza programmi informatici in modo efficiente.</p> <p>Sa selezionare le fonti e le risorse della rete in modo scarso, utilizzandole in modo acritico.</p> <p>Conosce fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina in modo carente, mostrando completo disinteresse</p>
<p><b>MEDIOCRE</b></p> <p>Voto: da <b>4,50</b> a <b>5,25</b></p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare sporadicamente un contributo limitato, ma pertinente al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo incompleto e non sempre corretto.</p> <p>Ha conoscenze non approfondite o frammentarie degli argomenti fondamentali e commette errori nella comprensione.</p> <p>Commette errori non gravi ma frequenti, sia nell'applicazione che nell'analisi.</p> <p>Partecipa alle attività in laboratorio se sollecitato ma in modo non sufficientemente adeguato.</p> <p>Non è autonomo nella rielaborazione delle conoscenze e sintetizza in modo frammentario, sa</p>	<p>Svolge parzialmente i lavori assegnati e non rispetta tutti i tempi stabiliti.</p> <p>Benchè collaborativo, si rende poco disponibile a partecipare alle attività proposte, con un atteggiamento a volte passivo e poco incline ad interagire con il contesto.</p> <p>Utilizza le informazioni a sua disposizione in modo parziale per la soluzione di problemi semplici.</p>

	<p>compiere collegamenti solo se guidato.          Usa un linguaggio parzialmente improprio ed espone con argomentazione limitata e non ben strutturata.</p>	<p>Utilizza i programmi informatici in modo non di tutto efficienti.          Conosce fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina tuttavia in modo non completo e a volte frammentario.</p>
<p>SUFFICIENTE          Voto: da <b>5,5</b> a <b>6,25</b></p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare un contributo generalmente pertinente, anche se limitato al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo essenziale e corretto negli aspetti fondamentali.          Ha conoscenze non molto approfondite e comprende contenuti, principi e regole almeno nei loro tratti essenziali e fondamentali.          Sa applicare generalmente le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore.          Partecipa alle attività in laboratorio limitandosi all'esecuzione passiva delle metodiche.          E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma evidenzia qualche spunto di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.          Possiede una terminologia accettabile ma l'esposizione appare non bene organizzata</p>	<p>Solitamente presente ma attivo solo se stimolato.          Svolge quasi sempre i lavori assegnati ma non sempre rispetta i tempi stabiliti, necessitando a volte di continue sollecitazioni.          Collabora alle attività proposte ma solo se sollecitato.          Interagisce se sollecitato pone poche domande non sempre pertinenti, esegue le consegne ma non chiede o propone attività.          Usa le informazioni è incompleto e solo per problemi molto semplici.          Usale tecnologie informatiche più semplici. Non sempre sa selezionare le fonti e le risorse della rete utilizzando quelle che gli vengono suggerite ma non sempre in modo completo.          Conosce in modo sufficiente fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina</p>

<p><b>BUONO</b></p> <p>Voto: da <b>6,5 a 7,25</b></p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare un contributo pertinente al dialogo educativo e di svolgere le consegne domestiche in modo accettabile e costante. Talvolta facilita l'apprendimento tra pari.</p> <p>Conosce con sufficiente precisione gli elementi fondamentali delle problematiche affrontate. Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi sufficientemente complete.</p> <p>In laboratorio, la qualità del prodotto è buona, ma non tutte le parti del compito sono completate esaurientemente, negli elaborati si rilevano alcuni errori non fondamentali nelle informazioni riportate. Elaborata in modo autonomo le conoscenze e sa effettuare sintesi con accettabile autonomia. Espone con chiarezza e terminologia appropriata testi normalmente ben organizzati.</p>	<p>Partecipa alle attività e in modo abbastanza attivo. Svolge sempre i lavori assegnati in modo corrispondente alla consegna quasi sempre nei tempi stabiliti.</p> <p>Collabora alle attività proposte anche in lavori assegnati a piccoli gruppi. Interagisce con il contesto in modo attivo. Chiede spiegazioni e propone talvolta qualche attività.</p> <p>Acquisisce le informazioni e riesce spesso ad utilizzarle nella risoluzione dei problemi. Usa alcune tecnologie informatiche per produrre i propri elaborati. Utilizza le fonti che gli vengono suggerite.</p> <p>Conosce in modo non approfondito fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina</p>
<p><b>DISTINTO</b></p> <p>Voto: da <b>7,5 a 8,25</b></p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare un contributo pertinente al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo preciso e puntuale. Mostra un atteggiamento collaborativo con i compagni e facilita l'apprendimento tra pari. Ha una conoscenza completa e precisa delle tematiche affrontate. Utilizza in maniera appropriata le informazioni in suo possesso, non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi, ma incorre in qualche imprecisione.</p> <p>L'alunno partecipa spontaneamente e con alto interesse alle attività pratiche. Sa effettuare analisi e sintesi complete e approfondite e, con qualche aiuto, è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti. Sa applicare i contenuti e le procedure in compiti complessi, incorrendo solo in qualche lieve imprecisione.</p> <p>Utilizza la terminologia specifica in modo lineare ed adeguato</p>	<p>Sempre partecipa alle attività in modo molto attivo ed interessato. Svolge sempre i lavori assegnati in modo corrispondente alla consegna e in modo approfondito. Rispetta sempre nei tempi stabiliti senza bisogno di sollecitazioni.</p> <p>Collabora con dedizione a tutte le attività proponendosi anche per lavori a piccoli gruppi.</p> <p>Molto comunicativo e propone spesso attività, pone domande pertinenti, approfondite e stimolanti per il contesto.</p> <p>Acquisisce le informazioni in modo approfondito e riesce ad utilizzarle per risolvere problemi. Usa diversi tipi di tecnologie</p>

		informatiche per produrre i propri elaborati e sa gestire le risorse della rete. Conosce in modo approfondito fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina.
OTTIMO Voto: da <b>8,5 a 9,25</b>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare un contributo ricco e pertinente al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo autonomo ed originale.</p> <p>Ha un atteggiamento molto collaborativo al dialogo educativo e facilita l'apprendimento tra pari.</p> <p>Conosce con sicurezza la materia e la inquadra in una visione organica. Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione di compiti, applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori.</p> <p>In laboratorio, l'alunno è in grado di procedere autonomamente nell'esecuzione dell'esperienza e mostra consapevolezza e competenza. Coglie gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi, sa organizzare in modo autonomo le conoscenze e le procedure acquisite. E' capace di valutazioni indipendenti e complete, introducendo pertinenti valutazioni personali.</p> <p>La terminologia specifica della disciplina è completa e precisa.</p>	<p>Partecipa in modo attivo alle attività mostrando vivo interesse.</p> <p>Sempre puntuale nello svolgimento dei lavori assegnati in modo corrispondente alla consegna e in modo approfondito, senza necessità di sollecitazioni</p> <p>Collabora attivamente e con dedizione a tutte le attività proponendosi anche per lavori a piccoli gruppi.</p> <p>Molto comunicativo e propone spesso attività, pone domande pertinenti, approfondite e stimolanti per il contesto.</p> <p>Acquisisce le informazioni in modo approfondito e riesce ad utilizzarle per risolvere problemi.</p> <p>Usa diversi tipi di tecnologie informatiche per produrre i propri elaborati e sa gestire le risorse della rete.</p> <p>Conosce in modo molto approfondito fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina.</p>
ECCELLENTE Voto: da <b>9,5 a 10</b>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare un contributo costante, ricco e stimolante al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo autonomo ed originale, arricchendole con percorsi di ricerca personale.</p> <p>E' di traino nel lavoro di classe ed è stimolante nell'apprendimento tra pari.</p> <p>Conosce e comprende contenuti anche complessi, principi e regole padroneggiandoli con sicurezza e razionalità.</p> <p>Nelle attività pratiche, il compito è realizzato in modo accurato, con originalità e contributi personali, negli elaborati di laboratorio prodotti tutti i fatti/contenuti sono precisi ed espliciti. Le idee contenute sono chiare, ben messe a fuoco</p>	<p>Partecipa alle attività in modo attivo ed interessato, svolgendo i lavori assegnati con particolare dedizione ed interesse manifestando spunti personali in modo eccellente.</p> <p>Molto comunicativo e propone spesso attività, pone domande pertinenti, approfondite e stimolanti per il contesto.</p> <p>Usa diversi tipi di tecnologie informatiche in modo eccellente per produrre i propri elaborati e sa gestire le risorse della rete.</p>

	<p>ed espresse in modo originale</p> <p>Sa applicare le conoscenze ed effettuare analisi complete ed approfondite operando collegamenti efficaci anche a carattere multidisciplinare.</p> <p>Applica le conoscenze con facilità, trovando soluzioni originali e non già strutturate ai problemi.</p> <p>Sa compiere con sicurezza procedimenti di analisi e sintesi.</p> <p>Sa esprimere con proprietà di linguaggio e sicura argomentazione compiendo valutazioni critiche.</p> <p>Utilizza eccellentemente la terminologia della disciplina.</p>	<p>Conosce in modo molto approfondito fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina.</p>
--	--	--

### **STRATEGIE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO**

Nell'ambito della didattica, basata sulla centralità degli studenti, i docenti hanno posto attenzione ai processi di apprendimento, alle difficoltà e ai problemi manifestati dagli alunni nel percorso formativo, cercando di coinvolgere e incoraggiare tutti i soggetti, in un clima di collaborazione e dialogo costruttivo. Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono impegnati a rilevare tramite il confronto dialogico, durante le verifiche e la valutazione degli apprendimenti, problemi di comprensione degli argomenti, carenze nel metodo di studio, difficoltà di assimilazione e rielaborazione dei contenuti disciplinari da parte degli studenti. Nei casi in cui è apparso necessario, i docenti hanno attivato interventi mirati, anche appositamente calibrati sul singolo individuo, per gli alunni che hanno presentato lacune particolarmente significative nel proprio rendimento e tali da compromettere l'efficacia del percorso formativo. Inoltre i docenti hanno fatto ricorso anche a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che hanno evidenziato carenze e difficoltà, e di permettere a tutti di consolidare e/o potenziare la propria preparazione.

#### **2.3 - PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI**

Per quanto riguarda i programmi svolti nelle singole discipline rimandiamo alle programmazioni finali dei docenti allegate al documento, non prima di aver precisato quanto segue: benché lo svolgimento dei programmi previsti non abbia riscontrato eccessivi problemi, in alcune discipline si è proceduto ad uno snellimento degli argomenti, anche per compensare la carenza di tempo provocata sia da ragioni estrinseche (emergenza sanitaria COVID-19) sia intrinseche ai ragazzi, che hanno costretto il Docente a svolgere lezioni di ripasso e approfondimento, spesso personalizzato, caratteristica dell'offerta formativa del Ns Istituto, come previsto dal PTOF.

#### **2.4 - LIMITE MINIMO ORE DI PRESENZA**

La questione delle assenze degli studenti e quindi della validità dell'anno scolastico impone una precisa regolamentazione interna data l'importanza del tema e delle consequenziali responsabilità.

All'atto dell'iscrizione, come è noto, viene stipulato un vero e proprio contratto formativo che tiene conto dei principi esplicitati nel Patto di Corresponsabilità, con l'indicazione degli obblighi della Scuola nei confronti degli studenti e viceversa. La Scuola assume l'obbligo di fornire tutto il tempo scuola stabilito dalla legge che viene stabilito in base al monte ore previsto dalla normativa scolastica per ciascun ordine /indirizzo di scuola nell'arco delle trentatré settimane.

Il Ministero dell'Istruzione ha fornito una precisa indicazione sui limiti minimi di validità dell'anno scolastico, individuando tale limite nella frequenza di almeno tre quarti dell'orario scolastico *personalizzato*. Ciò significa che l'anno scolastico è valido purchè l'alunno abbia frequentato i tre quarti del monte orario previsto dal suo ordine/indirizzo di studi, riferendosi al monte ore globale e non a quello previsto per ogni singola disciplina. (DPR 122/2009, CM 20/2011). Il richiamo all'orario *personalizzato impone di ritenere che non sempre quest'ultimo collimerà con l'orario standardizzato*: ciò significa che possono esserci degli alunni il cui orario minimo non sarà quello standardizzato.

Il primo caso riguarda gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento dell'IRC, né di attività alternative, e che pertanto hanno optato per l'uscita dalla scuola. Per questi studenti sarà necessario detrarre le ore previste dall'IRC/alternativa al monte ore globale, ricavando l'orario minimo personalizzato per la validità dell'anno scolastico.

Il secondo caso riguarda il sistema delle deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. All'uopo, il Collegio dei docenti, nella seduta del 2 settembre 2021, ha adottato i seguenti criteri a cui i singoli Consigli di classe devono attenersi in sede di valutazione:

- gravi patologie
- ricoveri ospedalieri prolungati e/o frequenti;
- terapie e/o cure programmate;
- malattie contagiose, con allontanamento dalla comunità scolastica sancito dai servizi di medicina di comunità;
- per malattia, su motivata certificazione del medico curante e/o di un medico specialista;
- quarantena dell'alunno;
- quarantena dei familiari;
- contatti indiretti con persone positive al covid – 19;
- problemi familiari relativi all'emergenza sanitaria;
- donazioni di sangue;
- gravi motivi di famiglia;
- attività extrascolastiche di alto valore formativo;
- attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I;
- la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola;
- partecipazione ad attività di orientamento universitario;



- la partecipazione a stage;
- la partecipazione ad esami di certificazione esterna o a concorsi;
- particolare disagio familiare o personale di cui è a conoscenza il Consiglio di Classe;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese (cfr. Legge 516/1988 e Legge 101/89 sulla base dell'Intesa stipulata il 27/2/1987)

Le suddette deroghe tengono conto della situazione pandemica in atto ovvero assenze collegate in modo diretto o indiretto con la situazione di emergenza sanitaria in corso (quarantena dell'alunno o dei familiari, assenze precauzionali per contatti indiretti con persone positive al covid – 19, problemi familiari relativi all'emergenza sanitaria) da documentare a cura delle famiglie, purché **non si superi, comunque, il 50% di assenze rispetto al monte ore di lezione, ritenendo tale soglia il limite di sufficiente permanenza del rapporto educativo come meglio argomentato e specificato successivamente.**

*La non incidenza sul tetto massimo di assenze ai fini della validità dell'anno scolastico, però, anche nel caso di una deroga, non deve avere impedito al consiglio di classe la valutazione in ciascuna disciplina. Ciò vuol dire che, nelle giornate di presenza a scuola, l'alunno deve essere stato valutato in modo sufficientemente idoneo ai fini della valutazione globale dello scrutinio.*

Come recita la CM n.20 del 4 marzo 2011, la questione della personalizzazione dell'orario deve essere inquadrata nella cornice normativa del d .P.R. 275/99 e, in particolare, degli artt. 8 e 9 del predetto regolamento. In aderenza alla predetta normativa, per dare una migliore risposta alle esigenze formative delle/degli studenti e fornire un'ulteriore specializzazione nell'ambito dei singoli indirizzi, la Scuola ha individuato delle opzioni di approfondimento inerenti ciascun'area d'indirizzo. supportate da esperienze professionali già esistenti nell'Istituto mediante il sistema delle cd curvature (PTOF 2020/2023). Le curvature, che interesseranno il 2° Biennio ed il 5° anno di ogni indirizzo, hanno lo scopo inoltre di approfondire le conoscenze nei settori, al fine di aumentare le opportunità delle/degli studenti nel proseguimento degli studi post-diploma o nelle scelte lavorative.

Lo studente potrà quindi, oltre ad affrontare i contenuti specifici di base dell'indirizzo scelto, approfondire i processi progettuali ed operativi della curvatura che corrisponde al meglio alle sue inclinazioni. Ogni curvatura ha una sezione dedicata, la scelta comporterà quindi la formazione di classi che approfondiranno lungo il triennio (II biennio e V anno), nell'ambito delle discipline d'indirizzo, le tematiche relative alla curvatura.

La curvatura non preclude i contenuti previsti dall'indirizzo, rappresenta invece un momento di analisi più approfondita degli argomenti che caratterizzano le specifiche discipline secondo le linee, gli obiettivi e le finalità indicate, con aumento del quadro orario annuale per ogni singolo indirizzo come da tabella di seguito indicata.

INDIRIZZO	SECONDO BIENNIO -ORE	SECONDO BIENNIO CURVATURA – ORE	QUINTO ANNO ORE	QUINTO ANNO CURVATURA-ORE	DIFFERENZA
CAT	1056	1155	1056	1155	99

Pertanto devono essere considerate come rientranti nel monte ore annuale del curriculum di ciascun allievo le attività di approfondimento previste dalle predette “ curvatures” che saranno oggetto di formale valutazione intermedia e finale da parte del consiglio di classe.

**Dalla su indicata tabella si evidenzia come nella nostra Scuola il monte orario è caratterizzato da un incremento di n.99 ore per indirizzo rispetto a quanto previsto dai Regolamenti di riordino dei licei, degli istituti tecnici e degli istituti professionali emanati dal Presidente della Repubblica in data 15 marzo 2010.**

Per l’anno scolastico 2021/2022, inoltre, è stato previsto e realizzato un progetto didattico.

Il Progetto “L’IMPRESA SIMULATA” intende promuovere nella QUINTA classe un’esperienza di pratica aziendale, vale a dire la simulazione delle attività che concretamente le imprese compiono ogni giorno durante la propria gestione. L’obiettivo è quello di far svolgere agli alunni un’attività complessa e coinvolgente, che possa contenere una visione formativa unitaria del corso di studio. Essa consente, inoltre, di acquisire le competenze secondo il profilo professionale in uscita dell’allievo come previsto dalla normativa vigente per gli Istituti Tecnici, Settore Economico, Settore Tecnologico. Sono stati coinvolti alcuni contenuti disciplinari e curricolari che fanno parte del triennio finale del Corso di studi convogliati, in maniera sistematica, in una visione d’insieme e unitaria in cui lo studente, attraverso la ricerca e la produzione di documenti, l’approfondimento personale e lo studio di contesti reali, è riuscito ad unire ai contenuti teorici svolti in classe quelli pratici tipici di una impresa reale.

Rivolto alle classi Quinte indirizzo AFM, TUR E CAT per un totale di 30 ore ed è stato svolto nei mesi di dicembre 2021 e aprile 2022

In base alla CM n.20 del 4 marzo 2011, pertanto, nel monte ore annuale vanno incluse anche i predetti progetti deliberati dai consigli di classe e oggetto di valutazione, formalmente assegnata nello scrutinio intermedio e in quello finale.

INDIRIZZO	SECONDO BIENNIO -ORE	SECONDO BIENNIO CURVATURA - ORE	QUINTO ANNO ORE	QUINTO ANNO CURVATURA- ORE +PROGETTO	DIFFERENZA PER LE CLASSI QUINTE
CAT	1056	1155	1056	1185	129

**Dalla su indicata tabella, tenuto conto dei citati progetti, si evidenzia come nella nostra Scuola il monte orario, per le classi quinte, è caratterizzato da un incremento di n. 129 ore per indirizzo rispetto a quanto previsto dai Regolamenti di riordino dei licei, degli istituti tecnici e degli istituti professionali emanati dal Presidente della Repubblica in data 15 marzo 2010.**

Tuttavia, l’incremento dell’orario annuale per la cd. “ curvatura” e per i progetti sopra specificati, non vanno ad incidere sulla soglia minima prevista ai fini della determinazione del limite delle assenze di cui al DPR n.122/2009, trattandosi di progetti extracurricolari, svolti in maniera aggiuntiva alle ore di lezione curricolare, ma costituiscono un bonus per lo studente da portare in riduzione dalle assenze legate alle materie di riferimento.

Sempre nella Circolare Ministeriale n.20/2011, è specificato che spetta al collegio dei docenti definire i criteri generali e le fattispecie che legittimano la deroga al limite minimo di presenza e che è compito del consiglio di classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti e delle indicazioni della presente nota, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo. Spetta altresì al collegio dei docenti indicare la percentuale di presenza minima atta a garantire la permanenza del rapporto educativo.

Nella seduta del 2 settembre 2021, sul punto, il collegio si è espresso nei seguenti termini in considerazione della pandemia COVID-19: “.....Le suddette deroghe tengono conto della situazione pandemica in atto ovvero assenze collegate in modo diretto o indiretto con la situazione di emergenza sanitaria in corso (quarantena dell’alunno o dei familiari, assenze precauzionali per contatti indiretti con persone positive al covid – 19, problemi familiari relativi all’emergenza sanitaria) da documentare a cura delle famiglia, purché non si superi, comunque, il 50% di assenze rispetto al monte ore di lezione, ritenendo tale soglia il limite di sufficiente permanenza del rapporto educativo”, fermo restando che in base al principio di precauzione, il solo numero di assenze, appare inidoneo a determinare il non superamento di per sé dell’anno scolastico che dovrà essere motivato anche in relazione alla carenza di elementi valutativi che consentono di ritenere non conseguito l’obiettivo formativo.

Giova evidenziare che i PCTO sono considerati parte integrante della valutazione finale dello studente ed incidono sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell’arco del secondo biennio e dell’ultimo anno del corso di studi e la partecipazione agli stessi è considerata a tutti gli effetti partecipazione alle attività didattiche.

Pertanto, nella seduta del Collegio dei docenti del 14.01.2022 è stata approvata una tabella di valutazione della partecipazione alle attività didattiche che tiene conto:

- 1) dell’orario annuale personalizzato di cui ai Regolamenti di riordino dei licei, degli istituti tecnici e degli istituti professionali emanati dal Presidente della Repubblica in data 15 marzo 2010;
- 2) dell’esonero dalle ore previste dall’IRC/alternativa al monte ore globale;
- 3) delle deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all’articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell’articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all’emergenza epidemiologica;
- 4) della partecipazione alle attività extracurricolari( Curvatura e progetti PTOF);
- 5) della partecipazione ai Percorsi per le Competenze Trasversali PCTO.

Sono stati stabiliti i seguenti indicatori di partecipazione che sono:

- 1) ATTIVITÀ IN PRESENZA
- 2) ATTIVITÀ IN DAD IN MODALITÀ SINCRONA;
- 3) ATTIVITÀ IN DAD IN MODALITÀ ASINCRONA/ PIATTAFORMA

e attribuiti agli stessi dei PESI in misura diversa privilegiando l'attività in presenza rispetto alle attività di cui al Piano della Didattica Digitale Integrata, tenendo conto delle sospensioni delle attività didattiche in presenza dovute all'emergenza sanitaria.

Quindi sono stati indicati i LIVELLI ed il punteggio corrispondente.

INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGGIO GREZZO	PUNTI
partecipazione attività in presenza PESO = 8	Prestazione non data	0	0
	Insufficiente	1	8
	Sufficiente	2	16
	Più che sufficiente	2,5	20
	Discreto	3	24
	Buono	4	32
	Distinto	4,5	36
	Ottimo	5	40
partecipazione in DAD modalità sincrona PESO = 6	Prestazione non data	0	0
	Insufficiente	1	6
	Sufficiente	2	12
	Più che sufficiente	2,5	15
	Discreto	3	18
	Buono	4	24
	Distinto	4,5	27
	Ottimo	5	30
partecipazione in DAD modalità asincrona/Piattaforma Youloviss PESO =6	Prestazione non data	0	0
	Insufficiente	1	6
	Sufficiente	2	12
	Più che sufficiente	2,5	15
	Discreto	3	18
	Buono	4	24
	Distinto	4,5	27
	Ottimo	5	30

PUNTEGGIO GREZZO MASSIMO 100

PUNTEGGIO GREZZO: \_\_\_\_\_

0-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
2	3	4	5	6	7	8	9	10

PUNTEGGIO PER LA PARTECIPAZIONE: \_\_\_\_\_/10

Con un punteggio inferiore o pari a 3/10 l'alunna/o non è ammessa/o alla classe successiva o all'esame di Stato.  
Con un punteggio pari a 4/10, l'alunna/o è ammessa/o alla classe successiva o all'esame di Stato previa verifica delle DEROGHE/BONUS DI CUI ALLA ALLEGATA TABELLA nonchè delle deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica.

Con un punteggio pari o superiore a 5/10 l'alunna/o è ammessa/o alla classe successiva o all'esame di Stato.

IND	MONT. ORE I BIENNIO	MONTE ORE II BIENNIO	MONTE ORE V ANNO	PCTO ORE	MONTE ORE - PCTO	DEROGA IRC ORE	BONUS CURVATURA E PROGETTI ORE II BIENNIO – V CLASSI	AMMISSIONE CON DEROGHE/BONUS ORE	AMMISSIONE ORE
CAT	1056	1056	1056	230	826	33	129	358-462	Da 473

## 2.5 - CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

### INDICAZIONI RELATIVE ALLE PROVE D'ESAME

L'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione a.s. 2021/22, è disciplinato dall'OM n. 65/2022, emanata ai sensi dell'articolo 1, comma 956, della legge n. 234/2021 e dell'articolo 1 del DL n. 22/2020, convertito in legge n. 41/2020. L'esame, in base a quanto disposto dall'OM summenzionata, consiste in tre prove:

1. prima prova scritta nazionale di italiano;
2. seconda prova scritta: Progettazione, costruzioni e impianti (prova predisposta da tutti i docenti delle sottocommissioni operanti nella scuola titolari della disciplina oggetto della prova medesima);
3. un colloquio.

L'ordinanza ministeriale ha introdotto un nuovo sistema di crediti e voti.

Le prove dell'esame varranno in tutto 50 punti così come i crediti del triennio che dovranno essere convertiti mediante la tabella di conversione fornita dal MI.

I voti per le prove saranno così suddivisi:

- 15 punti per la prima prova;
- 10 per la seconda;
- 25 per il colloquio orale.



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO

PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A				
Indicatore	Descrittore di livello		Punti	Totale
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	a) Il testo denota una soddisfacente organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	Ottimo-Eccellente	12-15	/15
	b) Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	Discreto-Buono	9-11	
	c) Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	Mediocre-Sufficiente	7-9	
	d) Il testo presenta pianificazione, ideazione e organizzazione carenti	Scarso-Insufficiente	4-6	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	Ottimo-Eccellente	10-12	/12
	b) Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	Discreto-Buono	7-9	
	c) Il testo è nel complesso coeso, anche se i connettivi non sono ben curati	Mediocre-Sufficiente	5-6	
	d) Il testo manca di coerenza e coesione	Scarso-Insufficiente	3-4	
CORRETTEZZA DELLA SINTASSI E RICCHEZZA LESSICALE	a) Il testo presenta piena padronanza di linguaggio, ricchezza di lessico e correttezza nell'utilizzo di punteggiatura e delle regole grammaticali	Ottimo-Eccellente	9-10	/10
	b) Il testo presenta proprietà di linguaggio, lessico adeguato ed un utilizzo sostanzialmente corretto della punteggiatura	Discreto-Buono	7-8	
	c) Il testo presenta alcune imprecisioni dal punto di vista del linguaggio, un lessico limitato e qualche difetto di punteggiatura	Mediocre-Sufficiente	5-6	
	d) il testo presenta diffuse improprietà di linguaggio, un lessico ristretto e presenta gravi e frequenti errori morfosintattici e di punteggiatura	Scarso-Insufficiente	3-4	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	a) Le conoscenze ed i riferimenti culturali sono numerosi ed ampi	Ottimo-Eccellente	10-12	/12
	b) Le conoscenze ed i riferimenti culturali sono precisi	Discreto-Buono	7-9	
	c) Le conoscenze sono sufficienti anche se i riferimenti culturali risultano sommari	Mediocre-Sufficiente	5-6	
	c) Le conoscenze sono scarse e parziali, la trattazione è priva di riferimenti culturali	Scarso-Insufficiente	3-4	
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	a) Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	Ottimo-Eccellente	12-15	/15
	b) sa esprimere punti di vista critici in prospettiva personale	Discreto-Buono	9-11	
		Mediocre-Sufficiente	7-9	
		Scarso-Insufficiente		

	<p>c) presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale</p> <p>d) non presenta spunti critici e le valutazioni sono impersonali e approssimative</p>		4-6	
CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO COMPLESSIVO, NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	<p>a) Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici</p> <p>b) Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici</p> <p>c) Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva</p> <p>d) Non ha compreso il senso complessivo del testo</p>	<p>Ottimo-Eccellente</p> <p>Discreto-Buono</p> <p>Mediocre-Sufficiente</p> <p>Scarso-Insufficiente</p>	<p>10-12</p> <p>7-9</p> <p>5-6</p> <p>3-4</p>	/12
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	<p>a) L'analisi è molto puntuale e approfondita</p> <p>b) L'analisi è puntuale e accurata</p> <p>c) L'analisi è sufficientemente puntuale anche se non del tutto completa</p> <p>d) L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti</p>	<p>Ottimo-Eccellente</p> <p>Discreto-Buono</p> <p>Mediocre-Sufficiente</p> <p>Scarso-Insufficiente</p>	<p>10-12</p> <p>7-9</p> <p>5-6</p> <p>3-4</p>	/12
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	<p>a) L'interpretazione è corretta e articolata, con motivazioni appropriate</p> <p>b) L'interpretazione è corretta e articolata, motivata con ragioni valide</p> <p>c) L'interpretazione è abbozzata, corretta ma non approfondita</p> <p>d) Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente</p>	<p>Ottimo-Eccellente</p> <p>Discreto-Buono</p> <p>Mediocre-Sufficiente</p> <p>Scarso-Insufficiente</p>	<p>10-12</p> <p>7-9</p> <p>5-6</p> <p>3-4</p>	/12
Divisione (:5) Arrotondamento per eccesso al valore decimale $\geq 0,5$				/100
				/20
Conversione in accordo con la Tabella 2 Allegato C, dell'O.M. 65 del 14 marzo 2022				/15

CANDIDATO:

CLASSE:

I COMMISSARI



PRIMA PROVA: TIPOLOGIA B				
Indicatore	Descrittore di livello		Punti	Totale
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	a) Il testo denota una soddisfacente organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate b) Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata c) Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente d) Il testo presenta pianificazione, ideazione e organizzazione carenti	Ottimo-Eccellente Discreto-Buono Mediocre-Sufficiente Scarso-Insufficiente	12-15 9-11 7-9 4-6	/15
COESIONE E COERENZA TESTUALE	a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi b) Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi c) Il testo è nel complesso coeso, anche se i connettivi non sono ben curati d) Il testo manca di coerenza e coesione	Ottimo-Eccellente Discreto-Buono Mediocre-Sufficiente Scarso-Insufficiente	10-12 7-9 5-6 3-4	/12
CORRETTEZZA DELLA SINTASSI E RICCHEZZA LESSICALE	a) Il testo presenta piena padronanza di linguaggio, ricchezza di lessico e correttezza nell'utilizzo di punteggiatura e delle regole grammaticali b) Il testo presenta proprietà di linguaggio, lessico adeguato ed un utilizzo sostanzialmente corretto della punteggiatura c) Il testo presenta alcune imprecisioni dal punto di vista del linguaggio, un lessico limitato e qualche difetto di punteggiatura d) il testo presenta diffuse improprietà di linguaggio, un lessico ristretto e presenta gravi e frequenti errori morfosintattici e di punteggiatura	Ottimo-Eccellente Discreto-Buono Mediocre-Sufficiente Scarso-Insufficiente	9-10 7-8 5-6 3-4	/10
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	a) Le conoscenze ed i riferimenti culturali sono numerosi ed ampi b) Le conoscenze ed i riferimenti culturali sono precisi c) Le conoscenze sono sufficienti anche se i riferimenti culturali risultano sommari c) Le conoscenze sono scarse e parziali, la trattazione è priva di riferimenti culturali	Ottimo-Eccellente Discreto-Buono Mediocre-Sufficiente Scarso-Insufficiente	10-12 7-9 5-6 3-4	/12
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	a) Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili b) sa esprimere punti di vista critici in prospettiva personale c) presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	Ottimo-Eccellente Discreto-Buono Mediocre-Sufficiente Scarso-Insufficiente	12-15 9-11 7-9 4-6	/15

	d) non presenta spunti critici e le valutazioni sono impersonali e approssimative			
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI ED ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	a) Individua e sintetizza pienamente le tesi e le argomentazioni presenti nel testo, cogliendone a pieno il senso b) Individua e sintetizza correttamente le tesi e le argomentazioni, cogliendo il senso del testo c) Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni, cogliendo e sintetizzando in parte il senso del testo d) Non riesce a cogliere il senso del testo	Ottimo-Eccellente Discreto-Buono Mediocre-Sufficiente Scarso-Insufficiente	10-12 7-9 5-6 3-4	/12
CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO UTILIZZANDO CONNETTIVI PERTINENTI	a) Argomenta in modo rigoroso, usa connettivi appropriati b) Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi c) Sostiene il discorso con una complessiva coerenza d) L'argomentazione è a tratti incoerente e impiega connettivi inappropriati	Ottimo-Eccellente Discreto-Buono Mediocre-Sufficiente Scarso-Insufficiente	10-12 7-9 5-6 3-4	/12
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	a) L'alunno utilizza riferimenti culturali ed esperienze personali efficaci e ben declinati b) L'alunno utilizza riferimenti culturali ed esperienze personali corretti e congrui c) L'alunno utilizza riferimenti culturali e/o esperienze personali abbastanza congrui d) L'alunno utilizza riferimenti culturali e/o esperienze personali scorretti e poco congrui	Ottimo-Eccellente Discreto-Buono Mediocre-Sufficiente Scarso-Insufficiente	10-12 7-9 5-6 3-4	/12
Divisione (:5)				/100
Arrotondamento per eccesso al valore decimale $\geq 0,5$				/20
Conversione in accordo con la Tabella 2 Allegato C dell'O.M. 65 del 14 marzo 2022				/15

CANDIDATO:

CLASSE:

I COMMISSARI

PRIMA PROVA: TIPOLOGIA C				
Indicatore	Descrittore di livello		Punti	Totale
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	a) Il testo denota una soddisfacente organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	Ottimo-Eccellente	12-15	/15
	b) Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	Discreto-Buono	9-11	
	c) Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	Mediocre-Sufficiente	7-9	
	d) Il testo presenta pianificazione, ideazione e organizzazione carenti	Scarso-Insufficiente	4-6	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	Ottimo-Eccellente	10-12	/12
	b) Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	Discreto-Buono	7-9	
	c) Il testo è nel complesso coeso, anche se i connettivi non sono ben curati	Mediocre-Sufficiente	5-6	
	d) Il testo manca di coerenza e coesione	Scarso-Insufficiente	3-4	
CORRETTEZZA DELLA SINTASSI E RICCHEZZA LESSICALE	a) Il testo presenta piena padronanza di linguaggio, ricchezza di lessico e correttezza nell'utilizzo di punteggiatura e delle regole grammaticali	Ottimo-Eccellente  Discreto-Buono  Mediocre-Sufficiente  Scarso-Insufficiente	9-10	/10
	b) Il testo presenta proprietà di linguaggio, lessico adeguato ed un utilizzo sostanzialmente corretto della punteggiatura		7-8	
	c) Il testo presenta alcune imprecisioni dal punto di vista del linguaggio, un lessico limitato e qualche difetto di punteggiatura		5-6	
	d) il testo presenta diffuse improprietà di linguaggio, un lessico ristretto e presenta gravi e frequenti errori morfosintattici e di punteggiatura		3-4	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	a) Le conoscenze ed i riferimenti culturali sono numerosi ed ampi	Ottimo-Eccellente	10-12	/12
	b) Le conoscenze ed i riferimenti culturali sono precisi	Discreto-Buono	7-9	
	c) Le conoscenze sono sufficienti anche se i riferimenti culturali risultano sommari	Mediocre-Sufficiente	5-6	
	c) Le conoscenze sono scarse e parziali, la trattazione è priva di riferimenti culturali	Scarso-Insufficiente	3-4	
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	a) Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	Ottimo-Eccellente	12-15	/15
	b) sa esprimere punti di vista critici in prospettiva personale	Discreto-Buono	9-11	
	c) presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	Mediocre-Sufficiente Scarso-Insufficiente	7-9 4-6	

	d) non presenta spunti critici e le valutazioni sono impersonali e approssimative			
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELL'EVENTUALE FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELLA PARAGRAFAZIONE*	a) Il testo è pertinente in ogni sua parte, presenta titolo efficace e paragrafazione funzionale b) Il testo è complessivamente pertinente, titolo e paragrafazione opportuni c) Il testo è accettabile, come titolo e paragrafazione d) Il testo va fuori tema	Ottimo-Eccellente Discreto-Buono Mediocre-Sufficiente Scarso-Insufficiente	10-12 7-9 5-6 3-4	/12
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	a) L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa b) L'esposizione è ordinata e lineare c) L'esposizione è abbastanza ordinata d) L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	Ottimo-Eccellente Discreto-Buono Mediocre-Sufficiente Scarso-Insufficiente	10-12 7-9 5-6 3-4	/12
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	a) L'alunno utilizza riferimenti culturali ed esperienze personali efficaci e ben declinati b) L'alunno utilizza riferimenti culturali ed esperienze personali corretti e congrui c) L'alunno utilizza riferimenti culturali e/o esperienze personali abbastanza congrui d) L'alunno utilizza riferimenti culturali e/o esperienze personali scorretti e poco congrui	Ottimo-Eccellente Discreto-Buono Mediocre-Sufficiente Scarso-Insufficiente	10-12 7-9 5-6 3-4	/12
*Laddove prevista dalla traccia Divisione (:5)				/100
Arrotondamento per eccesso al valore decimale $\geq 0,5$				/20
Conversione in accordo con la Tabella 2 Allegato C, dell'O.M. 65 del 14 marzo 2022				/15

CANDIDATO:

CLASSE:

I COMMISSARI

**( PROG. COSTR. IMP.) secondo il D.M. n. 769 del nov. 2018**

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTEGGI
Padronanza delle <b>conoscenze</b> relative ai nuclei fondanti della disciplina. ( 5/20 )	Conoscenze complessivamente ottime	5
	Conoscenze discrete	4
	Conoscenze sufficienti	3
	Conoscenze insufficienti o gravemente insufficienti	1 - 2
Padronanza delle <b>competenze tecnico-professionali di indirizzo</b> rispetto agli obiettivi della prova.  <i>Analisi e comprensione</i> dei casi e delle situazioni problematiche proposte.  <i>Metodologie utilizzate</i> per la soluzione. ( 8/20 )	Ottima la comprensione e l'analisi delle problematiche proposte e scelta delle metodologie risolutive corretta nella totalità dei casi.	8
	Discreta la comprensione e l'analisi delle problematiche proposte e scelta delle metodologie risolutive corretta nella quasi totalità dei casi.	6 - 7
	Analisi delle problematiche proposte sufficiente e metodologie risolutive corrette nella maggioranza dei casi.	5
	Analisi delle problematiche proposte insufficiente e metodologie risolutive scorrette nella maggioranza dei casi.	3 - 4
	Analisi delle problematiche proposte totalmente, o quasi totalmente, gravemente insufficiente. Scelte risolutive non effettuate o del tutto scorrette.	1 - 2
<b>Completezza, coerenza, correttezza</b> dei risultati e degli elaborati tecnici. ( 4/20 )	Produzione coerente, completa e corretta.	4
	Discreta la produzione di elaborati. Risultati coerenti e corretti.	3
	Elaborati prodotti sufficientemente adeguati alle richieste. Risultati sufficientemente corretti.	2
	Elaborati incompleti e risultati non corretti.	1
Capacità di <b>argomentare, collegare e sintetizzare</b> . Uso pertinente dei linguaggi specifici. ( 3/20 )	Buona la capacità di argomentare le scelte e di collegare le varie fasi del lavoro. Corretto l'uso del linguaggio tecnico specifico.	3
	Sufficientemente corretti l'uso del linguaggio tecnico e le argomentazioni prodotte.	2
	Esposizione faticosa e poco coerente. Uso non puntuale del linguaggio tecnico.	1

**TOTALE/20**

**Vengono espressamente richiamati nel presente Documento gli Allegati A ( Valutazione colloquio) e C ( Tabella di conversione punteggio) di cui alla O.M. 65 del 14 marzo 2022**

### 3. EDUCAZIONE CIVICA: PERCORSO TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE COINVOLTE

Disciplina	Docente	Contenuti/ argomenti trattati	Livello (Avanzato – Medio – Base)	Ore totali
Lingua e letteratura italiana	Santini Chiara	- Organizzazioni internazionali e Unione europea: la BM, il processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. - Umanità e umanesimo. Dignità e diritti umani: I diritti umani, i diritti umani nella letteratura.	Base	5
Storia	Santini Chiara	- Organizzazioni internazionali e Unione europea; la BM, il processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. - Umanità e umanesimo. Dignità e diritti umani: come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano; come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano; il concetto di razza e il suo superamento.	Medio	6
Gestione del Cantiere	Dino Polidori	L'ordinamento della Repubblica (I° quad) I diritti inviolabili dell'uomo (II° quad)	Medio	2
Progettazione, Costruzioni, Impianti	Vitelli Clara	La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti Dallo Statuto Albertino alla Costituzione	Base	4
Topografia	Doria Paolo	le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE Dallo Statuto albertino alla Costituzione	Medio	4
Lingua e cultura inglese	Rossi Nicoletta	- La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Excursus sui diritti umani: la Magna Carta Libertatum; L'Habeas Corpus Act; the Petition of Rights; the Bill of Rights; the Declaration of Independence of the USA; la Dichiarazione dei Diritti Umani del 1948.	Base	4
Geopedologia, Economia, Estimo	Lancianese Fabio	Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale Diritti delle donne e dei bambini	Base	3
Matematica	Capriotti Sara	Le organizzazioni internazionali. Umanità ed umanesimo: indagini e modelli statistiche e modelli	Base	3

Disciplina	Docente	Contenuti/ argomenti trattati	Livello (Avanzato – Medio – Base)	Ore totali
Scienze motorie e sportive	Ricci Francesco	La Costituzione, Art.32 Cost,la libertà d'insegnamento Il principio di eguaglianza	Medio	2
Religione cattolica	Alfonsi Alessandra	/	/	0
Totale				33

#### **4. DESCRIZIONE DEI PERCORSI DI PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)**

Per ciò che attiene ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento si rimanda alle singole relazioni prodotte dai candidati che devono intendersi parte integrante del presente documento.

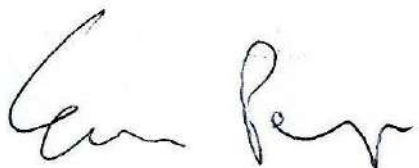
#### **5. PROGETTI ED INIZIATIVE SVOLTE DURANTE L'ANNO**

**PROGETTO SVOLTO:**

Con il Progetto “**L'IMPRESA SIMULATA**”, svolto dall'13 al 17 dicembre 2021 e dall'11 al 20 aprile 2022, si è sviluppata nella QUINTA classe un'esperienza di pratica aziendale, vale a dire la simulazione delle attività che concretamente le imprese compiono ogni giorno durante la propria gestione con l'obiettivo di far svolgere agli alunni un'attività complessa e coinvolgente finalizzata a far acquisire le competenze secondo il profilo professionale in uscita dell'allievo come previsto dalla normativa vigente per gli Istituti Tecnici, Settore Economico, Settore Tecnologico.

**IL COORDINATORE DIDATTICO**

(Prof. Enrico Pompei)



## RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° A CAT

### Lingua e letteratura italiana

Prof. Chiara Santini

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
<b>Il secondo Ottocento:</b> - Inquadramento storico-culturale - Il Positivismo - Il Naturalismo francese - Emile Zola e <i>Il romanzo sperimentale</i> - Lettura e analisi di passi scelti	Buono	9
<b>Il Verismo italiano:</b> - La tecnica narrativa verista - Giovanni Verga: vita e formazione culturale, opere, poetica - Il Ciclo dei Vinti - <i>I Malavoglia</i> - <i>Mastro-don Gesualdo</i> - Le novelle: <i>Rosso Malpelo</i> , <i>Fantasticheria</i> , <i>La roba</i> - Lettura e analisi di passi scelti	Buono	19
<b>Il Decadentismo:</b> - Lo scenario: cultura, idee - Il Decadentismo in Francia - Il Decadentismo in Italia - Gabriele D'Annunzio: vita e opere - L'estetismo dannunziano - <i>Il piacere</i> - Il superomismo - <i>Il Trionfo della morte</i> - <i>Le vergini delle rocce</i> - Il panismo e le <i>Laudi</i> - <i>Alcyone</i> : lettura e analisi de <i>La pioggia nel pineto</i>	Buono	14
<b>Giovanni Pascoli:</b> - Giovanni Pascoli: vita e opere - La poetica del fanciullino - Temi e stili della poetica pascoliana - L'ideologia politica - Lettura e analisi de <i>X Agosto</i> , <i>Novembre</i> , <i>Il lampo</i> , <i>Il gelsomino notturno</i>	Buono	9
<b>Italo Svevo:</b> - Italo Svevo: vita e opere - La poetica dell'inetto - I primi romanzi: <i>Una vita</i> , <i>Senilità</i> - <i>La coscienza di Zeno</i> - Lettura e analisi di passi scelti	Buono	11
<b>Il primo Novecento:</b> - Inquadramento storico-culturale - La stagione delle avanguardie - I futuristi - Filippo Tommaso Marinetti	Sufficiente	7



- Lettura e analisi di passi scelti		
<b>Luigi Pirandello:</b> - Luigi Pirandello: vita e opere - Il relativismo conoscitivo - <i>L'umorismo</i> - <i>Il fu Mattia Pascal</i> - <i>Uno, nessuno e centomila</i> - Il teatro e il metateatro - <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i> - <i>Enrico IV</i> - Le novelle - Lettura e analisi di passi scelti	Buono	8
<b>La lirica del Novecento:</b> - Giuseppe Ungaretti: vita e opere - Lettura e analisi de <i>Soldati, San Martino del Carso, Mattina, I fiumi</i> - Eugenio Montale: vita e opere - <i>Ossi di seppia</i> - Lettura e analisi de <i>Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato</i> - L'Ermetismo - Salvatore Quasimodo: vita e opere - <i>Ed è subito sera</i>	Sufficiente	12

## METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

### Metodi

Gli argomenti sono stati trattati sotto l'aspetto storico-letterario e supportati dall'analisi di significativi passi delle opere della produzione letteraria italiana, di cui si è chiarita l'appartenenza stilistica attraverso la lettura delle specifiche caratteristiche del linguaggio di ciascun autore.

Durante l'esposizione orale dei contenuti gli alunni hanno potuto intervenire e portare le loro curiosità, i loro dubbi e le loro idee nel contesto della spiegazione con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi di volta in volta trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito a tenere vivo l'interesse per la disciplina.

La comprensione di ogni tema è stata facilitata attraverso la schematizzazione e la sintesi dei concetti chiave del periodo letterario svolto.

### Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schede e dalla lettura e analisi dei passi scelti, indispensabili per la comprensione e l'analisi delle opere esaminate. Per una maggiore chiarezza sulle correnti che si sono affermate nel panorama letterario dalla seconda metà dell'800 fino alla Seconda Guerra Mondiale, i suddetti materiali sono stati integrati da schemi e mappe concettuali per offrire un ordine cronologico e una definizione storica oltre che socio-culturale della programmazione svolta.

### Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e su canali di comunicazione quali Email, Google Drive, e la piattaforma YouLoviss.

### Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 14 maggio 2022.

### **Materiali di studio proposti**

Materiali prodotti dall'insegnante, visione di documentari e filmati su Youtube, videolezioni sulla piattaforma YouLoviss.

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Lezioni frontali e videolezioni su Piattaforma YouLoviss, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

## **VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di fare collegamenti fra le correnti e gli autori analizzati e i maggiori episodi storici;
- la capacità interpretativa delle opere letterarie illustrate;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

### **Modi e Strumenti di valutazione adottati**

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche sia scritte che orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

### **Modalità di verifica formativa**

Colloqui frontali ed esercitazioni restituite al docente tramite posta elettronica o Google Drive o test sulla Piattaforma YouLoviss.

### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per i casi di DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi.

## **ANALISI FINALE**

La classe è composta da 29 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di due studenti DSA, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico, altri hanno evidenziato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo.

Non è mai venuto meno, tuttavia, un discreto interesse per la disciplina e ciò ha facilitato l'attività di recupero delle situazioni insufficienti, il sostegno ai casi di instabilità nello studio e nel rendimento, e il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua, soprattutto per ragioni legate all'attuale situazione sanitaria.

Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto risultati di profitto e mostra di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento.

Ripatransone 14/05/2022

Prof. Santini Chiara

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature appears to be 'Chiara Santini' written in a cursive, flowing style.

## RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° A CAT

### Storia

Prof. Chiara Santini

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
<b>L'Ottocento:</b> - Italia post-unitaria - I problemi economici e sociali dell'Italia post-unitaria - La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale	Sufficiente	6
<b>Tra Ottocento e Novecento:</b> - La Destra e la Sinistra storica - Il colonialismo - L'Italia giolittiana	Buono	9
<b>La prima guerra mondiale:</b> - Le cause della guerra - L'attentato di Sarajevo - Interventismo e neutralismo in Italia - L'intervento americano - La fine del conflitto - I Trattati di Versailles	Buono	9
<b>La rivoluzione russa:</b> - La Russia zarista - La rivoluzione di marzo - La rivoluzione d'ottobre - La morte di Lenin e l'ascesa di Stalin	Buono	7
<b>Il mondo tra le due guerre:</b> - La crisi del 1929 - La nascita della repubblica di Weimar	Buono	4
<b>L'Italia del dopoguerra e l'ascesa del fascismo:</b> - Il biennio rosso - La nascita del fascismo - La marcia su Roma - Mussolini al potere e le leggi fascistissime - L'Italia fascista - Il sogno coloniale di Mussolini: la guerra in Etiopia	Buono	4
<b>L'ascesa del nazismo:</b> - La Repubblica di Weimar - L'ascesa di Hitler - Il Terzo Reich - Le leggi razziali - L'Anschluss	Buono	4

<b>La seconda guerra mondiale:</b> - Lo scoppio della guerra - La guerra lampo - L'intervento italiano - Campagna nazi-fascista di Russia - Pearl Harbour e l'intervento americano - I campi di concentramento e la Shoah - La caduta di Mussolini e la Resistenza - Le bombe atomiche e la fine della guerra	Sufficiente	5
<b>Il mondo dopo la guerra:</b> - Il dopoguerra in Italia - La guerra fredda tra USA e URSS	Cenni	1

## **METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO**

### **Metodi**

Gli argomenti sono stati trattati sotto l'aspetto storico e supportati dall'analisi degli eventi che hanno portato alla creazione dell'Europa contemporanea.

Durante l'esposizione orale dei contenuti gli alunni hanno potuto intervenire e portare le loro curiosità, i loro dubbi e le loro idee nel contesto della spiegazione con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi di volta in volta trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito a tenere vivo l'interesse per la disciplina.

La comprensione di ogni tema è stata facilitata attraverso la schematizzazione e la sintesi dei concetti chiave del periodo storico svolto.

### **Mezzi**

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schede di approfondimento. Per una maggiore chiarezza sugli eventi storici che si sono succeduti dalla seconda metà dell'Ottocento fino alla Seconda Guerra Mondiale, i suddetti materiali sono stati integrati da schemi e mappe concettuali per offrire un ordine cronologico e una definizione storica e socioculturale della programmazione svolta.

### **Spazi**

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e su canali di comunicazione quali Email, Google Drive, e la piattaforma YouLoviss.

### **Tempi**

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 14 maggio 2022.

### **Materiali di studio proposti**

Materiali prodotti dall'insegnante, visione di documentari e filmati su Youtube, videolezioni sulla piattaforma YouLoviss.

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Lezioni frontali e videolezioni su Piattaforma YouLoviss, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

## **VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di fare collegamenti fra i maggiori episodi storici;
- la capacità interpretativa degli eventi storici analizzati;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

### **Modi e Strumenti di valutazione adottati**

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche orali. La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

### **Modalità di verifica formativa**

Colloqui frontali ed esercitazioni restituite al docente tramite posta elettronica o Google Drive o test sulla Piattaforma YouLoviss.

### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per i casi di DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi

## **ANALISI FINALE**

La classe è composta da 29 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di due studenti DSA, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico, altri hanno evidenziato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo.

Non è mai venuto meno, tuttavia, un discreto interesse per la disciplina e ciò ha facilitato l'attività di recupero delle situazioni insufficienti, il sostegno ai casi di instabilità nello studio e nel rendimento, e il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua, soprattutto per ragioni legate all'attuale situazione sanitaria.

Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto risultati di profitto e mostra di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento.

Ripatransone 14/05/2022

Prof. Santini Chiara

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is written in a cursive style and appears to read "Chiara Santini".

**RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° A CAT**  
**Progettazione Costruzione e Impianti**

Prof. Ing. Clara Vitelli

<b>CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI</b>	<b>LIVELLO DI APPROFONDIMENTO</b>	<b>NUMERO DI ORE</b>
<b>Calcoli strutturali:</b> - Principali materiali - Riabilitazione del costruito - Calcolo delle tensioni - Storia e tecniche dell'architettura - Disegno tecnico	Sufficiente	25
<b>Elementi della costruzione</b> - Fondazioni - Strutture portanti verticali - Solai - Tamponature e finiture esterne - Copertura - Scale e parapetti - Infissi	Buono	54
<b>Le strutture e le loro tipologie</b> - Muratura tradizionale - Muratura a scheletro indipendente - Calcolo di edifici in muratura portante - Le caratteristiche del cemento armato - Le caratteristiche dei componenti del cemento armato	Discreto	28
<b>Storia dell'architettura</b> - Le costruzioni nel mondo antico: l'Egitto - Le costruzioni nel mondo antico: l'antica Grecia - Le costruzioni nel mondo antico: l'antica Roma - Le costruzioni nel Medioevo - Le costruzioni nel XV e XVI secolo - Le costruzioni nel XVII e XVIII secolo - Storia dell'archeologia moderna: lo scavo di Cartagine	Sufficiente	15

**METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO**

**Metodi**

Gli argomenti sono stati trattati principalmente dal punto di vista tecnico-pratico, dato l'indirizzo di studio, supportati da esercitazioni coerenti con ogni argomento trattato. È stata prestata particolare attenzione alla modalità rappresentativa affinché si possa abbinare una conoscenza tecnica ad una rappresentazione di qualità. Sono stati comunque dati dei riferimenti teorici per poter dare le appropriate motivazioni, che sono stati oggetto di verifica orale. Durante le lezioni, sono stati portati esempi pratici e casi di studio vicini all'esperienza degli studenti, così da rendere più chiara, dialettica e attrattiva la proposta degli argomenti. Sono stati dati ulteriormente degli accenni della pratica professionale del geometra dal punto di vista burocratico.

La comprensione è stata facilitata non solo dal toccare con mano alcune delle tematiche ma anche dalla spiegazione schematizzata e la rappresentazione grafica sintetica.



## **Mezzi**

Il programma è stato svolto usando il metodo induttivo, il brainstorming e il problem solving basandosi sempre su esempi pratici e reali. Le esercitazioni sono state fondamentali come metodo di studio, ma anche come metodo di verifica dell'apprendimento. Le lezioni sono state principalmente frontali, coadiuvate da presentazioni e immagini proiettate.

## **Spazi**

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e su canali di comunicazione quali Email, Google Drive, e la piattaforma YouLoviss.

## **Tempi**

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 14 maggio 2022.

## **Materiali di studio proposti**

Materiali prodotti dall'insegnante, visione di progetti già realizzati, appunti tratti dai manuali, filmati su Youtube, videolezioni sulla piattaforma YouLoviss.

## **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Lezioni frontali e videolezioni su Piattaforma YouLoviss, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

## **VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la padronanza della terminologia tecnica specifica;
- la capacità manuale di rappresentazione e il suo progresso;
- la capacità di fare ragionamenti e risolvere problemi tecnici;
- la capacità creativa coerente con i criteri architettonici;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- la puntualità della consegna delle esercitazioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

### **Modi e Strumenti di valutazione adottati**

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche sia scritte che esercitazioni e orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva correlata da motivazioni e correzioni, così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

### **Modalità di verifica formativa**

Colloqui frontali ed esercitazioni restituite al docente tramite posta elettronica o Google Drive o test sulla Piattaforma YouLoviss.

### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per i casi di DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi

### **ANALISI FINALE**

La classe è composta da 29 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di due studenti DSA, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico, altri hanno evidenziato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo.

Non è mai venuto meno, tuttavia, un discreto interesse per la disciplina e ciò ha facilitato l'attività di recupero delle situazioni insufficienti, il sostegno ai casi di instabilità nello studio e nel rendimento, e il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua, soprattutto per ragioni legate all'attuale situazione sanitaria.

Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto risultati di profitto e mostra di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento.

Ripatransone 14/05/2022

Prof. Ing. Clara Vitelli



# RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° A CAT

## Topografia

Prof. Paolo Doria

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
<b>modulo 1 - Agrimensura – calcolo aree e divisione aree</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ripasso elementi trigonometria e relativi teoremi e libretto di campagna</li> <li>- Calcolo delle aree con metodi numerici</li> <li>- Divisione delle aree (per terreni di uguale valenza)</li> <li>- topografia antica o archeologica: studio urbanistica antica, antichi tracciati, tecniche costruttive</li> </ul>	Buono	24
<b>modulo 2 - Agrimensura – spostamento e rettifica confini</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spostamento di confini (per terreni di uguale valenza)</li> <li>- Rettifica di confini bilatero (per terreni di uguale valenza)</li> <li>- topografia antica o archeologica: studio urbanistica antica, antichi tracciati, tecniche costruttive</li> </ul>	Discreto	14
<b>modulo 3 – Spianamenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolo dei volumi di un solido di terreno</li> <li>- Spianamenti orizzontali a quota assegnata</li> </ul>	Buono	22
<b>modulo 4 – le strade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppi storici</li> <li>- Caratteristiche generali delle strade e riferimenti normativi</li> <li>- Caratteristiche principali di una progettazione stradale (cenni)</li> </ul>	Discreto	16

### METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

#### Metodi

Gli argomenti sono stati trattati sia sotto l'aspetto didattico, sia con esempi legati alla pratica professionale. La programmazione didattica di Topografia, sempre più proiettata verso l'interdisciplinarietà, è stata inoltre integrata con la trattazione dei principali temi relativi alla topografia antica o archeologica (studio urbanistica antica, antichi tracciati e tecniche costruttive)

Durante l'esposizione orale dei contenuti gli alunni hanno potuto intervenire e portare le loro curiosità, i loro dubbi, con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi di volta in volta trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito, a tenere vivo l'interesse per la disciplina.

#### Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso i materiali prodotti dall'insegnante (dispense, esercizi ecc..) per facilitare la comprensione degli argomenti trattati. Inoltre i suddetti materiali sono stati integrati da schemi e mappe concettuali per favorire al meglio la comprensione.

## **Spazi**

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e su canali di comunicazione quali Email, Google Drive, e piattaforme Skype e YouLoviss.

## **Tempi**

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 14 maggio 2022.

## **Materiali di studio proposti**

Materiali prodotti dall'insegnante, quali dispense, esercizi ecc., videolezioni sulla piattaforma YouLoviss.

## **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Lezioni frontali e videolezioni su Piattaforma YouLoviss, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

## **VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- la capacità di saper legare gli argomenti trattati alle problematiche nella pratica professionale;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

### **Modi e Strumenti di valutazione adottati**

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche sia scritte che orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

### **Modalità di verifica formativa**

Colloqui frontali ed esercitazioni restituite al docente tramite posta elettronica o Google Drive o test sulla Piattaforma YouLoviss.

### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per i casi di DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi

## ANALISI FINALE

La classe è composta da 29 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di due studenti DSA, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina è stato adeguato nel corso dell'anno scolastico, altri hanno evidenziato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua, soprattutto per ragioni legate all'attuale situazione sanitaria.

Pertanto, nel corso dell'anno scolastico, una parte della classe ha dimostrato un buon impegno ed un interesse costante alle lezioni, mostrando una maturità ed una partecipazione apprezzabile, la rimanente parte ha raggiunto la sufficienza o quasi sufficienza.

Ripatransone 14/05/2022

Prof. Paolo Doria

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'P. Doria', written on a light-colored background.

## RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° CAT

### Geopedologia Economia ed Estimo

Prof. Fabio Lancianese

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cos'è l'estimo</li> <li>- Aspetti economici dei beni</li> <li>- Metodi di stima</li> <li>- Procedimenti di stima</li> </ul>	Sufficiente	-2 -5 -6 -7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalità sui fabbricati</li> <li>- La stima dei fabbricati civili</li> <li>- La stima dei fabbricati industriali</li> <li>- La stima delle aree fabbricabili</li> <li>- La stima di parchi e giardini</li> <li>- La stima dei valori condominiali</li> </ul>	Buono	-2 -6 -6 -7 -4 -6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I beni rustici</li> <li>- La stima dei fondi rustici e delle unità fondiarie non appoderate</li> <li>- La stima dei fabbricati rurali</li> <li>- La stima delle scorte aziendali</li> <li>- La stima dei frutteti, delle anticipazioni colturali e dei residui di fertilità</li> <li>- La stima dei frutteti e dei miglioramenti fondiari</li> <li>- La ripartizione delle spese nei consorzi</li> </ul>	Buono	-6 -7 -7 -6 -7 -7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La stima dell'indennità per miglioramenti su fondo altrui</li> <li>- La stima dei danni</li> <li>- Le stime in materia di espropriazione per pubblica utilità</li> <li>- Le stime relative ai diritti d'usufrutto, d'uso e di abitazione</li> <li>- La libera professione in campo estimativo</li> </ul>	Buono	-10 -10 -10 -3 -3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema territorio – ambiente</li> <li>- La stima dei beni ambientali</li> <li>- La valutazione d'impatto ambientale</li> </ul>	Buono	-10 -14 -12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale;</li> <li>- Educazione Civica (Diritti delle donne e dei bambini)</li> </ul>	Sufficiente	-2 -1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Catasto terreni</li> <li>- Catasto fabbricati</li> </ul>	Buono	-10 -10

## **METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO**

### **Metodi**

Gli argomenti sono stati trattati sotto l'aspetto tecnico-professionale e supportati da diverse integrazioni legate alle considerazioni pratiche della materia.

Durante l'esposizione orale dei contenuti gli alunni hanno potuto intervenire e portare le loro curiosità, i loro dubbi e le loro idee nel contesto della spiegazione con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi di volta in volta trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito, a tenere vivo l'interesse per la disciplina.

### **Mezzi**

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, come: riassunti e dispense, indispensabili per la comprensione e l'analisi della materia stessa.

### **Spazi**

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e su canali di comunicazione quali Email, Google Drive, e la piattaforma YouLoviss.

### **Tempi**

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 14 maggio 2022.

### **Materiali di studio proposti**

Materiali prodotti dall'insegnante, visione di documentari e filmati su Youtube, videolezioni sulla piattaforma YouLoviss.

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Lezioni frontali e videolezioni su Piattaforma YouLoviss, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti.

## **VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di fare collegamenti fra le correnti e gli autori analizzati e i maggiori episodi storici;
- la capacità interpretativa delle opere letterarie illustrate;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

### **Modi e Strumenti di valutazione adottati**

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche sia scritte che orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

### **Modalità di verifica formativa**

Colloqui frontali ed esercitazioni restituite al docente tramite posta elettronica o Google Drive o test sulla Piattaforma YouLoviss.

### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per i casi di DSA, il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi

### **ANALISI FINALE**

La classe è composta da 29 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di 2 studenti DSA, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10. La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico, altri hanno evidenziato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo.

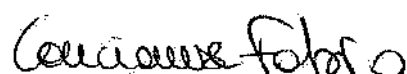
Non è mai venuto meno, tuttavia, un discreto interesse per la disciplina e ciò ha facilitato l'attività di recupero delle situazioni insufficienti, il sostegno ai casi di instabilità nello studio e nel rendimento, e il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua, soprattutto per ragioni legate all'attuale situazione sanitaria.

Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto risultati di profitto e mostra di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento.

Ripatransone 14/05/2022

Prof. Lancianese Fabio





**RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° A CAT**  
**GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO**

Prof. Dino Polidori

<b>CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI</b>	<b>LIVELLO DI APPROFONDIMENTO</b>	<b>NUMERO DI ORE</b>
<b>LA GESTIONE DEL CANTIERE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attività edilizia</li> <li>• Le figure responsabili della sicurezza</li> <li>• I documenti della sicurezza</li> </ul>	Sufficiente	11
<b>L'ALLESTIMENTO DEL CANTIERE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il progetto del cantiere</li> <li>• Gli impianti del cantiere</li> <li>• Le macchine del cantiere</li> <li>• Le opere provvisorie di servizio</li> <li>• I lavori in quota</li> <li>• Opere provvisorie per i lavori in quota</li> <li>• Scavi, demolizioni e ambiente confinati</li> <li>• Le tipologie di cantiere</li> <li>• I cantieri stradali.</li> </ul>	Buono	12
<b>LA GESTIONE DEI LAVORI PUBBLICI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I lavori pubblici</li> <li>• Programmazione e progettazione</li> <li>• L'affidamento dei lavori</li> <li>• La contabilità dei lavori (computo metrico, analisi dei prezzi)</li> <li>• L'esecuzione e il collaudo dei lavori</li> </ul>	Buono	14
<b>I FATTORI DI RISCHIO NEL CANTIERE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il microclima</li> <li>• Stili di vita</li> <li>• Il rumore</li> <li>• Le vibrazioni meccaniche</li> <li>• La movimentazione manuale dei carichi</li> <li>• Le radiazioni elettromagnetiche</li> <li>• La corrente elettrica</li> <li>• Incendi e atmosfere esplosive</li> <li>• L'amianto, gli agenti biologici, chimici e cancerogeni</li> </ul>	Sufficiente	14

**METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO**

**Metodi**

Gli argomenti sono stati trattati sotto l'aspetto tecnico attraverso lezioni frontali e lo studio in classe di esempi pratici. Durante l'esposizione orale dei contenuti gli alunni sono intervenuti portando le loro curiosità, i loro dubbi e le loro idee nel contesto della spiegazione con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi di volta in volta trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito, a tenere vivo l'interesse per la disciplina.

La comprensione di ogni argomento è stata facilitata attraverso la schematizzazione e la sintesi dei concetti chiave dei contenuti disciplinari.

### **Mezzi**

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schede e dalla lettura e analisi degli argomenti, indispensabili per la comprensione delle varie tematiche tecniche proposte. Per una maggiore chiarezza sulle tematiche inerenti la sicurezza in cantiere sono stati proiettati materiali riguardanti gli specifici argomenti integrati da schemi e mappe concettuali per offrire una completa casistica delle diverse problematiche inerenti il tema della sicurezza nel cantiere.

### **Spazi**

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e su canali di comunicazione quali Email, Google Drive, e la piattaforma YouLoviss.

### **Tempi**

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 14 maggio 2022.

### **Materiali di studio proposti**

Materiali prodotti dall'insegnante, visione di documentari e filmati su Youtube, videolezioni sulla piattaforma YouLoviss.

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Lezioni frontali e videolezioni su Piattaforma YouLoviss, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

## **VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali e scritte, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

### **Modi e Strumenti di valutazione adottati**

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche sia scritte che orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

### **Modalità di verifica formativa**

Colloqui frontali ed esercitazioni restituite al docente tramite posta elettronica o Google Drive o test sulla Piattaforma YouLoviss.

### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per i casi di DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi

## **ANALISI FINALE**

La classe è composta da 29 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di due studenti DSA, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico, altri hanno evidenziato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo.

Non è mai venuto meno, tuttavia, un discreto interesse per la disciplina e ciò ha facilitato l'attività di recupero delle situazioni insufficienti, il sostegno ai casi di instabilità nello studio e nel rendimento, e il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua, soprattutto per ragioni legate all'attuale situazione sanitaria.

Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto risultati di profitto e mostra di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento.

Ripatransone 14/05/2022

Prof. Dino Polidori

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dino Polidori', written in a cursive style.

## RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° A CAT Matematica

Prof.ssa Sara Capriotti

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
<b>Funzioni reali di una variabile reale:</b> - Definizione di funzione e terminologia - Definizione di funzione reale di variabile reale - Rappresentazione analitica di una funzione - Classificazione delle funzioni matematiche - Domini delle principali funzioni - Zeri di una funzione e intersezione con gli assi cartesiani - Funzioni crescenti e decrescenti in un intervallo - Funzione pari e dispari - Applicazione alle principali funzioni	Buono	17
<b>Limiti di funzioni</b> - La topologia della retta - Limite finito di una funzione in un punto - Limite infinito per una funzione in un punto - Limite destro e sinistro di una funzione - Limite finito per una funzione all'infinito - Limite infinito per una funzione all'infinito - Calcolo dei limiti - Funzioni continue - Punti di discontinuità - Asintoti verticali, orizzontali e obliqui	Buono	22
<b>Le derivate:</b> - Derivata di una funzione e suo significato geometrico - Continuità delle funzioni derivabili - Derivate di funzioni elementari - Le regole di derivazione - Teorema di De L'Hopital - Definizione di massimo e minimo assoluto	Discreto	9
<b>Studio delle funzioni:</b> - Le fasi dello studio di una funzione - Calcolo dei limiti per la determinazione degli asintoti - Studio di funzione algebrica intera (esempi svolti) - Studio di funzione algebrica frazionaria (esempi svolti) - Studio di funzione algebrica irrazionale (esempi svolti)	Sufficiente	4

### METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

#### Metodi

Gli argomenti sono stati trattati sotto l'aspetto teorico-pratico e supportati da esempi svolti dalla docente.

Durante l'esposizione orale dei contenuti gli alunni hanno potuto intervenire e portare le loro curiosità, i loro dubbi e le loro idee nel contesto della spiegazione con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi di volta in volta trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito, a tenere vivo l'interesse per la disciplina. La comprensione di ogni tema è stata facilitata attraverso la schematizzazione e la sintesi dei concetti chiave.

### **Mezzi**

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, formulari pratici, mappe presentate in power point riassuntivi.

### **Spazi**

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e su canali di comunicazione quali Email e la piattaforma YouLoviss.

### **Tempi**

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 14 maggio 2022.

### **Materiali di studio proposti**

Materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati su Youtube, videolezioni sulla piattaforma YouLoviss.

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Lezioni frontali e videolezioni su Piattaforma YouLoviss, invio del materiale relativo l'ultimo argomento del programma di studio tramite posta elettronica, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

## **VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia tecnico scientifica;
- la capacità di analizzare i dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti propri;
- la capacità di utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

### **Modi e Strumenti di valutazione adottati**

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche sia scritte che orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

#### **Modalità di verifica formativa**

Colloqui frontali ed esercitazioni restituite al docente tramite posta elettronica o test sulla Piattaforma YouLoviss.

#### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per i casi di DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi

#### **ANALISI FINALE**

La classe è composta da 29 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di due studenti DSA, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: pochi alunni sono riusciti ad ottenere sin da subito ottimi risultati; la restante parte della classe è suddivisa per metà in alunni con un livello di apprendimento sulla sufficienza e l'altra metà ha mostrato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo.

Non è mai venuto meno, tuttavia, un discreto interesse per la disciplina e ciò ha facilitato l'attività di recupero delle varie situazioni insufficienti, il sostegno ai casi di instabilità nello studio e nel rendimento, e il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua e in pochissimi casi del tutto assente, soprattutto per ragioni legate all'attuale situazione sanitaria.

Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto risultati di profitto e mostra di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento.

Ripatransone 14/05/2022

Prof.ssa Sara Capriotti



# RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° A CAT

## Lingua Inglese

Prof.ssa Nicoletta Rossi

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
<p><b>Bio-architecture and building materials:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eco building</li> <li>- Eco materials</li> <li>- Green building</li> <li>- Alternative energy sources</li> <li>- Natural and man made materials: granite, travertine, timber, brick, cement, concrete, steel, glass</li> <li>- Man-made materials</li> <li>- Sustainable materials</li> <li>- Cohousing</li> </ul>	Buono	12
<p><b>On the building site and Building elements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foundations, walls, floors, stairs, roofs, windows, doors</li> <li>- Modern methods of construction</li> <li>- Restoration</li> <li>- Building renovation</li> <li>- Health and Safety</li> <li>- Construction Machinery</li> </ul>	Buono	12
<p><b>Building installations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plumbing system</li> <li>- Waste disposal system</li> <li>- Electrical system</li> <li>- Heating system</li> <li>- Solar heating</li> <li>- Ventilation</li> <li>- Energy conservation</li> <li>- Domotic</li> <li>- Smart applications</li> <li>- Smart systems</li> </ul>	Buono	12
<p><b>Urbanisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The evolution of urban systems</li> <li>- Consequences of urban growth</li> <li>- Greek and roman towns</li> <li>- Italian medieval towns</li> <li>- Italian Renaissance and the Baroque</li> <li>- Contemporary Urban Planning</li> <li>- Master Plan</li> </ul>	Sufficiente	6
<p><b>Engineering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Civil Engineering</li> <li>- Earthquake engineering</li> <li>- Anti-sismic technology</li> </ul>	Sufficiente	3

<p><b>Building public works</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roads</li> <li>- Bridges</li> <li>- Tunnels</li> <li>- Dams</li> <li>- Schools</li> <li>- Hospitals</li> <li>- Railway stations</li> <li>- Airports</li> <li>- Gardens and Parks</li> <li>- Opera Houses</li> </ul>	Buono	10
<p><b>History of architecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prehistoric architecture</li> <li>- Egyptian pyramids</li> <li>- Greek architecture</li> <li>- Roman architecture</li> <li>- Paleo-christian architecture</li> <li>- Romanesque architecture</li> <li>- English gothic architecture</li> <li>- Renaissance and classicism</li> <li>- Baroque</li> </ul>	Sufficiente	3
<p><b>The modern movement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Walter Gropius</li> <li>- Le Corbusier</li> <li>- Frank Lloyd Wright</li> </ul>	Sufficiente	3
<p><b>The post modern movement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rogers</li> <li>- Meier</li> <li>- Foster</li> <li>- Ghery</li> <li>- Piano</li> <li>- Gaudi's masterpieces</li> </ul>	Sufficiente	3



## **METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO**

### **Metodi**

Gli argomenti sono stati trattati sotto l'aspetto linguistico e contenutistico, supportati dall'analisi e dall'esposizione in lingua dei più importanti stili architettonici, con un excursus sugli esponenti più rappresentativi, e dei metodi di costruzioni.

Si è proceduto, inoltre, all'ampliamento del lessico settoriale, con particolare attenzione ai materiali di costruzione, alle fonti alternative di energia e, più in generale, all'ecologia applicata al settore di riferimento, senza tralasciare i sistemi di costruzione e gli impianti sia tradizionali che innovativi.

Durante l'esposizione orale dei contenuti, gli alunni hanno espresso le loro preferenze in merito agli stili architettonici e ai singoli architetti, hanno fatto osservazioni sui materiali più adatti alle diverse esigenze di costruzioni e, in una prospettiva più ampia, hanno acquisito maggior consapevolezza dell'inscindibile nesso tra Storia e Architettura. Argomentando sugli impianti utilizzati nelle costruzioni, gli alunni, inoltre, hanno potuto osservare le varie tecniche applicate, confrontando quelle tradizionali con quelle più all'avanguardia.

La comprensione di ogni tema è stata facilitata sia attraverso la lettura in lingua e la traduzione dei testi settoriali man mano svolti, sia mediante esercizi preposti a consolidare l'acquisizione dei contenuti e della terminologia specifica.

### **Mezzi**

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, in particolare testi settoriali.

Per facilitare la comprensione e l'acquisizione sia dei contenuti che della terminologia specifica, sono stati proposti glossari semplici corredati da definizioni più estese delle più importanti componenti sia tecniche che artistiche.

### **Spazi**

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e su canali di comunicazione quali Email, Google Drive, e la piattaforma YouLoviss.

### **Tempi**

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 14 maggio 2022.

### **Materiali di studio proposti**

Materiali prodotti dall'insegnante, visione di documentari e filmati su Youtube, videolezioni sulla piattaforma YouLoviss.

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Lezioni frontali e videolezioni su Piattaforma YouLoviss, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

## **VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di fare collegamenti fra le tematiche affrontate;
- la capacità interpretativa e di analisi delle tematiche tecniche;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

### **Modi e Strumenti di valutazione adottati**

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche sia scritte che orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

### **Modalità di verifica formativa**

Colloqui frontali ed esercitazioni restituite al docente tramite posta elettronica o Google Drive o test sulla Piattaforma YouLoviss.

### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per i casi di DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi

## **ANALISI FINALE**

La classe è composta da 29 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di due studenti DSA, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico, altri hanno evidenziato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo.

Non è mai venuto meno, tuttavia, un discreto interesse per la disciplina e ciò ha facilitato l'attività di recupero delle situazioni insufficienti, il sostegno ai casi di instabilità nello studio e nel rendimento, e il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua, soprattutto per ragioni legate all'attuale situazione sanitaria. Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto risultati di profitto e mostra di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento.

Ripatransone 14/05/2022

Prof.ssa Rossi Nicoletta

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nicoletta Rossi', written in a cursive style.

## RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° CAT Scienze Motorie e Sportive

Prof. Francesco Ricci

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
<b>L'anatomia umana:</b> - L'apparato locomotore - Il sangue e la circolazione - Il muscolo	Discreto	10
<b>L'alimentazione:</b> - I principi nutritivi - Le proteine, i grassi e gli zuccheri - Le vitamine e i sali minerali - Funzioni, digestione e assorbimento	Discreto	10
<b>Gli sport individuali:</b> - L'Atletica leggera - Il tennis - Il nuoto - Teoria, tecnica e metodologia di allenamento	Buono	15
<b>Gli sport di squadra:</b> - Calcio, basket e pallavolo - Teoria, tecnica, tattica e metodologia d'allenamento - Federazioni, regolamento e organi federali	Buono	15

### METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

#### Metodi

Gli argomenti sono stati trattati sotto l'aspetto tecnico tattico per ciò che riguarda le diverse tipologie di sport e supportati dall'analisi e dalle esercitazioni in palestra.

Durante le esercitazioni pratiche gli alunni hanno potuto intervenire e portare le loro curiosità, i loro dubbi e le loro idee nel contesto della spiegazione con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi di volta in volta trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito, a tenere vivo l'interesse per la disciplina.

La comprensione di ogni tema è stata facilitata attraverso la schematizzazione e la sintesi dei concetti chiave di ogni disciplina sportiva.

#### Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schede di approfondimento.

### **Spazi**

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e su canali di comunicazione quali Email, Google Drive, e la piattaforma YouLoviss.

### **Tempi**

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 14 maggio 2022.

### **Materiali di studio proposti**

Materiali prodotti dall'insegnante, visione di documentari e filmati su Youtube, videolezioni sulla piattaforma YouLoviss.

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Lezioni frontali e videolezioni su Piattaforma YouLoviss, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

## **VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali. Di ogni alunno è stato valutato:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità lavorare in gruppo;
- la capacità di sviluppare le capacità espressive del linguaggio corporeo;
- la capacità di progettare e condurre una seduta di allenamento.

Nella valutazione finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- i risultati delle esercitazioni pratiche effettuate durante il corso dell'anno scolastico;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

### **Modi e Strumenti di valutazione adottati**

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali ed online e nello specifico della partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

### **Modalità di verifica formativa**

Colloqui frontali o via Skype ed esercitazioni restituite alla docente tramite posta elettronica o Google Drive o test sulla piattaforma YouLoviss.

### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per i casi di DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi

## **ANALISI FINALE**

La classe è composta da 29 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di due studenti DSA, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico, altri hanno evidenziato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo.


Non è mai venuto meno, tuttavia, un discreto interesse per la disciplina e ciò ha facilitato l'attività di recupero delle situazioni insufficienti, il sostegno ai casi di instabilità nello studio e nel rendimento, e il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua, soprattutto per ragioni legate all'attuale situazione sanitaria.

Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto risultati di profitto e mostra di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento.

Ripatransone 14/05/2022

Prof. Francesco Ricci



## RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° A CAT RELIGIONE CATTOLICA

Prof.ssa Alessandra Alfonsi

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NR. ORE
<b>Bioetica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bioetica generale</li> <li>- La questione del relativismo, del soggettivismo e dell'utilitarismo morale</li> <li>- La necessità di una nuova riflessione sull'idea di bene</li> <li>- Bioetica speciale</li> <li>- La questione morale dell'eutanasia</li> <li>- La questione morale dell'aborto</li> <li>- La questione morale della clonazione</li> </ul>	Buono	11
<b>Rapporto tra scienza e fede</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il "caso Galileo" e la nascita del sapere scientifico</li> <li>- La fede come struttura antropologica fondamentale</li> <li>- Il sapere della fede</li> <li>- La complementarietà tra sapere scientifico e sapere della fede</li> <li>- Confronto tra scienziati credenti e non credenti oggi</li> </ul>	Buono	10
<b>Cittadini del mondo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le razze non esistono</li> <li>- Una terra di tutti</li> <li>- L'immigrazione e l'accoglienza ieri ed oggi</li> <li>- Il dialogo nelle diversità</li> </ul>	Buono	7

### METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

#### Metodi

Gli argomenti sono stati trattati sotto l'aspetto teologico attraverso i materiali prodotti dall'insegnante. Durante l'esposizione orale dei contenuti gli alunni hanno potuto intervenire e portare le loro curiosità, i loro dubbi e le loro idee nel contesto della spiegazione con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi di volta in volta trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito, a tenere vivo l'interesse per la disciplina. La comprensione di ogni tema è stata facilitata attraverso la schematizzazione e la sintesi dei concetti chiave.

#### Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schede di approfondimento.

## **Spazi**

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e su canali di comunicazione quali Email, Google Drive, e piattaforma YouLoviss.

## **Tempi**

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2022.

## **Materiali di studio proposti**

Materiali prodotti dall'insegnante, visione di documentari e filmati su Youtube, invio di materiale sulla piattaforma YouLoviss

## **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Lezioni frontali e invio del materiale sulla piattaforma YouLoviss, quale, schede, mappe concettuali, approfondimenti.

## **VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

### **Modi e Strumenti di valutazione adottati**

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche orali. La valutazione è stata espressa con un giudizio ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali, nello specifico della partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

### **Modalità di verifica formativa**

Colloqui frontali, esercitazioni restituite alla docente tramite posta elettronica o Google Drive o test sulla piattaforma YouLoviss.

### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per i casi di DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi



## **ANALISI FINALE**

La classe è composta da 29 alunni, alcuni dei quali iscritti in itinere e registra la presenza di due studenti DSA, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico, altri hanno evidenziato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo.

Non è mai venuto meno, tuttavia, un discreto interesse per la disciplina e ciò ha facilitato il sostegno ai casi di instabilità nello studio e nel rendimento e, il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto risultati di profitto e mostra di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento.

Ripatransone 15/05/2022

Prof.ssa Alfonsi Alessandra

